

## **Отзыв**

**доктора педагогических наук, доцента Поляковой Татьяны Юрьевны на автореферат диссертации Боярко Светланы Андреевны «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Представленный автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование С.А. Боярко посвящено важной научно-педагогической проблеме современного высшего образования – интеграции профессиональной и иноязычной подготовки будущих экономистов в условиях многополярного мира. Потребность в подготовке специалистов экономической сферы, способных к эффективной профессиональной коммуникации в условиях межкультурной деловой среды, отражена в требованиях ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика» и запросах работодателей.

### **Оценка актуальности и научной проблемы**

Автором выявлено и сформулировано ключевое противоречие между социально-экономической потребностью в экономистах со сформированной вторичной языковой личностью и недостаточной теоретико-методической разработанностью этого вопроса. Научная проблема, определенная как необходимость разработки и апробации соответствующей педагогической модели, является своевременной и значимой для системы профессионального экономического образования.

### **Анализ научной новизны и теоретической значимости**

Научная новизна исследования, изложенная в автореферате, не вызывает сомнений. Так, в результате проведенного исследования:

- дано определение и раскрыто содержание понятий «профессиональная иноязычная коммуникативная деятельность экономиста», «вторичная языковая личность экономиста» и «качества вторичной языковой личности экономиста» (языковая грамотность, межкультурная восприимчивость, межкультурная эффективность);
- выявлены семи функций профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности экономиста (гностическая, аргументативно-директивная, прогностическая, координационно-интерактивная, регулятивно-конативная, эмотивно-межкультурная, презентационная) и установлена их нелинейная связь с типами профессиональных задач (аналитические, организационно-управленческие, финансовые, расчетно-экономические);
- обосновано применение психолингвистического подхода в качестве методологического базиса для формирования качеств вторичной языковой личности, что позволяет сместить акцент с формального усвоения иностранного языка на глубинные процессы порождения и восприятия речи в профессиональном контексте;
- разработана структурно-функциональная модель формирования качеств вторичной языковой личности будущих экономистов, включающая концептуально-методологический, содержательно-организационный, процессуально-деятельностный и оценочно-результативный блоки и обладающая признаками системности и целостности.

**Теоретическая значимость** работы заключается в развитии идеи интеграции иноязычной и профессиональной подготовки через профессиональную иноязычную коммуникативную деятельность, которая предлагает конкретный инструмент для ее реализации.

#### **Анализ практической значимости и экспериментальной базы**

Представленное исследование обладает очевидной практической значимостью.

1. Разработан комплекс методов (ролевые игры, метод ситуационного анализа, проектный и эвристический методы) и приемов (психологические, лингвистические, логические, регулятивные) обучения для экономических направлений подготовки, который может быть использован преподавателями в учебном процессе.

2. Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательном процессе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и Западном филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».

3. Разработанная модель формирования качеств вторичной языковой личности была экспериментально проверена на достаточно репрезентативной выборке (48 студентов) с использованием валидных и адаптированных диагностических методик (на основе Business English Cambridge (BEC), «Шкалы межкультурной восприимчивости» Г.-М. Чена, У.Дж. Старосты и «Шкалы межкультурной эффективности» Г.-М. Чена, Т. Поргаллы).

4. Разработано учебно-методическое обеспечение, а именно учебное пособие «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов университета», которое может быть использовано в вузах с экономическими направлениями подготовки.

Несмотря на высокий уровень работы, нами сформулированы два дискуссионных вопроса к автору:

Каковы, на Ваш взгляд, границы применимости разработанной модели?

С какими потенциальными трудностями может столкнуться преподаватель при ее внедрении в вузе с иной материально-технической базой или иным уровнем языковой подготовки абитуриентов?

#### **Вывод**

Автор убедительно доказывает, что формирование языковой грамотности, межкультурной восприимчивости, межкультурной эффективности является не дополнительной, а неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного экономиста. Разработанная модель, основанная на психолингвистическом подходе, и ее успешная апробация, подтвержденная строгими статистическими методами, являются весомым результатом исследования.

На основании вышеизложенного может быть сделан вывод, что диссертационное исследование С.А. Боярко «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Боярко Светлана

Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой «Иностранные языки»  
ФГБОУ ВО

«Московский автомобильно-дорожный  
государственный технический  
университет (МАДИ)» Т.Ю. Полякова

«24» ноября 2025 г.

*М.Ю. Полякова*  
Подпись Поляковой Т.Ю.  
Документовед о/к *Ушаева*



**Выражаю согласие на обработку персональных данных.** *М.Ю. Полякова*

**Сведения об авторе отзыва:**

**Фамилия Имя Отчество:** Полякова Татьяна Юрьевна

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, доцент

**Специальность:** 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

**Место работы:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»

**Должность:** заведующий кафедрой «Иностранные языки»

**Почтовый адрес:** 125319, г. Москва, Ленинградский проспект, дом 64

**Телефон:** +7 (499) 346-01-68, +7 (499) 155-01-01

**Электронная почта:** [info@madi.ru](mailto:info@madi.ru)

**Официальный сайт в сети Интернет:** <https://madi.ru/>