

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Булкина Василия Анатольевича
«Формирование этнической толерантности учащихся кадетских
классов», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Анализ социально-политических условий, присущих периоду построения правового государства, актуализирует вопросы толерантности, поднимаемые в различных научных направлениях и жизнедеятельности общества, в силу их насыщенности межэтническими противоречиями. Различные общественные организации, государственные ведомства, средства массовой информации отмечают необходимость проявления толерантности особенно в таком деликатном вопросе, как межнациональное общение. Поэтому формирование толерантности по отношению к другой культуре, представителям других национальностей представляется не только важной стороной педагогического процесса, но и отвечает запросам общества. В этой связи исследование В.А. Булкина представляется актуальным как в теоретическом, так и в практическом плане.

Обосновывая актуальность диссертационной работы, автор констатирует отсутствие подобных научных исследований по проблеме формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов дипломатической направленности в имеющейся литературе и диссертационных работах.

Автором четко, емко и корректно сформулированы основные концептуальные положения работы – проблема, цель, объект, предмет исследования, обоснованно выдвинута гипотеза, определены задачи исследования, обозначена методологическая основа.

В работе В.А. Булкина рассматривается понятие «этническая толерантность учащихся кадетских классов». Автор описывает основные характеристики данного понятия – структурные компоненты: когнитивно-логический, эмоционально-оценочный, конативно-эмпирический; приводит три уровня сформированности этнической толерантности: интолерантный, квазитолерантный, толерантный.

Интерес представляет интерпретация автором этнической толерантности как компонента патриотизма, а также выявленные и учтенные при уточнении основного понятия исследования особенности формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса. На наш взгляд, несомненной значимостью обладают определенные в работе функции этнической толерантности, отражающие ее содержание: когнитивная; смысловая; эмотивная; регулятивная.

Полученные выводы послужили теоретическим основанием и педагогическими предпосылками при разработке модели формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса. Внимание в данной модели привлекает диагностический компонент, который включает системную батарею тестовых методик, поскольку одна из методик является авторской разработкой («Минисочинение «Культура X и ее вклад в культуру России», представляющая

собой шкальную методику с накоплением баллов и состоящая из специального задания, результаты выполнения которого, можно обработать математически).

Достоинством диссертации В.А. Булкина является полнота и обстоятельность исследования. Приводимые автором научные факты, теоретические положения и рекомендации представляются достаточно аргументированными. Автореферат дает представление о целостном, самостоятельном, завершенном педагогическом исследовании. Можно говорить о том, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, и выводы позволяют судить о результативности проведенного В.А. Булкиным исследования.

К сожалению, ограничения по объему текста автореферата не позволяют в полной мере оценить все достоинства и недостатки диссертации, тем не менее, при изложении основных результатов исследования автору имело смысл более подробно раскрыть компоненты модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов. Это, на наш взгляд, позволило бы более наглядно представить механизм реализации предлагаемой модели. Замечание носит рекомендательный характер и не уменьшает научной ценности представленного диссертационного исследования.

По представленному автореферату можно сделать вывод, что диссертационная работа В.А. Булкина «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов» отвечает требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры ФН-1
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени
Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Виктор Дмитриевич Полежаев

105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1

Телефон 8(499)263-63-92

E-mail: vpolej@gmail.com

