

ОТЗЫВ

официального оппонента Поднебесных Елены Леонидовны на диссертацию Евгении Игоревны Петровой «Формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

В современных условиях, когда Россия становится одной из динамически развивающихся экономик, одним из самых наукоемких рынков является транспорт. Актуальность задачи подготовки высококвалифицированных кадров с высшим образованием для транспортной системы страны очевидны - грандиозные задачи по развитию транспорта могут быть успешно решены только высококвалифицированными, компетентными специалистами, обладающими опережающим профессиональным образованием.

Поэтому современное общество и рынок труда, ставят перед высшими учебными заведениями, задачи подготовки конкурентоспособных и профессионально мобильных специалистов, профессиональные и личностные качества которых соответствуют профессиональным стандартам и динамично меняющимся условиям рынка труда. Введение профессиональных стандартов, вступление в силу закона «О независимой оценке квалификаций», создание в регионах центров сертификаций, на наш взгляд, будут способствовать решению проблемы преодоления недоверия рынка труда к качеству подготовки выпускников.

Сегодня совокупность компетенций выпускника вуза как ожидаемый результат образования по завершении освоения основной образовательной программы высшего образования задаётся профессиональными стандартами и потребностями рынка труда. Для выпускника бакалавра технологии транспортных процессов это - владение прикладными знаниями о рисках в профессиональной деятельности, способность разрабатывать и реализовывать стратегии отношения к риску, успешно выполнять профессиональную деятельность в ситуациях риска.

Квалификационные уровни профессиональных стандартов свыше 5-го требуют у работника таких компетенций как «нахождение решения

разнообразных практических заданий, предусматривающих элементы проектирования», «способность выбрать верный способ решения задачи при изменении ситуации», что, в свою очередь, перед вузом в качестве приоритетной задачи ставит задачу успешного формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску.

В диссертационном исследовании изложены и обоснованы способы решения данной задачи в процессе профессиональной подготовки бакалавра технологии транспортных процессов в вузе.

Подготовленность соискателя учёной степени к научно-исследовательской и экспериментальной работе не вызывает сомнения. Обоснована позиция автора относительно идеи исследования, заключающейся в объединении и учёте приоритетов развития транспорта и кадрового потенциала страны, требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и международного стандарта к выпускникам образовательных программ в области техники и технологий, современных достижений педагогической науки и возможностей привлечения представителей профессиональной сферы для разработки и усовершенствования образовательных программ для успешного формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску как аспекта профессиональной компетентности. Корректно сформулирован научный аппарат исследования. Гипотеза включает предположения, которые раскрывают замысел исследователя относительно теоретических оснований, целей, содержания и процесса формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску. В результате анализа источниковой базы становится очевидным, что автор основательно подошёл к исследованию проблемы: рассмотрены труды ведущих исследователей (А.А. Бодалев, В.В. Беспалько, А.К. Маркова, В.В. Николина, В.А. Сластёнин, В.В. Сериков) и современные работы в области педагогики, психологии, философии, социологии, политологии, экономики, конфликтологии, юриспруденции, техники, медицины труда по проблеме исследования.

Для решения поставленных задач Е.И. Петровой проведено педагогическое исследование и получены результаты, имеющие значение для теории и методики профессионального образования, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью.

К полученным значимым результатам относятся:

1) выявлены экспериментальным путём профессиональные риски в деятельности менеджера по перевозкам, структурированные в профессиональную рисковую карту, включающую три блока: процесс перевозки, человеческие ресурсы, финансы (с. 46-50, Рис. 10); такой результат может быть использован в процессе практико-ориентированной подготовки бакалавра технологии транспортных процессов в вузе;

2) разработано понятие «профессиональный риск менеджера по перевозкам», что расширяет современное представление о деятельности бакалавра технологии транспортных процессов;

3) основательно разработанный (с. 56-64) справедливый вывод о целесообразности формирования именно эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску, обладающего признаками конструктивности, позволяющей субъекту разумно оценивать свои действия в рискованной ситуации, планировать свои дальнейшие действия и прогнозировать развитие данной ситуации (с. 65);

4) раскрыто содержание понятия «эмоционально-ценностное отношение к профессиональному риску» (с. 68) и установлена его функция в составе профессиональной компетентности, которая заключается в стремлении к овладению необходимыми знаниями и умениями для выполнения деятельности, обеспечении интереса, активности, самостоятельности и ответственности её исполнения в условиях риска (с. 76-77);

5) компонентно-содержательный состав эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов (Рис. 12, с. 68), критерии и показатели сформированности исследуемого отношения, позволяющие целостно представить уровни сформированности: всё это необходимо для объективной диагностики и определения этапов формируемого отношения;

б) разработанная педагогическая технология, которая по праву оценивается как достоверная и практически полезная: автор скрупулезно определяет методологические подходы для обоснования этапов технологии, грамотной и логичной разработки педагогических средств (с. 90-102); гарантией результативности авторской педагогической технологии выступает объективный отбор содержания учебного материала (система учебных дисциплин, распределённых по блокам рисков, и содержащихся в них дидактических единиц) (с. 105-107), выбор средств обучения (система реальных проблемных ситуаций, структурированная в логике и компонентно-содержательном составе эмоционально-ценностного отношения, и положенная на распределение профессиональных рисков) (с. 108-110), методов обучения (имитационные, дискуссионные, проблемные) (с. 110-112),

форм (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов);

7) достоверность разработанной педагогической технологии формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску подтвердилась в ходе экспериментальной работы; все этапы эксперимента включают требуемые процедуры и содержат значимые результаты: разработан обучающий модуль (Таблица 16, с. 124-126), подготовлены методические материалы для проведения экспериментальной работы (с. 127), приведены схемы проведения занятий и примеры кейсов для каждого этапа технологии (с. 134-140), показаны и проанализированы результаты диагностики исходного (с. 128-132) и конечного (с. 140-143) уровней сформированности рассматриваемого отношения. Судя по полученным экспериментальным данным, продемонстрированным в Таблицах 17, 21 (с. 131, 143), на рисунках 15-16 (с. 132, 143), в таблице 22 (с. 144) «Динамика сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску студентов», и математической обработке данных: расчёт G-критерия знаков (замер на одной выборке в разные периоды или в разных условиях), расчёт критерия Манна-Уитни – U (сравнение результатов конечной диагностики в экспериментальной и контрольной группах), положения выдвинутой гипотезы исследования подтверждены, доказана эффективность использования разработанной педагогической технологии: наблюдается продвижение по всем уровням сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску в экспериментальной группе: на 42% увеличилось число обучающихся, обладающих достаточным уровнем, почти на 26% – обладающих продвинутым уровнем.

Результаты исследования рекомендуются к использованию в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку по направлению «Технология транспортных процессов» и в транспортно-логистических организациях в работе по привлечению, а далее – обучению персонала. Результаты исследования достаточно широко апробированы и внедрены в практику.

Выскажем некоторые замечания, которые в целом не влияют на положительную оценку данного исследования:

1. В первом параграфе диссертации обосновано существование рисков в профессиональной среде (с.32-35). К сожалению, не ясно, каким образом компонент «существование последовательных трудовых операций»

соотносится с деятельностью выпускника направления «Технология транспортных процессов».

2. При обосновании актуальности исследования нет ссылок на законодательные акты, такие как принятие Федерального Закона № 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 ФЗ «Об образовании в РФ», касающихся профессиональной пригодности, профстандартов, которые сегодня задают совокупность компетенций выпускника вуза.

3. К сожалению, в диссертации отсутствует анализ опыта российских вузов по подготовке студентов к риску (какие используются методы, технологии и т.д.)

3. В диссертации отсутствует описание деловых и ролевых игр, проводимых со студентами экспериментальной группы.

Высказанные замечания к работе не влияют на достоверность и обоснованность результатов проведённого исследования.

Содержание автореферата и опубликованные исследователем работы отражают содержание диссертации.

Общее впечатление, производимое диссертацией Е.И. Петровой, заключается в следующем: исследование выполнено на актуальную тему, имеющую значение для теории и методики профессионального образования, учитывает современные тенденции в области организации учебного процесса на основе требований ФГОС ВО, отражает перспективные направления развития педагогической науки, насыщено новыми понятиями.

Вне всякого сомнения, диссертация на тему: «Формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов» представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне, вносит вклад в педагогическую науку и практику, отвечает всем требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а её автор, Петрова Евгения Игоревна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,

заместитель руководителя Базового центра

АНО «Национальное агентство развития квалификаций»

Поднебесных Елена Леонидовна

«31» октября 2017 г.

Подпись Е.Л. Поднебесных заверяю

Ведущий специалист Департамента экспертно-аналитической и проектной
работы _____ Родионова А.В.



Сведения об оппоненте:

1. Поднебесных Елена Леонидовна
2. 109240, Россия, г. Москва, ул. Котельническая набережная, 17
3. Телефон: +7 (495) 966-16-86
4. e-mail: nebesnyh@yandex.ru
5. Базовый центр АНО «Национальное агентство развития квалификаций»