

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доктора педагогических наук, профессора, заведующего межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» Ясвина Витольда Альбертовича на диссертационное исследование Новиковой Юлии Юрьевны «Образовательная среда вуза и ее связь с пищевым поведением студентов», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Актуальность исследования.** Диссертационная работа Ю.Ю. Новиковой посвящена теоретическому обоснованию и эмпирическому исследованию проблемы связи образовательной среды вуза с пищевым поведением студентов, а именно нарушениями пищевого поведения. Бесспорно, что высокая актуальность и важность этой проблемы отвечает современной тенденции повышения распространенности нарушений пищевого поведения среди юношей и девушек студенческого возраста и соответствующей необходимости разработки и применения мер профилактики данных нарушений в рамках образовательной среды вузов.

Мы полностью согласны со справедливым утверждением диссертанта о том, что образовательная среда вуза может оказывать негативное воздействие на психологическое здоровье студентов, которое обуславливается такими ее составляющими как чрезмерная учебная нагрузка, неадекватные способы оценивания академических успехов преподавателями, недостаток поддержки и не всегда удачно складывающиеся межличностные отношения. Следовательно, необходимость изучения связи данных характеристик образовательной среды с нарушениями пищевого поведения и разработка на основании полученных

данных мер профилактики является важной психолого-педагогической задачей и затрагивает интересы не только отдельных направлений профессиональной подготовки, но и государства в целом. Осуществление подобной работы в учреждениях высшего профессионального образования содействует повышению качества жизни студентов и улучшению их психологического и физического здоровья.

Таким образом, тема диссертационного исследования отражает ключевое содержание работы и отвечает современным социальным и научным запросам. На наш взгляд, она может быть признана как инновационная, социально значимая и имеющая важное значение для развития современной психологической науки, образовательной практики и совершенствования системы высшего профессионального образования.

**Внутреннее единство и содержание работы.** Содержание диссертации отражает логику структурированного психологического исследования. Работа свидетельствует о целостности авторского подхода к решению исследуемой научной проблемы и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во **введении** грамотно раскрыта актуальность темы диссертационного исследования и степень ее разработанности, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулированы гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Диссертантом на высоком уровне использованы методы обоснования теоретических положений и результатов, осуществлен выбор научных подходов. Обширная библиография работы (195 источников) позволила автору выстроить убедительные и аргументированные теоретико-методологические основания исследования. Как результат, положения, выносимые на защиту, четко систематизированы и разноаспектно представлены.

Анализируя содержание **первой главы «Теоретические подходы к пониманию образовательной среды вуза и ее связи с пищевым поведением студентов»**, можно сделать вывод о том, что Ю.Ю. Новикова на основе анализа

отечественной и зарубежной научной литературы получила следующие значимые результаты:

- на основании анализа современных моделей образовательной среды и систематизаций характеристик образовательной среды была предложена авторская классификация характеристик образовательной среды вуза, основанием которой является характер взаимодействия образовательной среды с субъектами образовательного процесса;

- в рамках предложенной классификации были выделены психологические, межличностные и организационные характеристики образовательной среды вуза;

- обосновано проведение скрининговых процедур и программ профилактики в рамках вуза для предотвращения развития нарушений пищевого поведения у студентов.

**Вторая глава «Организация и методы эмпирического исследования»** содержит описание методологических и организационных аспектов исследования. В ней:

- обозначены цель, эмпирические задачи, гипотезы исследования, выделены независимая переменная (организационные, межличностные и психологические характеристики образовательной среды вуза) и зависимая переменная (нарушения пищевого поведения у студентов);

- описаны основные этапы проведения исследования.

**Третья глава «Эмпирическое исследование характеристик образовательной среды вуза и их связи с нарушениями пищевого поведения студентов»** является логическим продолжением первой и второй глав работы. В ней приводится количественный и качественный анализ эмпирических данных, их интерпретация и обобщение:

- в результате процедуры предварительного мета-анализа зарубежных исследований были обнаружены наиболее и наименее часто исследуемые характеристики образовательной среды в их связи с нарушениями пищевого поведения;

- описаны обнаруженные в ходе исследования значимые связи организационных, межличностных и психологических характеристик образовательной среды вуза с нарушениями пищевого поведения у студентов;

- проведен факторный анализ, позволивший выявить четыре основных фактора;

- на основании полученных данных предложены методические рекомендации по профилактике нарушений пищевого поведения у студентов в рамках вуза.

Заслуживает высокой оценки и особого внимания теоретическое обоснование соискателем авторской классификации характеристик образовательной среды вуза, поскольку она построена исходя из обозначенных теоретико-методологических оснований и отличается логичностью структуры, научной новизной и несомненной значимостью.

Большое значение также имеют выявленные в ходе эмпирического исследования Ю.Ю. Новиковой связи организационных, межличностных и психологических характеристик образовательной среды вуза с нарушениями пищевого поведения у студентов и разработка на их основании рекомендаций по профилактике, практическая реализация которых позволит повысить качество жизни обучающихся и предотвратить развитие у них нарушений пищевого поведения и переход данных нарушений из доклинической формы в клиническую.

В заключении автором обобщены результаты исследования, подведены итоги осуществленной работы и представлены исследовательские выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

**Научная новизна исследования** определяется следующими важными моментами:

Во-первых, обоснована и представлена классификация характеристик образовательной среды вуза на основе взаимодействия данной среды с

субъектами образовательного процесса, включающая в себя три группы: организационные, межличностные и психологические;

Во-вторых, проведено мета-аналитическое исследование психологических и межличностных факторов, наиболее тесно связанных с нарушениями пищевого поведения обучающихся;

В-третьих, операционализированы и эмпирически исследованы содержательные характеристики образовательной среды вуза в аспекте взаимосвязи с нарушениями пищевого поведения обучающихся, а также экспериментально обоснованы организационные, межличностные и психологические характеристики образовательной среды высшего учебного заведения во взаимосвязи с нарушениями пищевого поведения студентов на различных этапах обучения;

В-четвертых, показано, что в зависимости от степени выраженности на различных этапах образовательного процесса характеристики образовательной среды могут стать как фактором риска, так и фактором-протектором нарушений пищевого поведения;

В-пятых, разработаны методические рекомендации по психолого-образовательному сопровождению студентов вуза, направленные на расширение диапазона возможных способов профилактики возникновения нарушений пищевого поведения, улучшение психологического и физического здоровья студентов с акцентом на комплексном воздействии на организационные, межличностные и психологические характеристики образовательной среды высшего учебного заведения.

Квинтэссенцией теоретической и практической значимости работы, с нашей точки зрения, является то, что в образовательный процесс вуза была внедрена классификация характеристик образовательной среды на основании характера взаимодействия образовательной среды с субъектами образовательного процесса, а также выявлены и эмпирически обоснованы связи данных характеристик с нарушениями пищевого поведения у студентов, на основании чего предложены рекомендации по профилактике.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.** Научные положения и выводы, сформулированные Ю.Ю. Новиковой в диссертационной работе, достоверны и основаны на глубоком анализе теоретических работ отечественных и зарубежных авторов, а также нормативно-правовых и иных материалов.

Текст диссертации и автореферат четко структурированы и изложены хорошим научным стилем. Авторская позиция ясно и четко аргументирована. Полученные результаты оригинальны, обладают безусловной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Это характеризует соискателя как грамотного и компетентного исследователя, умеющего самостоятельно ставить и решать достаточно сложные научно-методические задачи.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой передают основное содержание диссертации. Результаты работы отображены в 9 научных публикациях, в том числе 5 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Помимо публикаций, результаты исследования многократно обсуждались на конференциях различного уровня.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, все же отметим некоторые замечания, которые носят, дискуссионный, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены автором при продолжении работы в выбранном научном направлении.

1. Большая исследовательская работа, проделанная диссертантом, как в теоретическом, так и в эмпирическом плане, на наш взгляд, существенно превышает заявленную проблему пищевого поведения. Ю.Ю. Новиковой тщательно проанализировано влияние среды на тревожность, совладающее поведение, уровень депрессии, психологическое благополучие, академическую мотивацию, социально-психологическую адаптацию студентов. Таким образом, речь идёт об их психологическом здоровье, в качестве одного из компонентов

которого можно рассматривать и пищевое поведение, включающее культуру потребления и режимы приема пищи, вкусовые предпочтения, стиль питания. С другой стороны, из диссертации вытекает, что, пищевое поведение обусловлено психологическим здоровьем, что представляется вполне логичным. Хотелось бы получить разъяснение диссертанта об иерархической сопряженности понятий «пищевое поведение» и «психологическое здоровье», если таковая имеет место.

2. Из анализа психолого-педагогических средовых исследований, проведенного Ю.Ю. Новиковой в параграфе 1.2. «Систематизация характеристик образовательной среды и их психологическое содержание», делается вывод, что часть характеристик среды касается «предметного окружения и организационных моментов», другая часть затрагивает взаимоотношения, и еще одна часть относится к характеристикам самих участников образовательного процесса. В дальнейшем, опираясь на этот вывод, предлагается выделение организационных (включающих, в частности, также пространственно-предметное окружение), межличностных и психологических характеристик среды. Трудно согласится с тем, что пространственно-предметные и организационные характеристики среды правомерно объединять в одну группу.

3. Считаю, что диссертанту необходимо в дальнейшем принять во внимание категорию приезжих студентов, которые могут иметь социокультурные различия, и изучить, как данные различия могут изменять выявленные в ходе диссертационного исследования связи.

4. Хотелось бы видеть более широкое эмпирическое исследование, проведенное в рамках нескольких вузов, так как указанные характеристики образовательной среды могут быть различными в разных образовательных учреждениях, в связи с чем их связь с нарушениями пищевого поведения предположительно может иметь отличия.

5. Прикладную значимость работы можно усилить при помощи разработки не только методических рекомендаций по профилактике нарушений пищевого поведения, но и конкретных программ профилактики с учетом

выявленных особенностей различных специальностей, выступающих факторами риска развития нарушений пищевого поведения у студентов.

Приведенные замечания не снижают высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и нашу общую положительную оценку работы. Анализ диссертации убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена одна из актуальных научных проблем - определены взаимосвязи организационных, межличностных и психологических характеристик образовательной среды вуза с нарушениями пищевого поведения у студентов на разных этапах обучения.

Следовательно, полученные автором научные результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области знания. Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Поставленные в исследовании задачи решены диссертантом на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Диссертационное исследование характеризуется завершенностью. Работа четко структурирована, что свидетельствует об исследовательской подготовленности соискателя.

Анализ диссертации показал, что полученные результаты прошли надлежащую апробацию, получили внедрение в рамках высшего профессионального образования. На наш взгляд, основные положения диссертационной работы являются универсальными и могут продуктивно использоваться в практике профессионального образования, что бесспорно выступает огромным достоинством работы.

Диссертация Новиковой Юлии Юрьевны «Образовательная среда вуза и ее связь с пищевым поведением студентов» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.10.2023



г.). Автор диссертации Новикова Юлия Юрьевна заслуживает присуждения  
искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности  
5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки).

**Ясвин Витольд Альбертович,**

доктор психологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий межфакультетской кафедрой  
образовательных систем и педагогических технологий  
Одинцовского филиала ФГАОУ ВО «Московский  
Государственный институт международных отношений  
(университет) Министерства иностранных  
дел Российской Федерации»

  
В.А. Ясвин

«8» февраля 2024 г.

*Сведения об оппоненте:*

*ФИО:* Ясвин Витольд Альбертович.

*Ученая степень, звание:* доктор психологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор.

*Специальность:* 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки),  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические  
науки).

*Место работы:* Одинцовский филиал Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный  
институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел  
Российской Федерации», межфакультетская кафедра образовательных систем и  
педагогических технологий; 143007, Московская область, г. Одинцово, ул.  
Новоспортивная, д. 3; <https://odin.mgimo.ru>; +7 (495) 661-71-22; [info@odin.mgimo.ru](mailto:info@odin.mgimo.ru)  
*Должность:* профессор, заведующий межфакультетской кафедрой образовательных  
систем и педагогических технологий

*Электронная почта:* [vitalber@yandex.ru](mailto:vitalber@yandex.ru) *Телефон:* +79032361413

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=490151&show\\_refs=1&show\\_option=1](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=490151&show_refs=1&show_option=1)

Даю согласие на обработку персональных данных  В.А. Ясвин.

Подпись руки  заверяю.

Заместитель начальника отдела по работе  
с персоналом

 Ю.Н. Мамонтова

«8» февраля 2024 г.

