

ОТЗЫВ

на автореферат **Петровой Светланы Николаевны «Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования»**, представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

Актуальность диссертационного исследования Петровой С.Н. «Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования» не вызывает сомнений. Коренная перестройка системы дошкольного образования, обусловленная изменением нормативно-правовой базы его функционирования, актуализирует проблему поиска инновационных подходов к развитию содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов дошкольного образования. Следовательно, введение государственного образовательного и профессионального стандартов для организаций повышения квалификации вызвало необходимость решения не только задач совершенствования профессиональных компетенций педагогов ДОО, но и развития у них способностей и навыков работы в инновационной образовательной среде. В автореферате С.Н. Петровой обозначены проблемы дополнительного профессионального образования педагогов дошкольных образовательных организаций.

Точно и корректно сформулированы основные положения методологической части исследования. Обоснована позиция автора относительно замысла исследования о структурировании модульное повышение квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования; выявлении организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса повышения квалификации. Достоверность заявленной логики подтверждается образовательным и профессиональным стандартами. Соискатель в полной мере ссылается на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт «Педагог». Гипотеза исследования содержит предположения о замысле относительно задач-доминант, содержания деятельности, формируемых компетенциях, формах и методах обучения педагогов ДОО. Задачи сформулированы в логике классического педагогического исследования от проблемного состояния исследуемого предмета к проектированию способов его преобразования. Анализ выбранной методологической базы позволяет ожидать достоверных выводов автора, так как избранные теоретические позиции современны и признаны.

В ходе решения поставленных задач С.Н. Петровой проведены педагогические исследования и получены значимые для теории и практики

методики профессионального образования в аспекте дополнительного образования педагогов дошкольных учреждений результаты, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

К таким результатам, по-нашему мнению, относятся:

1) доказательство необходимости и целесообразности дальнейшей разработки теории модульного обучения и вытекающих из нее научных средств познания форм и методов обучения, комплиментарных модульной системе обучения, вписывающихся в четкие контуры уже сформированной на данный момент теории;

2) разработанные структурные содержательные компоненты модульного повышения квалификации педагогов ДОО условиях стандартизации образования позволят осуществить количественный и качественный отбор компонентов в их необходимом и достаточном составе для оптимизации процесса повышения квалификации педагогов за счет формирования у них приемов личностного и профессионального саморазвития, совершенствования профессиональных умений на основе полноты представлений о характере собственной деятельности и предстоящем дополнительном профессиональном образовании для эффективной профессиональной деятельности; структурировать содержание модуля и выстроить модули в динамической последовательности перехода от базового к профессиональному и творческому, что позволит на практике обеспечить профессиональный рост педагогов ДОО в инновационной педагогической деятельности;

3) для теории и методики дополнительного профессионального образования педагогов ДОО наиболее значимую ценность имеет разработанная модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, которая оценивается теоретически и практически достоверная; концептуальные основы модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, значимость своевременной оценки уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО в той области педагогических знаний и профессиональных навыков, которые являются ее предметом при организации повышения квалификации, системно представлено модульное повышение квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования в виде модели, включающей в себя цель, диагностический блок, задачи-доминанты, содержание: «Базовый модуль», «Профессиональный модуль», «Творческий модуль», методы, формы и результат;

4) достоверность разработанной модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования подтвердилась в ходе экспериментальной работы; эксперимент проведен в классической логике подготовительного, констатирующего, формирующего этапов и этапа оценки результатов.

Судя по результатам экспериментальных данных, размещенных на рисунке 2 «Гистограмма контрольной и экспериментальной групп до и после обучения», в Таблице 11 «Динамика сформированности профессиональных

компетенций педагогов ДОО» – результаты экспериментальной работы положительны и достоверны.

Таким образом, теория и методика профессионального образования дополнилась моделью модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования; преподаватели системы повышения квалификации получили методическое обеспечение модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

Результаты исследования, возможно использовать в учреждениях дополнительного профессионального образования, ведущих подготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов ДОО. Хотелось бы увидеть, с какими трудностями может столкнуться организатор повышения квалификации, решивший выстроить повышение квалификации по разработанной в исследовании модели.

Результаты анализа и оценки научного исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация на тему «Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования» является завершённой научно-квалификационной работой, вносит значимый вклад в педагогическую науку и практику, отвечает всем требованиям п.п. 9 – 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Светлана Николаевна Петрова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор  Прохорова Оксана Германовна

ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы»
Департамента труда и социальной защиты города Москвы,
заведующий кафедрой социального управления и экономики

09.02.2018г.

Адрес: 109451, Москва, ул. Верхние Поля, д.36, корп. 2, кв. 388
Контактный телефон: +7 (495) 607-99-49
Электронная почта: katya_april@mail.ru

Подпись О.Т. Прохорова
завершено

Специалист
отдела кадров

