

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-исследовательской
работе Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Уральский государственный
университет физической культуры»,
доктор медицинских наук, профессор

Е. В. Быков

« 10 » _____ 2018 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» на диссертационную работу Гуренко Юлии Вячеславовны «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в диссертационный совет Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Приоритетная задача современного общества – вырастить поколение образованных, социально активных, физически и психически здоровых граждан. Однако серьезные социально-экономические изменения в нашей стране, сказались на уровне жизни, состоянии здоровья детей, развитии массовой физической культуры. Можно отметить и факт падения престижа физической культуры и спорта среди подростков. Поэтому проблема привлечения и сохранения контингента занимающихся подросткового возраста в учреждениях дополнительного образования является как никогда актуальной. Автор правильно отмечает, что среди причин нерегулярного посещения и прекращения

занятий спортом наиболее значимой является проблема отсутствия или снижения мотивации к занятиям спортом.

Диссертационная работа Гуренко Юлии Вячеславовны сконструирована на идее о том, что одним из возможных путей повышения мотивации к занятиям спортом может являться комплексное применение педагогических условий, при которых процесс формирования мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования станет эффективным.

Автор диссертации ставит перед собой цель – разработать и экспериментально обосновать педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры.

В работе достаточно четко определены проблема, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, основательность теоретического анализа, понятийный аппарат, структурированность основных этапов исследования заслуживают положительной оценки и свидетельствуют о высокой исследовательской культуре Ю. В. Гуренко.

Соискатель в своей работе методом контент-анализа выявил сущность понятий «потребность», «мотив», «учебная деятельность». На основании теоретического анализа научно-профессиональной литературы диссертантом определено состояние проблемы формирования мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования. На наш взгляд, несомненным достоинством диссертационной работы является ее практическая направленность. Так, например, Ю. В. Гуренко на основании эмпирических исследований смогла определить актуальное состояние проблемы сформированности мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования. Наибольшая ценность диссертации состоит в разработке модели и соответствующих ей педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного

образования в сфере физической культуры, а также ее опытно-экспериментальной проверке.

В процессе опытно-экспериментальной работы автор проявил научную компетентность в выборе исследовательских методов (таких как: методы психолого-педагогической деятельности – анкетирование и опрос; педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольные этапы, а также соответствующие эксперименту методы математической обработки экспериментальных данных), адекватных предмету исследования. В соответствии с вышесказанным считаем, что логика научного исследования соблюдена.

Научная новизна, диссертационного исследования которую можно поддержать определяется, по нашему мнению, следующими положениями:

1. Определены доминирующие мотивы учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры.

2. Выявлены ведущие факторы влияющие на формирование мотивов учебной деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

3. Разработана и научно обоснована педагогическая модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков.

4. Разработаны и экспериментально обоснованы педагогические условия эффективного формирования мотивов учебной деятельности у подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

На наш взгляд, результаты диссертационного исследования представляют заметную значимость как для теории и методики физического воспитания, так и для педагогической науки в целом. Несомненную теоретическую значимость представляет собой расширение представления о содержании и организации процесса формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования. Практическая ценность проведенного исследования заключается в том, что полученные дан-

ные способствуют повышению эффективности психолого-педагогической подготовки обучающихся. Результаты изыскания могут найти практическую реализацию в учебно-тренировочном процессе детско-юношеских спортивных школ, в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту. Методические рекомендации, разработанные автором, окажут помощь в работе тренерам и педагогам учреждений дополнительного образования.

Положения, выносимые на защиту, доказаны и обоснованы, они отражают суть результатов представленного к защите исследования.

Структура диссертации определяется логикой исследования и последовательностью решения поставленных задач. Задачи исследования в целом решены, автором представлены обоснованные пути решения научной проблемы. Отметим и то, что материалы рецензируемой диссертационной работы могут быть использованы более широко и наукоемко в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры, и в иных образовательных организациях инновационного типа.

Корректный анализ данных теоретического и эмпирического исследования мотивов учебной деятельности у подростков свидетельствует о высокой научной квалификации Ю. В. Гуренко, которую она неоднократно доказала на научных, научно-практических и педагогических конференциях.

Давая положительную оценку работе, все же хотелось бы обратить внимание на некоторые вопросы и замечания дискуссионного характера:

1. Объект исследования «формирование мотивов учебной деятельности у подростков» сформулированы не совсем корректно, так как фактически повторяет тему диссертации.

2. Одним из педагогических условий является «готовность педагогов к формированию учебной деятельности у занимающихся». Хотелось бы уточнить: как проверялась эффективность реализации данного условия в опытно-экспериментальной работе?

3. В разработанной автором модели формирования мотивов учебной деятельности у подростков такой компонент модели, как «этапы» не несет информационной нагрузки, поскольку период подросткового возраста у разных исследователей имеет свою этапизацию.

4. На наш взгляд, в формулировке второго противоречия «между потребностью физкультурной практики в спортсменах подросткового возраста с высоким уровнем развития мотивов учебной деятельности и отсутствием экспериментального обоснования процесса их формирования» автор слишком категоричен.

Важно отметить, что представленные вопросы и рекомендации не снижают научную ценность диссертационной работы и не влияют на ее общую положительную оценку.

Резюмируя отмеченное, подтверждаем, что диссертационная работа Ю. В. Гуренко представляет собой заметное исследование в области теории и методики физического воспитания и педагогической науке в целом. Оно направлено на формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры, через реализацию модели и педагогических условий. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурную логическую стройность, четкость решения поставленных задач и обоснованность выводов. Полученные в исследовании теоретические и практические результаты имеют несомненную значимость для педагогики, теории и практики физического воспитания.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования. Автореферат в целом скомпонован с соблюдением основных положений понятийного аппарата диссертационного исследования. Данные методологические аспекты диссертации сформированы достаточно, отвечая методологическим основаниям психолого-педагогической науки.

В целом диссертационная работа является самостоятельным законченным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена важная научная проблема, имеющая известное значение для развития педагогической науки. Обратившись к данной проблеме, автором был решен ряд вопросов, в том числе: «Каковы сущность и содержание мотивов учебной деятельности?»; «Какие проблемы препятствуют формированию мотивов учебной деятельности у подростков?»; «Что необходимо предпринять в учреждениях дополнительного образования для успешного формирования мотивов учебной деятельности у подростков?».

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Гуренко Юлия Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Кузьминым Андреем Михайловичем. Диссертационная работа и отзыв на нее рассмотрены и одобрены на заседании кафедры управления физической культуры 7 марта 2018 года, протокол № 7.

Зав. кафедрой управления
физической культурой, к.п.н., доцент
07.03.2018 г., протокол № 7



В. А. Редреев

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»

Адрес организации: 454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, д. 1.

Телефон/факс +7 351 217-00-98.

Адрес сайта в сети Интернет: <http://uralgufk.ru>

Адрес электронной почты: uralgufk@mail.ru