

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Петровой Евгении Игоревны «Формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования для предоставления в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

В условиях увеличения информационного потока, развития технологий, экономических перемен, образовательные организации стоят перед проблемой подготовки выпускников, готовых эффективно действовать в быстроизменяющихся условиях среды, решать нестандартные задачи, осуществлять профессиональную деятельность в ситуациях риска. Современные требования к выпускнику обуславливают поиск новых способов работы, методов обучения, педагогических технологий. В связи с чем, очевидна актуальность проблемы формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов посредством разработки и реализации современной педагогической технологии.

Автором проведён детальный анализ категорий «риск» и «профессиональный риск», различных рисков в деятельности транспортных предприятий (с. 5, 11-12), на основании чего определена необходимость выявления профессиональных рисков в будущей профессиональной деятельности бакалавра технологии транспортных процессов. При этом исследователь обстоятельно приходит к выводу о том, что бакалавр технологии транспортных процессов после окончания вуза будет занимать должность менеджера по перевозкам в транспортном отделе или транспортном предприятии негосударственной формы собственности (с. 12). Экспериментальным путём выявлена типология профессиональных рисков зон в деятельности менеджера по перевозкам, на основании которой разработана профессиональная рискованная карта, включающая три блока профессиональных рисков: процесс перевозки, человеческие ресурсы, финансы. В автореферате указано, что типология выявлена экспериментальным путём, но отсутствуют пояснения каким именно способом. Также не вполне понятно, что понимается в исследовании под профессиональной рискованной картой?

Впечатляет подход соискателя учёной степени к проведению экспериментальной работы: тщательно подобраны педагогические средства формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску (с. 16-17): в соответствии с профессиональной рисковой картой отобрано содержание учебного материала дисциплин, обоснованы три типа кейсов (обучающий кейс, практический кейс и кейс-действие), как специфический способ организации отобранного содержания учебного материала и средство обучения, определена система активных методов и форм обучения.

Интерес вызвало разработанное с учётом положения об эмоционально-ценностном тексте, играющем первостепенную роль в формировании эмоционально-ценностного отношения, учебно-методическое пособие «Учебная энциклопедия профессиональных рисков». Однако возникает вопрос: какая художественная литература была использована при составлении пособия? Автор убеждает в том, что работа над вопросами и заданиями из данного пособия способствует активизации познавательного интереса, снятию фобии риска и формированию представления о риске.

Интересным и востребованным в практическом плане представляется разработанное исследователем на основании выявленной типологии профессиональных рисков зон, полученной системы кейсов и при содействии специалистов, занятых в работе транспортных отделов калининградских предприятий, учебное пособие «Сборник ситуационных задач по профессиональным рискам» (с. 18). Положительные результаты экспериментальной работы подтверждают, что работа над ситуационными задачами позволяет студентам сформировать опыт построения деятельности в ситуациях риска.

Практическая значимость работы Е.И. Петровой подтверждена экспериментальным исследованием теоретических положений, широкой апробацией результатов исследования и их практическим использованием.

Итак, можно сделать вывод, что работа представляет собой теоретически и экспериментально обоснованное решение актуальной проблемы профессионального образования.

Несмотря на отмеченные к автореферату замечания, полученные результаты представляются убедительными и достоверными. Диссертационное исследование является самостоятельным законченным научным трудом, отвечающим требованиям Постановления Правительства РФ «О порядке присуждения учёных степеней» (п.п. 9,10,11,12,13,14), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика

профессионального образования, а его автор, Петрова Евгения Игоревна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

кандидат педагогических наук, доцент

заведующий кафедрой иностранных языков

Сибирского института управления – филиала РАНХиГС

Ковалева М.И.

Сведения:

630039 г. Новосибирск

Ул. Пролетарская, 220

Тел. 89231382458

эл. почта Markova63@mail.ru

