

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»  
(ЧГПУ им. И. Я. Яковлева)**

ул. К. Маркса, 38, г. Чебоксары,  
Чувашская Республика, 428000  
тел./факс (8352) 62-03-12  
e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»  
доктор физико-математических наук,  
профессор  Б. Г. Миронов  
2015 года

№ \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## О Т З Ы В

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» на диссертационное исследование Да- выдовой Натальи Александровны «Формирование компетентности преподава- теля вуза в области автоматизированного тестирования знаний», представлен- ное к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Серьезные изменения, происходящие в системе высшего образования, затрагивают все аспекты образовательного процесса. В связи с этим особенно остро стоит вопрос качества образования, на который невозможно ответить без эффективных технологий оценки учебных достижений. Традиционные методы педагогического контроля уже не полностью соответствуют потребностям современных образовательных технологий по критериям объективности, техноло- гичности, удобству применения. Одной из активно развивающихся технологий педагогического контроля в настоящее время является автоматизированное тестирование знаний, распространение которой обусловлено процессами ин- форматизации и диверсификации образования.

Как справедливо замечает автор исследования, для успешной профессио- нальной деятельности преподавателю вуза необходима компетентность в обла- сти педагогической диагностики, в частности в области автоматизированного тестирования.

Однако, как подчеркивает соискатель ученой степени, имеют место противоречия между необходимостью формирования компетентности преподавателя в области автоматизированного тестирования знаний и недостаточной разработанностью состава, структуры и содержания этой компетентности, отсутствием методики формирования указанной компетентности, а также недостаточной разработанностью теоретико-методических оснований использования в рамках этой методики программно-методических средств и инструментов автоматизированного синтеза тестовых заданий для педагогического контроля знаний.

Выявленные противоречия в первую очередь связаны с тем, что развитие информационных и коммуникационных технологий и внедрение их в учебный процесс происходит быстрее, чем развитие педагогических технологий. Такая ситуация подтверждает актуальность проблемы совершенствования теоретических и методических подходов к профессиональной подготовке преподавателя к применению автоматизированного контроля знаний и темы исследования.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, выбор средств теоретического анализа, понятийный и математический аппарат, самостоятельная разработка программно-методического инструментария заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Делая предметом своего исследования содержание, этапы и программно-методическое обеспечение методики формирования компетентности в области автоматизированного тестирования знаний как аспекта профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза, Давыдова Н.А. стремится решить научную проблему, суть которой заключается в недостаточной разработанности теоретико-методологических и методических оснований формирования компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний.

Решение поставленной автором проблемы характеризует не только научный уровень исследования, но и его социально-педагогическую значимость. Ценность рецензируемой работы состоит в том, что Н.А. Давыдова, выявив теоретические предпосылки исследования (роль и место педагогической диагностики в обеспечении качества образовательного процесса, особенности тестирования знаний как современной технологии контроля учебных достижений, значение современных информационных и коммуникационных технологий как инновационного образовательного инструментария), в контексте научных представлений о компетентностном подходе раскрыла, что компетентность преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний есть интегративное свойство личности, включающее личностный, мотивационный, когнитивный и технологический компоненты в разрезе готовно-

сти и способности преподавателя к применению технологии автоматизированного педагогического контроля знаний.

Важно отметить, что соискатель ученой степени не просто раскрыл структуру компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний, но и предложил методы оценивания уровня каждой из составляющих ее компетенций в области организации автоматизированного тестирования, разработки тестовых заданий с помощью ЭВМ, анализа результатов компьютерного тестирования и самообразования в этой области, что свидетельствует о сформированности у Н.А. Давыдовой компетенций в области научных исследований.

Следует отметить логику соискателя ученой степени. Мы имеем в виду, что адекватно научному представлению о компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний Н.А. Давыдова последовательно обосновывает содержание предлагаемой методики формирования этой компетентности, не просто излагая содержание каждого ее этапа, но и предлагая инструментарий для его практической реализации вплоть до разработанного автором программно-методического комплекса «Система автоматизированного синтеза тестовых заданий».

Педагогически целесообразно и грамотно, с нашей точки зрения, соискатель ученой степени обосновывает факторы, обеспечивающие формирование компетенций, составляющих компетентность преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний. В этой связи принципиально важной представляется идея автора о возможности существенного повышения мотивации преподавателя к применению технологии автоматизированного тестирования знаний за счет снижения трудоемкости подготовки тестовых заданий при их автоматизированном синтезе.

**Несомненная научная новизна результатов исследования** Н.А. Давыдовой заключается в формулировании понятия «компетентность преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний», определении состава, структуры и содержания модели этой компетентности в форме комплекса компетенций. Особый интерес вызывает разработанная соискателем ученой степени модель формирования компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний, которая базируется на последовательном теоретическом и практическом обучении в соответствии с начальным базовым уровнем сформированности компетенций и отличается от существующих методик применением при ее реализации оригинального программно-методического комплекса, а также модель процесса автоматизированного синтеза тестовых заданий, инвариантная к предметной области учебной дисциплины.

**Наиболее существенная теоретическая значимость результатов** проведенного исследования заключается в определении состава и структуры компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний, выявлении содержания составляющих ее компетенций, а также в выяв-

лении и изучении генезиса процесса формирования искомой компетентности и формулировании принципов реализации онтологического подхода к созданию модели автоматизированного синтеза контрольно-измерительных материалов в тестовой форме, инвариантной к предметной области учебной дисциплины. Этот подход заключается в построении онтологий, содержащих все знания исходного учебного материала, что позволяет осуществлять автоматизированный синтез тестовых заданий, отслеживать качество и проблемы усвоения конкретных знаний.

В исследовании доказана возможность применения математического аппарата теории графов для реализации функций контроля целостности знаний при онтологическом представлении учебного материала, что дало возможность избежать типичных проблем онтологий, связанных с зацикливанием, а также упростить обнаружение ошибок в исходном тексте.

Следует подчеркнуть **практическую значимость результатов рецензируемого исследования**, направленных на повышение качества тестового контроля знаний в аспекте создания эффективного инструментария автоматизированной подготовки контрольно-измерительных материалов. В ходе исследования разработана программа курса повышения квалификации педагогических работников, а также определены перспективы практического использования предложенных теоретико-методических решений.

На наш взгляд, удачным прикладным решением можно считать разработанный автором исследования программно-методический комплекс «Система автоматизированного синтеза тестовых заданий», который позволяет преподавателю, не являющемуся специалистом в области информационных и коммуникационных технологий, автоматизировано подготавливать тестовые задания четырех форм, пригодные для применения в системах автоматизированного тестирования. Приложение к начальным техническим этапам работы инженера по знаниям освоение комплекса позволяет преподавателя-эксперта от рутинной работы настройки комплекса на конкретную предметную область. Онтологический подход позволяет при изменении содержания учебного материала в самые короткие сроки получить новый состав комплекса программы для ЭВМ № 2013661076 «Система автоматизированного синтеза тестовых заданий» от 27.11.2013 является подтверждением возможности практического применения результатов диссертационного исследования в образовательном процессе.

Выводы и результаты исследования рекомендуется использовать в организациях высшего и дополнительного профессионального образования для подготовки и повышения квалификации преподавателей, а также при подготовке педагогов общего и среднего профессионального образования, при преподавании ими дисциплин, допускающих тестовый метод контроля знаний.

Таким образом, в рецензируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной педагогической проблемы. Задачи исследования в целом решены. Диссертация соответствует паспорту научной специальности.

альности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, поскольку область исследования включает современные технологии профессионального образования (п. 11), инновационные технологии в области профессионального образования (п. 29), компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста (п. 36).

С нашей точки зрения, при в общей, несомненно, положительной оценке диссертация Н.А. Давыдовой не лишена ряда недостатков, среди которых отмечим:

1. В работе не представлен полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых преподавателю вуза для успешного формирования компетентности в области автоматизированного тестирования.
2. В автореферате и диссертации не представлены результаты апробации подготовленных в процессе педагогического эксперимента тестовых заданий, что не позволяет оценить их качество с помощью математического аппарата тестологии.
3. На наш взгляд, автор необоснованно ограничивает область применения результатов диссертационного исследования только преподавателями вуза. Представляется, что повышение готовности и способности к применению технологии автоматизированного тестирования знаний способно сыграть важную роль в повышении профессиональной компетентности преподавателей и других уровней отечественной системы общего и профессионального образования.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа Н.А.Давыдовой представляет собой исследование в области теории и методики профессионального образования, направленное на решение проблемы повышения качества педагогического контроля знаний. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики профессионально-педагогического образования.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы достаточно полно отражают содержание диссертационного исследования, результаты которого прошли широкую общественную апробацию на международных и всероссийских научных конференциях.

Диссертационное исследование Давыдовой Натальи Александровны на тему «Формирование компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В ней решена **важная научная задача**, имеющая значение для развития педагогической науки и заключающаяся в разработке теоретико-методологических и методических оснований формирования компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор Давыдова Наталья Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой информационных технологий, доктором педагогических наук профессором Лавиной Т.А.

Отзыв утвержден на заседании кафедры информационных технологий ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковleva» 12 мая 2015 года. Протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
информационных технологий  
ФГБОУ ВПО «Чувашский  
государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»,  
доктор педагогических наук, профессор

Лавина Т.А.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования « Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Адрес: 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.38,

Тел./факс: 8 (8352) 62-63-87.

E-mail: [rektorat@chgpu.edu.ru](mailto:rektorat@chgpu.edu.ru).

Официальный сайт: <http://www.chgpu.edu.ru>

Подпись

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

ЗАВЕРЯЮ « 12 »

Нач.общ.отдела

