

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора военных наук, профессора СОПИНА Юрия Григорьевича, профессора кафедры Тактики Филиала Военного учебно-научного центра Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» в г. Калининграде на диссертацию и автореферат диссертации Фарафонова Артема Юрьевича, выполненную по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», на тему «Педагогические условия формирования стрессоустойчивости военнослужащих средствами физической подготовки» и представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

### **Актуальность темы диссертационной работы.**

Соискателем Фарафоновым Артемом Юрьевичем выполнена диссертационная работа, посвящённая решению научной задачи по разрешению противоречий между потребностью Вооруженных Сил в личном составе с высоким уровнем стрессоустойчивости и психодиагностическим походом к укомплектованию воинских подразделений; необходимостью подготовки военнослужащих к действиям в экстремальных условиях и отсутствием программного и методического обеспечения в вопросах формирования и развития у них стрессоустойчивости; возможностями физической подготовки в формировании стрессоустойчивости военнослужащих и отсутствием разработанных педагогических условий их реализации.

Тема исследования, без сомнения, актуальна, поскольку для профессиональной деятельности военнослужащего характерна особая специфика, спектр, характер и содержание задач. Совокупность стрессовых факторов, сопутствующих повседневной служебно-боевой деятельности, определяет высокие требования к психологической устойчивости личности военнослужащего, требуя наличия у него высокого уровня стрессоустойчивости. В экстремальных условиях, присущих деятельности военнослужащих, нарушается привычный режим труда и отдыха, психические и другие перегрузки достигают пределов, за которыми следуют переутомление, нервное истощение. От умения противостоять этим нагрузкам, своевременно адаптироваться к резко меняющейся обстановке, зависит не только качество и эффективность выполнения служебно-боевых задач, но и психическое

здравье и профессиональное долголетие военнослужащего.

В ходе проведённого исследования автор лично получил и выдвинул для защиты следующие **наиболее существенные новые научные результаты:**

1. Стрессоустойчивость военнослужащего является психофизиологическим качеством личности, определяющим готовность его к действиям в ситуациях, связанных со значительными физическими, интеллектуальными, волевыми и эмоциональными нагрузками (перегрузками), и обусловлена особенностями воинской службы. В структуре стрессоустойчивости военнослужащих выделяются три компонента: волевой, мотивационный и саморегуляционный.

2. Необходимым и достаточным условием для выявления интегрального уровня стрессоустойчивости является оценка соционического типа личности, индекса стресса, состояния здоровья, психомоторного типа личности.

3. Формирование стрессоустойчивости военнослужащих на занятиях по физической подготовке будет эффективным, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- формирование стрессоустойчивости станет одной из целей занятий по физической подготовке;
- разделение на подгруппы в ходе учебного процесса будет осуществляться на основе выявленного соционического типа личности военнослужащих (стрессонеустойчивые, стрессотормозные, стрессоустойчивые, стрессотренируемые);
- определение уровня стрессоустойчивости будет производиться интегрально, с использованием четырех показателей: физиологического, психомоторного, соционического типа личности и состояния здоровья;
- в содержании учебных занятий по физической подготовке для каждой из групп с неблагоприятным соционическим типом личности будут определены индивидуальные маршрутные задания;
- в каждом разделе физической подготовки будут выделены упражнения по стрессобразующему признаку: рукопашный бой (приемы с макетами оружия), гимнастика и атлетическая подготовка (выполнение сложных координационных упражнений), преодоление препятствий, военно-прикладное плавание;
- для групп с низким и средним показателем уровня стрессоустойчивости будут проводиться специальные тренинги по

овладению навыками диафрагмального дыхания и аутотренинга с использованием технологии биологически обратной связи;

- моделирование стрессовых служебных ситуаций будет осуществляться на этапе совершенствования стрессоустойчивости.

**Научная новизна** полученных автором научных результатов определяется отсутствием традиционного (шаблонного) представления о способах формирования стрессоустойчивости военнослужащих. Обладая значительным опытом педагогической деятельности в системе физической подготовки военнослужащих, автор, глубоко вникнув в сущность процесса и, опираясь на современные научные методы исследования, получил новые научные результаты, не описанные ранее в известных научных трудах. В частности, им:

- систематизированы знания о стрессовых ситуациях в деятельности военнослужащих;

- уточнено понятие стрессоустойчивости военнослужащих, как одного из военно-значимых психических качеств личности;

- разработан способ выявления наиболее сложных упражнений, требующих наличия у обучаемых высокого уровня стрессоустойчивости;

- разработан способ разделения обучающихся по группам стрессоустойчивости с применением основных методик соционики;

- выявлены особенности реагирования функциональных систем организма стрессонеустойчивых военнослужащих перед выполнением сложного упражнения программы обучения;

- разработан интегральный показатель стрессоустойчивости военнослужащих;

- доказана возможность использования методик аутогенной тренировки и диафрагмального дыхания в обучении военнослужащих регуляции стрессовых состояний, возникающих на занятиях по физической подготовке;

- выделены педагогические условия формирования стрессоустойчивости военнослужащих на занятиях по физической подготовке.

В ходе исследования - для проверки полученных научных результатов - автором проведён эксперимент по формированию стрессоустойчивости военнослужащих на занятиях по физической подготовке и получены его обобщающие результаты.

**Достоверность** научных результатов, полученных в диссертации, обеспечивается правильным выбором и корректным

использованием автором современных научных методов исследования, системным подходом к описанию и изучению объекта исследования, репрезентативностью используемых статистических данных, сочетанием теоретических и экспериментальных исследований и сходимостью их результатов, а также многолетним личным опытом педагогической деятельности соискателя в области профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих. Кроме того, достоверность научных результатов подтверждается их апробацией на международных и региональных научных конференциях.

**Обоснованность** полученных научных результатов, выводов и рекомендаций подтверждается согласованностью принципов и подходов с практикой военно-прикладной физической подготовки военнослужащих, правильно сформулированной целью исследования и перечнем задач для её достижения и проверки рабочей гипотезы исследования, репрезентативностью выборки экспериментальных исследований, валидностью применяемых методик, а также использованием нормативно-правовых документов, отечественных и зарубежных источников, на которые ссылается автор.

**Теоретическая значимость** полученных научных результатов определяется развитием теории профессионального образования в области военно-прикладной физической подготовки. Автором предложена трехкомпонентная модель стрессоустойчивости военнослужащих; охарактеризованы уровни сформированности стрессоустойчивости военнослужащих; представлена совокупность условий, средств, методов формирования стрессоустойчивости военнослужащих на занятиях по физической подготовке.

Ценность диссертации для практики определяется его направленностью на результативное конструирование педагогического опыта с использованием разработанных:

- 1) методик оценки уровней стрессоустойчивости;
- 2) программы формирования стрессоустойчивости военнослужащих к выполнению сложных упражнений на занятиях по физической подготовке;
- 3) методических рекомендаций преподавателям по rationalной организации работы в формировании стрессоустойчивости на занятиях по физической подготовке;
- 4) модифицированных и адаптированных для военнослужащих содержательных текстов методик идеомоторной и психорегулирующей тренировок;

5) выявленных и проверенных педагогических условий по формированию стрессоустойчивости военнослужащих на занятиях по физической подготовке, которые положительно отразились на результатах учебной деятельности.

Основные научные результаты исследований по теме диссертации опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, включённых в Перечень ВАК Министерства образования и науки РФ.

Диссертация написана научным языком, обладает внутренним единством, её содержание соответствует поставленной цели и задачам исследования. Вполне логична структура диссертации. Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации и отражает полученные автором научные результаты.

В то же время, диссертация не лишена отдельных недостатков, основными из которых являются:

1. Требует пояснения выбор автором методики распределения военнослужащих на занятиях по физической подготовке по соционическому типу личности.

2. Из текста работы неясно - можно ли результаты, полученные на единой полосе препятствий, экстраполировать на подготовку военнослужащих на специализированных полосах препятствий для других «силовых» министерств (Вооружённых Сил, Федеральной службы безопасности и других).

3. Одним из средств формирования стрессоустойчивости автором выбрана аутогенная тренировка. Однако, по нашему мнению, процесс ее проведения на занятиях по физической подготовке требует уточнения в организационном плане.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Отмеченные выше недостатки не снижают значимость выполненного автором диссертационного исследования.

2. Содержание работы соответствует паспорту специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», отрасль науки - педагогические науки, а научные результаты, полученные в диссертации, сомнений не вызывают.

3. Диссертация Фарафонова Артема Юрьевича является единолично выполненной научно-квалификационной работой и полностью соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября

2013 года, № 842.

4. Автор диссертации – Фарафонов Артем Юрьевич - достоин присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент

Профессор кафедры Тактики Филиала Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде  
доктор военных наук, профессор

Сопин Юрий Григорьевич

Подпись официального оппонента профессора кафедры Тактики филиала Военно-учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде доктора военных наук, профессора Сопина Юрия Григорьевича

ЗАВЕРЯЮ

Заместитель начальника Филиала Военного учебно-научного центра  
ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде  
кандидат военных наук

«18»

2018 года

М.Б. Урюпин

