

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента
кафедры педагогики и психологии начального обучения
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского» Невзоровой Анны Витальевны на
диссертацию Гейко Ольги Александровны «Формирование
универсальных познавательных учебных действий младших
школьников в процессе иноязычного образования», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование Ольги Александровны Гейко посвящено одной из ключевых проблем современного начального образования – формированию универсальных познавательных учебных действий младших школьников. В условиях обновления федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором метапредметные образовательные результаты, формируемые при изучении всех предметных областей, рассматриваются в качестве приоритетных, поиск эффективных педагогических условий и учебно-методического обеспечения для гарантированного достижения этих результатов приобретает высокую актуальность и востребованность образовательной практикой. Вместе с этим, иностранный язык в начальном общем образовании рассматривается не как самоцель, а как средство познания и межкультурной коммуникации. Автором справедливо обозначены объективно существующие противоречия между требованиями стандарта к формированию универсальных познавательных учебных действий и недостаточной разработанностью педагогических условий их реализации в иноязычном образовании, а также между необходимостью поиска эффективных форм организации учебной деятельности и отсутствием адекватного учебно-методического обеспечения.

необходимого для формирования универсальных познавательных учебных действий в процессе иноязычного образования. Выбор младшего школьного возраста для проведения эмпирического исследования представляется оправданным, поскольку именно в этот период закладываются основы умения учиться, формируется учебная самостоятельность, а также закладываются основы иноязычного образования.

Внутреннее единство и содержание работы. Диссертация имеет чёткую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во введении автором грамотно сформулированы методологический аппарат исследования; задачи исследования соотносятся с положениями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основания формирования универсальных познавательных учебных действий обучающихся в процессе иноязычного образования» раскрыты междисциплинарные основания иноязычного образования, определены его особенности применительно к младшему школьному возрасту, уточнено содержание понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании», обоснованы структурные компоненты и уровни сформированности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию универсальных познавательных действий в процессе иноязычного образования младших школьников» представлена авторская концепция учебно-методического обеспечения, включающего целевой, содержательный, деятельностный и результативно-оценочный компоненты, подробно описан ход и результаты эмпирического исследования (констатирующий, формирующий и контрольный этапы). В заключении подведены основные научные результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие правомерность гипотетических предположений. Приложения содержат материалы, отражающие комплексность и воспроизводимость проведённого исследования (поурочный план, формы оценки, итоговые таблицы динамики образовательных результатов младших школьников).

Научная новизна исследования. Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что автором сформулированы и проверены педагогические условия формирования универсальных познавательных учебных действий применительно к начальной школе и предметной области «иностранный язык». В отличие от традиционных подходов, акцентирующих внимание преимущественно на коммуникативной компетенции, О.А. Гейко обосновывает

структуру универсальных познавательных учебных действий, демонстрирующую и использующую потенциал иноязычного образования в младшем школьном возрасте, включающую совокупность компонентов: логические операции, информационную грамотность, знаково-символическое опосредствование и коммуникативные навыки. Так, в предлагаемой авторской трактовке, коммуникативные навыки органично входят в состав познавательных действий.

Соискателем уточнено само понятие «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании»: под ним понимается совокупность способов деятельности, обеспечивающих самостоятельное приобретение новых знаний и формирование умений, а также организацию этого процесса в условиях работы с иноязычным материалом. Структурно универсальные познавательные учебные действия представлены четырьмя взаимосвязанными группами: логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей), информационные действия (поиск, обработка, структурирование, представление информации), знаково-символические действия (моделирование, схематизация, кодирование, декодирование информации) и коммуникативные действия (планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли, умение разрешать конфликты).

В структуру этих действий включены четыре взаимосвязанные группы – логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей), информационные действия (поиск, обработка, структурирование, представление информации), знаково-символические действия (моделирование, схематизация, кодирование, декодирование) и коммуникативные действия (планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли, разрешать конфликты). Такой структурный состав не является механическим переносом известных классификаций, а представляет собой авторское обоснование сущности универсальных познавательных учебных действий к специфике иноязычной образовательной деятельности.

Важным элементом научной новизны является выявление и теоретическое обоснование комплекса педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования. К числу этих условий отнесены: построение иноязычного образования на основе когнитивно-коммуникативного подхода, интегрирующего развитие мыслительных операций и речевых навыков;

осуществление процесса формирования универсальных познавательных учебных действий с опорой на познавательные интересы и образовательные запросы конкретного младшего школьника; разработка и внедрение учебно-методического обеспечения, имеющего целостную структурно-функциональную организацию (целевой, содержательный, деятельностный и результативно-оценочный компоненты); оценка сформированности действий на основе трёх критериев – мотивационного, когнитивного и операционального.

Кроме того, автором разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение, которое, в отличие от традиционных учебно-методических комплектов, представляет собой не просто набор материалов, а целостную дидактическую систему, специально сконструированную для целенаправленного формирования всех четырёх групп выделенных автором универсальных познавательных учебных действий. В состав этого обеспечения входят поурочный план на 72 академических часа, структурированный по восьми тематическим модулям; рабочая тетрадь для обучающихся, содержащая систему заданий проблемного и поискового характера; диагностический инструментарий, включающий формирующие и итоговые тесты, листы самооценки и взаимооценки, а также методические рекомендации для учителя.

Теоретическая значимость. Теоретическая значимость выполненного исследования заключается, в том, что оно вносит вклад в развитие теории и методики формирования метапредметных образовательных результатов вообще и универсальных познавательных учебных действий в процессе иноязычного образования в частности. Раскрыты в диссертации особенности иноязычного образования младших школьников – целенаправленность и педагогическая организованность процесса обучения, интеграция лингвистической и познавательной деятельности как инструмента интеллектуального развития, универсальность учебных действий как основы последующей успешности обучения и самообразования, формирование социальной компетентности как готовности решать познавательные и коммуникативные задачи, воспитание культуры общения на иностранном языке – расширяют сложившиеся в науке представления о развивающем потенциале раннего иноязычного образования. Эти особенности могут служить ориентирами при проектировании образовательных программ по иностранному языку для начальной школы.

Уточнение понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в процессе иноязычного образования», обоснование структуры

универсальных познавательных учебных действий и их уровневый состав обогащает отрасли педагогической науки – общепедагогическую, методическую и частно-методическую, поскольку в настоящем исследовании сформулировано определение универсальных познавательных учебных действий применительно к иноязычному образованию с учетом коммуникативной природы иноязычной деятельности.

Практическая значимость диссертации подтверждается тем, что автором представлен и проанализирован опыт применения когнитивно-коммуникативного подхода к разработке и апробации учебно-методического обеспечения формирования универсальных познавательных учебных действий. Разработанный диагностический инструментарий (тесты на сравнение и классификацию, задания на поиск и обработку информации, создание символов и моделей, листы самооценки и взаимооценки) позволяет учителю начальной школы целенаправленно отслеживать динамику развития всех компонентов универсальных познавательных учебных действий у каждого ребёнка. Подготовленная «Рабочая тетрадь» для обучающихся может использоваться в качестве индивидуального образовательного маршрута младшего школьника при решении коммуникативных задач на английском языке, что особенно ценно в условиях дифференцированного обучения. Доказана результативность практического использования учебно-методического обеспечения как совокупности целевого, содержательного, процессуального и результативно-оценочного компонентов. Подготовленные научно-методические материалы могут быть использованы для курсов повышения квалификации учителей иностранного языка, а также при разработке новых учебно-методических комплексов для начальной школы.

Кроме того, разработанное автором учебно-методическое обеспечение может быть использовано не только в рамках учебной деятельности, но и во внеурочной деятельности, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Предложенная система диагностики (листы самооценки, взаимооценки, портфолио) является верифицированным инструментом осуществления формирующего оценивания для учителя.

Достоверность результатов Достоверность полученных результатов обеспечена непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций, применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, предмету и цели. Репрезентативность выборки (134 обучающихся третьих классов), длительность опытно-экспериментальной работы (2024–2025 учебный год), а также последовательное проведение констатирующего, формирующего и контрольного

этапов эмпирического исследования позволили получить объективные данные о динамике формирования универсальных познавательных учебных действий, проверить гипотезу исследования и сформулировать основные научные результаты работы.

Апробация и публикации. Основные положения диссертации отражены в 11 публикациях, в том числе в 3 статьях в рецензируемых научных журналах, включённых в перечень Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в коллективной монографии. Результаты исследования докладывались на всероссийских и международных научно-практических конференциях (г. Казань, 2024, 2025; г. Шэньчжэнь, 2025; г. Ульяновск, 2025; г. Армавир, 2022). Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации и отражает её основные положения, выводы и практические рекомендации.

Замечания по диссертационной работе. В целом высоко оценивая диссертационное исследование О.А. Гейко, считаю необходимым высказать следующие замечания и вопросы, носящие дискуссионный характер:

1. В теоретической части работы автор, основываясь на положениях когнитивно-коммуникативного подхода, рассматривает УПУД в единстве трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного, метакогнитивного и эмоционально-волевого, подчеркивая значимость подобного подхода при формировании УПУД именно в процессе иноязычного образования, но в дальнейшем, при оценке сформированности УПУД у младших школьников, выделяет другие критерии, а именно мотивационный, когнитивный и операциональный. Являются ли в проведенном исследовании две эти группы явлений взаимосвязанными, и, если да, то каким образом они соотносятся друг с другом?

2. В диссертации предложена система универсальных познавательных учебных действий младших школьников, формируемых в процессе иноязычного образования, включающая четыре группы – логические, информационные, знаково-символические и коммуникативные действия. На с. 110 диссертации автор справедливо отмечает, что «любая познавательная деятельность с языковым материалом неизбежно происходит в процессе речевого взаимодействия, а решение познавательных задач осуществляется через общение», что объясняет позицию автора при рассмотрении коммуникативных действий в структуре УПУД. В то же время, конкретизируя группу коммуникативных действий, автор перечисляет такие действия как «планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли, умение разрешать конфликты». Однако, формирование соответствующих действий в процессе реализации

разработанного автором учебно-методического обеспечения осуществляется при помощи таких методов и заданий как «участие в диалогах и ролевых играх., построение монологических высказываний, коллективные проекты и презентации, обсуждение и обмен мнениями на английском языке» (таб. 16, с. 196 диссертации). Хотелось бы прояснить, как осуществлялось формирование действий *планирования* учебного сотрудничества и *разрешения конфликтов*.


3. В описании учебно-методического обеспечения, а также в описании форм оценки сформированности разных типов УПУД у младших школьников (таб. 9 на с. 166 диссертации) перечисляется широкий спектр диагностических инструментов, использованных в исследовании: диагностический, формирующий, итоговый тесты, самооценка и взаимооценка, проект, анкетирование, портфолио. Тексты диагностического инструментария не представлены ни в самой работе, ни в приложении, что не предоставляет возможности читателю судить об их соответствии исследовательским задачам, полноте и объективности оперирования полученными эмпирическими данными. Фактически, автор предоставляет уже готовые результаты качественного, количественного и статистического анализа. В связи с этим, невозможно не уточнить у диссертанта, каким образом осуществлялся сбор, обработка, интерпретация и обсуждение столь обширного эмпирического материала, аккумулируемого в процессе опытно-экспериментальной работы.

Высказанные замечания носят дискуссионный и уточняющий характер, они не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования и не влияют на его основные выводы.


Таким образом, диссертационная работа Гейко Ольги Александровны «Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования» является завершённой, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной задачи – теоретического обоснования и практической реализации педагогических условий формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников средствами иностранного языка. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертация полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертация

соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (пункты 2, 20, 21). Автор диссертации, Гейко Ольга Александровна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии начального
обучения ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
28 мая 2026 г.

 А.В. Невзорова

Выражаю согласие
на обработку персональных данных.

 А.В. Невзорова

Сведения об оппоненте:

Фамилия Имя Отчество: Невзорова Анна Витальевна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Должность: доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения

С публикациями оппонента можно ознакомиться по ссылке:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=709349

Сведения об организации:

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Почтовый адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

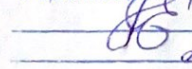
Телефон: +7 (4852) 30-56-61

Электронная почта: info@yspu.org

Официальный сайт: <https://yspu.org>

Подпись А.В. Невзоровой заверяю.

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

 Галиева Е.В.
28.05.2026

