

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сахаровой Елены Валерьевны
«Родительское участие в образовательном процессе как фактор адаптации
детей к школе», представленную к защите в диссертационный совет
Д 212.084.03 при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им.
Иммануила Канта» на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Сахаровой Е.В. посвящена актуальной проблеме, которая обусловлена необходимостью разрешения противоречия между прогнозируемыми результатами изменений в сфере образования и реальной ситуацией в школе. С одной стороны, это существенные трансформации в содержании роли родителя и ее специфики, закрепленных в ряде нормативно-правовых документов, с другой – отсутствие готовности к освоению ребенком новой для него роли ученика, что значительно осложняет протекание периода адаптации как при поступлении в школу, так и при переходе в основную. Поскольку роль родителя однозначно переводится в категорию субъектную, за ним законодательно закрепляется право активного и полноправного влияния на образовательный процесс ребенка. Однако, как отмечает автор работы, качество родительского участия в образовательно-воспитательном процессе далеко не всегда приводит к желаемым результатам. Поэтому проблема школьной дезадаптации и родительского участия как фактора адаптации ребенка - одна из наиболее острых социально-педагогических проблем, которые на сегодняшний момент требуют более тщательного изучения и поисков продуктивного решения на уровне повседневной педагогической практики, поскольку затрагивает все аспекты жизни ребенка и его семьи, в том числе, связанные со школой.

На наш взгляд, диссертант содержательно рассмотрел и обобщил степень разработанности проблемы, изучив обширный теоретический материал (291 источник на русском и иностранных языках). На основе анализа нормативно-правовых и законодательных актов различного уровня

Сахарова Е.В. убедительно обосновывает возможность выделения понятия «родительское участие» в качестве самостоятельного термина. На основе глубокого изучения достижений науки и практики на стыке педагогики и психологии, собственного эмпирического опыта диссертанту в определенной степени удалось наметить путь в преодолении проблемы отсутствия единого подхода к вопросу адаптации/дезадаптации, сформулировав и описав новое на сегодняшний день понятие «адаптация ребенка на различных этапах обучения в школе».

Разработка технологии вовлечения родителей в совместное со школой сопровождение ребенка и эмпирическое подтверждение ее эффективности имеют огромное практическое значение. Автор приводит убедительные аргументы в пользу одной из основных идей диссертационного исследования о наличии зависимости между общим уровнем адаптации обучающихся и качеством родительского участия: чем более родительское участие адекватно потребностям и ресурсному состоянию ребенка, тем уровень адаптации выше. Вынесенные на защиту положения углубляют представления о педагогических возможностях родительского участия в образовательном процессе как фактора адаптации детей к школе. Особенно ценной представляется возможность отслеживания динамики процесса адаптации при помощи методики, предложенной диссертантом, которая отвечает требованиям современной педагогической практики, решая актуальные вопросы сопровождения детей, и имеет широкие возможности в применении.

Однако, с нашей точки зрения, требует уточнения вопрос формирования исследовательской выборки, которую составили 1086 человек (447 взрослых и 639 детей) (с. 7). Несмотря на большое количество исследуемых, принявших участие в опытно-экспериментальной работе (что является бесспорным плюсом), нет четкого пояснения относительно соразмерного количества педагогов, родителей, обучающихся 1 и 5 классов. Также остается открытым вопрос пролонгированности исследования. Отслеживалась ли динамика выделенных составляющих адаптации на

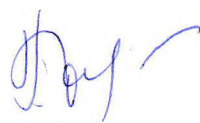
протяжении обучения детей в начальной школе, а также на дошкольном этапе (тем более, что технология вовлечения родителей в совместную деятельность, по мнению автора, подразумевает комплекс системно-последовательных мероприятий, реализуемых поэтапно с момента посещения ими занятий по подготовке к школе и до пятого класса включительно (с.18)?

Указанные замечания не влияют на основные теоретические и практические результаты диссертации Сахаровой Е.В. и могут быть учтены при подготовке доклада, представляемого к защите.

Анализ содержания автореферата диссертации позволяет сделать вывод о достаточно высоком теоретико-практическом, научном уровне диссертационной работы Е.В. Сахаровой «Родительское участие в образовательном процессе как фактор адаптации детей к школе».

Диссертация является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой и полностью соответствует предъявляемым требованиям пп. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 года. Автор работы – Сахарова Елена Валерьевна заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
педагог-психолог МАОУ гимназии № 32



Гончарова И.И.

1.02.2018

Гончарова Ирина Ивановна
Кандидат педагогических наук

Место работы, должность:

МАОУ гимназии № 32, педагог-психолог

Почтовый адрес: 236001, г. Калининград, пер. Кутаисский, 1-99

mob: +7 909 796 48 76

e-mail: myemail-08@mail.ru

Подпись Гончаровой И.И. удостоверено
Документовед
Иванов И.И.



И.А. Любаре