

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны
«Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного
профессионального цифрового образования педагогов», представленной
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой посвящено решению одной из наиболее значимых научно-практических проблем современной педагогики — разработке теоретико-методологических оснований дополнительного профессионального цифрового образования педагогов в условиях масштабной цифровой трансформации образовательной среды. Работа ориентирована на концептуальное осмысление изменений, происходящих в профессиональной педагогической деятельности, и формирование новых подходов к организации непрерывного профессионального развития педагогов.

Актуальность представленного исследования определяется современными тенденциями развития образования, связанными с ускорением процессов цифровизации, изменением структуры профессиональных компетенций педагога, трансформацией образовательной среды и усложнением механизмов профессионального взаимодействия.

Современная образовательная система функционирует в условиях постоянных изменений, сопровождающихся расширением цифрового пространства, изменением характера педагогической коммуникации и ростом требований к профессиональной мобильности педагогических кадров. В этих условиях традиционные модели дополнительного профессионального образования демонстрируют ограниченные возможности обеспечения устойчивого профессионального развития педагогов.

Особую значимость исследованию придает обращение автора к антропологическим аспектам цифровой трансформации образования. Представленная работа выводит проблему профессионального развития педагога за рамки технологического обновления и рассматривает её как процесс формирования субъектной позиции педагога в новой образовательной реальности.

Следует подчеркнуть, что автор убедительно показывает существование противоречий между темпами развития цифровой образовательной среды и готовностью системы повышения квалификации обеспечивать профессиональную адаптацию педагогов к данным

изменениям. Именно это обстоятельство обуславливает высокую степень актуальности исследования.

Содержание диссертации демонстрирует системный характер исследования и высокую степень научной проработанности проблемы.

Структура исследования представляется логически последовательной и включает все необходимые элементы научного поиска: от выявления противоречий и определения проблемы исследования до разработки авторской концепции и проверки её результативности.

Положительной оценки заслуживает тщательная проработка понятийно-категориального аппарата исследования. Автор не ограничивается использованием существующих трактовок цифрового образования педагогов, а предлагает собственную интерпретацию ключевых понятий, интегрируя ценностный, компетентностный и деятельностный аспекты профессионального развития.

Исследование характеризуется масштабностью замысла и глубиной анализа. Продолжительный период проведения исследования позволил автору проследить динамику изменений в системе дополнительного профессионального образования и обеспечить высокую степень эмпирической обоснованности выводов.

Внимания заслуживает разработка многоуровневой модели дополнительного профессионального цифрового образования педагогов, объединяющей процессуальные и компетентностные основания образовательного процесса.

В целом содержание исследования производит впечатление концептуально завершенной научной работы, обладающей внутренней логикой и высокой степенью структурной организованности.

Научная новизна диссертации заключается в создании новой концептуальной модели осмысления дополнительного профессионального цифрового образования педагогов.

Наиболее существенными результатами, характеризующими новизну исследования, являются:

- разработка рефлексивно-антропологической концепции дополнительного профессионального цифрового образования педагогов;
- обоснование цифровой образовательной среды как фактора профессионального саморазвития педагога;
- формирование авторского представления о механизмах самоидентификации педагога в условиях цифровой трансформации;
- создание интегративной модели развития цифровых компетенций;

— проектирование системы педагогических технологий формирования компонентов цифрового образования педагога;

— определение комплекса педагогических условий эффективной реализации концепции.

Научная новизна исследования состоит также в том, что автор рассматривает цифровую трансформацию не как процесс технологической модернизации, а как изменение профессиональной онтологии педагогической деятельности. Следует отметить, что разработанная концепция носит комплексный характер и объединяет ценностные, когнитивные, деятельностные и рефлексивные компоненты профессионального развития.

Теоретическая значимость работы определяется её вкладом в развитие методологии дополнительного профессионального образования педагогов. Полученные результаты расширяют существующие научные представления:

— механизмах профессионального самоопределения педагога;

— закономерностях профессионального развития в цифровой образовательной среде;

— методологических основаниях цифровой трансформации педагогического образования;

— структуре цифровой компетентности как многокомпонентного профессионального образования.

Особенно значимым представляется теоретическое обоснование рефлексивно-антропологического подхода как самостоятельной исследовательской рамки, позволяющей объяснить механизмы профессионального саморазвития педагога.

Работа способствует развитию теории непрерывного образования и расширяет возможности дальнейших исследований в области цифровой педагогики.

Наряду с высокой оценкой исследования представляется возможным обозначить ряд вопросов.

1. Недостаточно подробно раскрыты механизмы взаимодействия разработанной концепции с существующими институциональными моделями повышения квалификации педагогов.

2. Требуется дополнительное обсуждение вопроса ресурсной обеспеченности внедрения предложенной модели в условиях ограниченной цифровой инфраструктуры отдельных образовательных организаций.

Высказанные замечания имеют дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой по теме «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор Алексеева Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
«Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»

П.А. Гагаев

«23» июня 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных

П.А. Гагаев

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Гагаев Павел Александрович

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук

Специальность: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Должность: профессор кафедры «Педагогика и психология»

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет»

Почтовый адрес: 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40

Телефон: +7 (8412) 20-28-90

Электронная почта: penzped@mail.ru

Официальный сайт в интернете: <https://www.pnzgu.ru/>

Подпись Гагаева П.А. заверяю



П.А. Гагаев

заверяю

секретарь Ученого Совета

О.С. Дорофеева