

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны
«Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного
профессионального цифрового образования педагогов», представленной
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования определяется современным этапом развития системы непрерывного профессионального образования в условиях перехода к доказательной педагогике (evidence-based education), цифровой трансформации школы и стратегических ориентиров Стратегии развития образования до 2036 года и национального проекта «Молодежь и дети». Долгое время сфера дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) педагогических кадров развивалась экстенсивно, через накопление частных методик цифровой грамотности, без масштабных лонгитюдных исследований и строгих квалиметрических моделей. Это привело к системным дефицитам: отрыву системы повышения квалификации педагогических работников от реального мониторинга профессиональных деструкций и антропологических рисков в гибридной образовательной среде.

В данном контексте диссертационный труд Е. Е. Алексеевой приобретает фундаментальный статус. Автор предлагает строго выверенную, экспериментально подтвержденную рефлексивно-антропологическую концепцию дополнительного профессионального цифрового образования педагогов, оснащённую мощным критериально-диагностическим аппаратом. Это позволяет перевести развитие цифровой компетентности педагогов из плоскости интуитивного поиска в научно прогнозируемый и технологически управляемый процесс.

Научный аппарат диссертации отличается академической четкостью и методологической выверенностью. Автор корректно разграничивает объект и предмет исследования, формулирует многоаспектную гипотезу и последовательный алгоритм задач, ведущий от теоретико-методологических обобщений к праксиологическому воплощению и статистической верификации.

Структура работы логична и внутренне соразмерна: введение, четыре главы, заключение, список литературы и приложения. В первой главе представлена панорама эволюции институтов непрерывного образования, проведена деконструкция существующих подходов к информатизации и предложена авторская дефиниция «дополнительного профессионального цифрового образования педагогов» как целостного антропологически ориентированного процесса.

Во второй главе обоснована система закономерностей и принципов (субъектности, непрерывной рефлексии, антропологической целостности),

разработана многоуровневая модель среды цифрового ДПО, включающая процессуальный и компетентностный уровни.

В третьей главе спроектирована целостная технологическая система, состоящая из технологий модификации опыта, коллективной мыслительной деятельности и проектной деятельности, а также обоснован комплекс организационно-педагогических условий минимизации личностно-профессиональных рисков.

Четвёртый раздел посвящён лонгитюдному педагогическому эксперименту (2013–2025 гг.) на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» с общей выборкой более 4200 педагогов (2054 — в формирующем этапе). Внедрены 9 авторских программ повышения квалификации, мониторинг осуществлялся по пяти критериальным показателям с применением математико-статистической обработки данных, полностью подтвердившей гипотезу.

Научная новизна исследования носит стратегический характер и заключается в разработке и целостном обосновании рефлексивно-антропологической концепции ДПО педагогов в гибридных пространствах, раскрытии закономерностей и принципов профессионально-личностного самоопределения, создании многоуровневой модели и технологической системы.

Теоретическая значимость состоит в повышении теоретического уровня содержания педагогических дисциплин, переходе от описания цифровых инструментов к фундаментальному проектированию развивающих экосистем, центрированных на субъектности и квалиметрической строгости.

Практическая значимость высока и подтверждена многолетней апробацией. Разработанные программы, технологические карты, диагностический аппарат инвариантны и готовы к тиражированию в системе ДПО регионов Российской Федерации.

При высокой оценке работы необходимо высказать следующие дискуссионный комментарий: желателен комментарий относительно устойчивости предлагаемой автором модели к будущим технологическим прорывам и рискам.

Высказанный комментарий носит дискуссионный характер и не снижают высокого научного уровня работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой по теме «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор, Алексеева Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, ректор Государственного автономного
образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Институт развития
образования и социальных технологий»



Бобкова Н.Д.

«2» июля 2026 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

Бобкова Н.Д.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Бобкова Наталья Дмитриевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Должность: ректор

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (ГАОУ ДПО ИРОСТ)

Почтовый адрес: 640018, Россия, Курган, ул. Пичугина, д. 38

Телефон: +7(3522) 65-12-90

Электронная почта: kipk@yandex.ru

Официальный сайт в интернете: <https://irost45.ru>

Подпись Бобковой Н.Д. заверяю

Подпись в руки Н.Д. Бобковой заверено.
Заведующий канцелярией ГАОУ ДПО ИРОСТ
Киреевская Н.В.
02.07.2026

