ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Максимовой Натальи Александровны, выполненной на тему: «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Исследуемая проблема – взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов – представляет собой актуальное и значимое исследование, учитывающее современные тенденции глобализации образования и роста международной мобильности студентов.

Работа Н.А. Максимовой расширяет теоретические и практические представления об академической адаптации студентов-иностранцев в новых культурно-образовательных контекстах. Один из положительных аспектов работы – учет специфики восприятия образовательной среды иностранными студентами в России, что позволяет глубже понять их академическую адаптацию. Исследование выделяет важность создания комфортной и развивающей образовательной среды, ориентированной на индивидуальные потребности студентов, что является ценным вкладом в развитие педагогической психологии. Новый материал, представленный в работе, может быть использован для оптимизации образовательных процессов и повышения академической успешности студентов в вузах.

Автором грамотно сформулирован научный аппарат работы и представлены новые данные о процессе академической адаптации, динамике восприятия образовательной среды вуза студентами на разных этапах учебно-профессиональной деятельности, характеристиках академической адаптации студентов-иностранцев, взаимосвязи компонентов образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации студентов, а также предикторах типов образовательной среды вуза в условиях академической адаптации иностранных студентов.

Крайне важными нам представляются данные, свидетельствующие о том, что степень сформированности (психодидактических и социально-психологических) характеристик академической адаптации играет важную роль в успешной интеграции студента в образовательную среду вуза. Психодидактические аспекты включают в себя развитые навыки усвоения учебного материала, сформированную мотивацию, саморегуляцию и способности к организации собственного учебного процесса. Эти факторы являются ключевыми для достижения академической успешности и самоэффективности студентов, что, в свою очередь, влияет на их уверенность в себе и стремление к достижению образовательных целей. Социально-психологические характеристики охватывают такие элементы, как уровень адаптации в социальной среде, умение взаимодействовать с однокурсниками и преподавателями, наличие поддерживающих социальных связей, а также способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов. Высокий уровень этих характеристик способствует созданию позитивного образовательного климата и снижает стрессовые ситуации, связанные с процессом интеграции в новое социокультурное и образовательное пространство.

В исследовании получены результаты, свидетельствующие о значимости доминантности, когерентности, активности, мобильности, широты и интенсивности образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации студентов-иностранцев.

Содержание автореферата позволяет судить о значительной работе, проделанной автором, которую отличает новизна, значительный теоретический анализ и понятные результаты, полученные на репрезентативной выборке, позволившие сформулировать актуальные и четкие выводы.

Содержание автореферата и представленный в нем список публикаций автора свидетельствуют о том, что диссертация Н.А. Максимовой, выполненная на тему «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов», является

завершенным самостоятельным исследованием, соответствующим требованиям, предъявляемым диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, и изложенным в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 25.01.2024). Его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Краснянская Татьяна Максимовна,
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии, социальной психологии и истории психологии
АНО ВО Московский гуманитарный университет

25 апреля 2025 г.

Фамилия, имя, отчество: Краснянская Татьяна Максимовна
Ученая степень, ученое звание, доктор психологических наук, профессор
Шифр специальности, по которой защищена диссертация 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии
Место работы: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский гуманитарный университет» https://mosgu.ru
Занимаемая должность: профессор кафедры общей психологии, социальной психологии и истории психологии
Адрес: 111395 г. Москва, ул. Юности, 5
Телефон: 8-499-374-67-20
E-mail: ktm8@yandex.ru

Подпись Краснянской Т. М
УДОСТОВЕРЯЮ
Старший инспектор
АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
А.В. Самохина
«25» 04 2025

