

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Первого проректора
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет» (МПГУ),
академик РАО, доктор географических наук, профессор
Дронов Виктор Павлович



«03» марта 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» - на диссертационное исследование **ЧУМАКОВА ДАНИИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА** на тему: «Формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования связана с современным этапом развития общества, характеризующимся глобальной цифровизацией, информатизацией, и обусловлена необходимостью системной трансформации образования. Данная трансформация затрагивает содержательные, методические и технологические аспекты образовательного процесса, предъявляя новые требования к профессиональной компетентности педагогических кадров, в частности учителей иностранных языков. Чумаков Д.А. в своем исследовании акцентирует внимание на проблеме формирования цифровой компетентности будущего учителя иностранного языка, что становится не просто ответом на вызовы времени, а обязательным условием реализации государственных образовательных стандартов. Исследование потенциала формы организации проектной деятельности, которая по своей природе многоаспектна и интегративна, позволяет одновременно развивать когнитивные, дидактические, технологические и рефлексивные компоненты цифровых компетенций. В связи с этим наиболее

адекватной формой, по мнению соискателя, видится цифровой образовательный проект (далее - ЦОП). ЦОП рассматривается как комплексная, целенаправленная и ограниченная во времени форма организации образовательного процесса, основанная на активном использовании цифровых инструментов, платформ и ресурсов, способствующая созданию интерактивной, персонализированной и мотивирующей образовательной среды. В этом контексте диссертация считается своевременной и актуальной, поскольку исследователем уточнено и описано понятие «цифровые компетенции учителя иностранного языка», выделены ключевые компоненты и уровневая структура, обоснована значимость проектно-рефлексивного подхода, определен педагогический потенциал цифровых образовательных проектов как основного ресурса формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка; описана и реализована структурно-содержательная модель формирования ключевых цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, разработано содержание процесса на основе применения ЦОП – все это обеспечивает комплексное и системное развитие необходимых знаний, умений и навыков будущих учителей иностранного языка в современных условиях высшего образования на этапе подготовки в вузе.

Корректно сформулированы проблема, объект и предмет исследования, в указанной цели отражены планируемые действия и ожидаемый результат, комплементарный теме и формулировке научной проблемы. Однако, по нашему мнению, формулировка цели (с. 8), в основном, повторяет задачи исследования, что не в полной мере обеспечивает решение проблемы (с. 7-8 диссертации), так как реализованная модель – это лишь эффективный инструмент формирования системы цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка.

В диссертационном исследовании предложено соискателем следующее интегративное определение цифровых компетенций педагога: комплекс квалификационных характеристик педагогического работника, который обуславливает его способность и готовность применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Авторское определение цифровых компетенций учителя иностранного языка охватывает мотивацию учителя иностранного языка, его личностное отношение к внедрению цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, а также его готовность и способность решать профессиональные задачи, используя современные технологии.

Научный аппарат исследования свидетельствует о достаточном уровне владения исследовательской культурой автора: сформулированы противоречия, проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, корректно сформулирована гипотеза исследования,

обоснована теоретико-методологическая база исследования, убедительно раскрыта научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Новизна исследования представлена результатами структурирования цифровых компетенций учителя иностранного языка (четыре ключевых компонента: когнитивный, дидактический, технологический и оценочно-рефлексивный). Предложена также трехуровневая шкала оценивания сформированности цифровых компетенций учителя иностранного языка: базовый, продвинутой и профессиональный уровни, что позволило обозначить требования к будущим учителям иностранного языка, разработать более точные методы оценки. В качестве методологической основы обоснован проектно-рефлексивный подход как эффективный метод формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка. Наиболее адекватной формой для реализации данного подхода, по мнению соискателя, является цифровой образовательный проект (ЦОП), позволяющий одновременно развивать технологические навыки и способность к педагогической рефлексии.

Таким образом, научная новизна исследования состоит в том, что:

- раскрыта сущность понятия «цифровые компетенции учителя иностранного языка» и обоснована его структура как система из трех ключевых взаимосвязанных компетенций. Каждая из которых представляет собой специфическое свойство индивида, характеризующее его способность и готовность к осуществлению определенного вида профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде;

- раскрыт дидактический потенциал цифрового образовательного проекта (ЦОП). Он определяется автором как комплексная, целенаправленная и ограниченная во времени форма организации образовательного процесса, основанная на активном использовании цифровых инструментов, платформ и ресурсов. Его отличительной особенностью является создание интерактивной, персонализированной и мотивирующей образовательной среды, способствующей более глубокому усвоению знаний. В рамках ЦОП учитель и ученики выступают соавторами нового интеллектуального продукта, одновременно совершенствуя свои цифровые компетенции и осваивая новые формы взаимодействия в цифровой среде;

- разработана структурно-содержательная модель формирования ключевых цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе ЦОП. Структура модели включает следующие взаимосвязанные компоненты: 1) целевой компонент, задающий главную цель – формирование системы из трех ключевых цифровых компетенций (в области отбора и создания ресурсов, проектирования учебного процесса, профессионального развития и цифровой идентичности); 2) содержательный компонент, определяющий содержание учебной деятельности, направленной на освоение

теоретических знаний, практических навыков и рефлексивных умений; 3) организационно-методический компонент, включающий методологическую основу – проектно-рефлексивный подход, принципы формирования компетенций (рефлексии, сотрудничества, индивидуализации, опережающего обучения), а также конкретные методы, приемы и этапы реализации модели; 4) критериально-оценочный компонент, включающий выделенные критерии и показатели для оценки уровня сформированности каждой из трех ключевых цифровых компетенций, а также диагностический инструментарий для их измерения;

– оформлена идея формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе ЦОП. Обосновано, что содержание каждой из трех ключевых компетенций раскрывается через четыре взаимосвязанных аспекта: когнитивный, дидактический, технологический и оценочно-рефлексивный;

– разработана шкала оценки уровней сформированности структурных компонентов цифровых компетенций, которая позволяет определить направления для развития цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка.

Кроме этого, на страницах диссертации соискателем сформулированы промежуточные выводы, умозаключения, проблемы и перспективные направления дальнейшего исследования, которые не отражены как теоретические результаты исследования. Подробно представлено разнообразие форматов эксперимента с учетом разных форм, методов, средств обучения. Для доказательства эффективности разработанной модели был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок, что является, несомненно, достоинством исследования.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что его результаты вносят определенный значительный вклад в теорию профессионального образования, в том числе в расширение теоретических основ проектно-рефлексивного, средового подходов в профессиональном образовании: расширены теоретические представления о процессе формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе ЦОП. Обоснован ряд эффективных педагогических инструментов подготовки учителя иностранного языка как субъекта профессиональной деятельности в условиях трансформационных процессов.

Практическая значимость исследования выражается в возможности использования разработанных учебных заданий, методик и приемов формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на практических и семинарских занятиях по дисциплинам «Теория и методика преподавания иностранных языков», «Теория обучения иностранным языкам», «Современная электронная информационно-образовательная среда» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

возможности применения результатов исследования при разработке учебно-методических пособий, образовательных программ, а также при обобщении и распространении передового педагогического опыта; возможности использования структурно-содержательной модели для повышения качества подготовки будущих учителей иностранного языка и обеспечения их готовности к использованию цифровых и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Хочется также отметить, что при описании практических результатов исследования автор утверждает, что модель «способствует формированию не просто уверенного пользователя технологий, а компетентного методиста, способного обоснованно интегрировать цифровые ресурсы в педагогический процесс». По сути, автором доказан рост уровня управления в компетентности педагога – формируются управленческие навыки, осознание своей работы как реализации «итерационного цикла «деятельность – рефлексивный анализ – коррекция»».

Подтверждением заявленных результатов исследования послужила экспериментальная база исследования из 150 респондентов.

Рассматривая основные результаты проведенного исследования, можем констатировать, что заслуживает особого внимания разработанная автором структурно-содержательная модель формирования ключевых цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе ЦОП, которая реализована в условиях высшего образования.

Несомненной заслугой диссертационного исследования является глубокая теоретическая проработка ключевого понятийного аппарата и высокая степень нормативной обоснованности предложенной модели. Особого внимания заслуживает логическая завершенность структуры цифровых компетенций: выделение трех ключевых направлений деятельности (отбор и создание ресурсов, проектирование учебного процесса, профессиональное развитие) и их детализация через когнитивный, дидактический, технологический и оценочно-рефлексивный компоненты. Опора на международно-признанную рамку DigCompEdu, адаптированную к специфике подготовки учителей иностранного языка, свидетельствует о широком научно-исследовательском потенциале соискателя и обеспечивает сопоставимость результатов с мировыми тенденциями в области цифровизации образования. По сути, автором создана модель управления качеством процесса формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе применения ЦОП.

Заслуживает положительной оценки позиция автора, определяющего суть проектно-рефлексивного подхода, обеспечивающего трансформацию «процесса создания цифрового продукта в процесс профессионального самопознания». В этом проявляется не только дидактический, но и методический потенциал проектно-рефлексивного подхода, обеспечивающий возможность педагогу «диагностировать свои профессиональные

возможности и ограничения, выявить свои сильные и слабые стороны как педагога и, таким образом, сознательно сформировать свою профессиональную идентичность».

Основные положения и результаты исследования отражены в 6 научных публикациях автора общим объемом 3,6 п.л., в том числе 5 публикаций в журналах ВАК объемом 3,5 п.л.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов подобного рода; иллюстрирована схемами и таблицами; в тексте соблюдена этика цитирования. Материалы демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах.

В процессе изучения работы возникли некоторые *суждения и замечания*, касающиеся ее построения и представления результатов:

1. Заявленная на с. 8 диссертации проблема исследования (научно обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию данной модели), четко не представлена ни в положениях, выносимых на защиту, ни в задачах исследования, ни в выводах работы.

2. Автором представлена и обоснована идея формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе проектно-рефлексивного подхода, который, по мнению автора, «раскрывает потенциал цифровых образовательных проектов». Очевидно, автор имеет в виду раскрытие дидактического потенциала ЦОП, что для раскрытия темы диссертации было бы более точным.

3. Представленный в приложении 1 диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка (анкета для входной и выходной диагностики, входной (Пред-тест) для оценки исходного уровня цифровых компетенций и выходной тест (Пост-тест) для оценки итогового уровня сформированности цифровых компетенций, а также инструкция-памятка по разработке финального ЦОП, критерии оценки финального ЦОП в приложении 3 могли бы стать еще одним положением, выносимым на защиту диссертации.

4. Заявленный комплекс эмпирических методов исследования, включающий в себя педагогическое наблюдение, анкетирование и беседу, четко не прослеживается в материалах работы. Например, результаты беседы, как и ее содержание, в тексте не описаны.

5. Структуру цифровых компетенций учителя иностранного языка автор представляет в виде линейной иерархии: когнитивный компонент – дидактический – технологический – оценочно-рефлексивный. Однако в современной цифровой дидактике (например, в рамках модели ТРАСК: Technological Pedagogical Content Knowledge) такое разделение представляется искусственным. Технология не является инструментальным слоем, который «накладывается» на дидактику. Наоборот, в цифровой среде

инструмент определяет методiku, например, использование модели генеративного искусственного интеллекта для генерации диалогов меняет саму дидактическую задачу (не «составить диалог», а «сформулировать промпт и верифицировать результаты генерации»).

6. Выделенные компетенции (отбор ресурсов, проектирование процесса, профессиональное развитие) полностью соответствуют текущим ФГОС и Профстандарту. Вместе с тем стремительное развитие моделей генеративного искусственного интеллекта определяет необходимость дополнения данных компетенций навыками взаимодействия с ИИ-агентами (промпт-инжиниринг, верификация сгенерированного контента, этика использования ИИ в обучении языку). Включение данных аспектов в модель формирования компетенций могло бы повысить ценность исследования в среднесрочной перспективе.

7. Объем исследования составляет 252 страницы основного текста без списка литературы, что значительно превышает необходимый объем диссертации.

Вместе с тем хотелось бы задать ряд вопросов соискателю, ответы на которые позволят прояснить авторскую позицию:

1. Как может (будет) трансформироваться модель профессионального развития учителя в условиях развития генеративного искусственного интеллекта? Какие новые форматы (ИИ-коучинг, автоматизированные рекомендации по развитию компетенций) могут быть интегрированы? Если ИИ берет на себя часть функций учителя, как сохранить мотивацию к профессиональному росту?

2. Автор выделяет предметно-педагогический компонент компетенций учителя иностранного языка. В чем заключается ключевое отличие цифровых компетенций учителя иностранного языка от компетенций учителей других предметных областей в условиях, когда цифровые переводчики и ИИ-собеседники берут на себя значительную часть языковой практики?

Следует подчеркнуть, что *высказанные суждения, замечания и возникшие вопросы* не снижают общего положительного впечатления о проделанной Чумаковым Д.А. работе и позволяют сделать следующий обобщающий результат анализа диссертации.

Заключение. По актуальности исследовательской проблемы, новизне, теоретической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможности практического использования диссертации Чумакова Даниила Александровича на тему «Формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов» является *завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (в действующей редакции), утвержденного постановлением Правительства Российской*

Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Чумаков Даниил Александрович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (научная специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования), профессором кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, доцентом Козиловой Лидией Васильевной.

Отзыв на диссертацию рассмотрен, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета 27 февраля 2026 г., протокол № 10.

Осипова Ольга Петровна
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «МПГУ»,
Институт социально-гуманитарного образования,
кафедра управления образовательными системами,
заведующий кафедрой



Контактная информация:

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом: ФГБОУ ВО «МПГУ», Московский педагогический государственный университет, МПГУ

Почтовый адрес: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, строение 1

Телефон: +7(499)245-03-10

Адрес электронной почты: mail@mpgu.su

Адрес официального сайта сети Интернет: <https://mpgu.su>.

С публикациями сотрудников кафедры социальной педагогики и психологии можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=924

