

ОТЗЫВ

официального оппонента Ивановой Елены Васильевны на диссертацию Буткус Евгения Альгисовича «Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И.Канта

Актуальность представленного исследования обусловлена государственной политикой в области обеспечения качества общего образования. Федеральный государственный стандарт определяет новые духовно-нравственные и социальные образовательные результаты учащихся как показатели достижения качества образования. Приоритетом выступает педагогическая работа с разными группами детей, в том числе учащимися с девиантным поведением.

В системе управления школой существует система профилактики правонарушений, действуют нормативные локальные акты: Положение о постановке и снятии учащихся и их семей на внутришкольный учет, Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания. Однако этих ресурсов явно недостаточно, чтобы строить коррекционную и профилактическую работу с учащимися.

Необходимы серьезные, научно обоснованные образовательные технологии, методики и приемы снижения уровня конфликтности учащихся с девиантным поведением. История педагогики призвана способствовать пониманию настоящего. В этих условиях обращение соискателя к наследию выдающегося педагога Виктора Николаевича Сорока-Росинского, посвятившего свою жизнь работе с трудновоспитуемыми детьми, является своевременным и значимым.

Целесообразность осмысления взглядов педагога на проблемы преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся обусловлена противоречиями, сложившимися в теории и практике педагогических девиаций. Проблема исследования раскрывается в научных задачах, последовательное решение которых позволяет показать современное и прогностическое значение идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского на проблему преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся, обосновать значение и возможности использования этих идей в теории и практике современной педагогики.

Предпринята попытка дополнить теорию и практику профилактики правонарушений учащихся с девиантным поведением опытом преодоления конфликтов с их участием, доказавшем свою эффективность в Школе социально-индивидуального воспитания имени Достоевского для трудновоспитуемых мальчиков в первые годы становления советского государства. На наш эта попытка состоялась. Выполнено исследование, существенно дополняющее педагогическую науку в части истории становления педагогической конфликтологии и педагогики девиаций.

В ходе решения поставленных задач соискателю удалось провести полноценное педагогическое исследование и получить значимые для общей педагогики, истории педагогики и образования в аспекте профилактики и коррекции конфликтного поведения учащихся с девиантным поведением результаты, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

К таким результатам, по нашему мнению, относятся следующие выводы автора.

Дана характеристика педагогического наследия Виктора Николаевича Сорока-Росинского в логике педагогической историографии. Представлен результат анализа научных исследований о его педагогической системе, воспоминаний самого педагога, его учеников, современников. Материал изложен корректно, высказана собственная позиция на различные оценки педагогического опыта. Доказан значительный вклад педагога в профилактическую и коррекционную работу с трудновоспитуемыми учащимися, который на разных этапах отечественной педагогики признавался актуальным, хотя и не бесспорным.

Важным для педагогической науки являются результаты исследования взглядов Сорока-Росинского на проблему типологии трудновоспитуемых учащихся. Соискатель находит подтверждение справедливости позиций педагога в оценке природы отклонений от нормы, которых придерживается современная наука. Вывод о том, что конфликты трудновоспитуемых учащихся – это предельный случай обострения противоречия между требованиями социальной нормы и не возможностью ребенка ее выполнить – имеет глубокий педагогический смысл. Провокация конфликта со стороны ребенка вызвана не его плохой природой, а является следствием неправильного развития его личности и неблагоприятной ситуации, в которой ребенок оказался. Эта позиция Сорока-Росинского стала принципом в работе с конфликтами в современной школе.

Значимым для педагогической науки является вывод автора диссертации о конфликтах воспитанников школы им. Достоевского. Буткус Е.А. дополнительно обращается к другим педагогическим сочинениям, где речь идет о детском доме и характеристике его воспитанников. Поддерживаем замысел соискателя провести контент-анализ текстов в логике требований конфликтологического анализа. Так создается исследовательская ситуация, в которой можно получить данные о характеристиках учащихся, причинах ситуаций, особенностях разрешения конфликтов с трудновоспитуемыми разных типов. Достоверность выводов подтверждается логикой последовательного анализа жизнедеятельности воспитанников в школе с 1920 по 1925 год. Соискатель выделил все ситуации, имеющие признаки школьного конфликта, включая такие формы, как противостояние, «буза - беспричинное озорство», конфликт, инцидент, борьба, драки, зубоскальство, дерзость, хулиганство, шалости, воровство, кутеж (с.78).

Для современной педагогики школьных девиаций важен результат разработки типов конфликтов трудновоспитуемых учащихся на основе типологии конфликтов в педагогическом взаимодействии, разработанной М.М. Рыбаковой (с.79 – 84). **Теоретическая значимость исследования** Буткуса заключается в том, что теория и практика педагогической

конфликтологии дополнилась описанием типов конфликтов учащихся с девиантным поведением.

Прогностическая часть исследования Буткус Е.А. заключается в исследовании вклада педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского в социальную педагогику, отечественную девиантологию и педагогическую конфликтологию. Воспитание через «добровольчество», роль досуговой деятельности, обучение в игре, перевод конфликта в игру – эти и другие способы преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся доказали свою эффективность в 1920–х годах и сегодня активно используются учителями, классными руководителями и социальными педагогами школ.

Обоснованность выводов автора подтверждается сопоставительным анализом современных теорий и концепций профилактики и коррекции школьных девиаций. Отметим, что диссертация хорошо иллюстрирована источниками, цитаты оформлены корректно. Текст читается с интересом.

Констатируем, что диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне, написано хорошим научным стилем, что свидетельствует о необходимом методологическом уровне Е.А. Буткус и его очевидной способности и подготовленности вести научное исследование проблем педагогических девиаций в истории педагогики и образования.

Результаты исследования рекомендуются к использованию в учреждениях педагогического профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ведущим подготовку по основным и дополнительным образовательным программам повышения квалификации учителей.

Вместе с тем исследование ставит ряд дискуссионных вопросов:

1. В педагогическом наследии Виктора-Николаевича Сорока-Росинского проблема трудновоспитуемых подростков была в центре внимания. Изменялись ли взгляды педагога на возможность и средства преодоления конфликтов этой категории учащихся в течение его педагогической работы?

2. Педагогическая работа в школе им. Достоевского велась только в условиях специального учреждения. В какой степени можно опираться на данный опыт в отношении учащихся с девиантным поведением в обычной средней школе?

3. Способы преодоления конфликтов с трудновоспитуемыми подростками использованы в однородной гендерной среде, с мальчиками-беспризорниками. Насколько применимы эти способы к совместному обучению девушек и юношей?

Высказанные замечания не влияют на достоверность и обоснованность результатов исследования, имеющих научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа Евгения Альгисовича Буткус представляет собой законченное исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Она направлена на решение проблемы преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся с учетом особенностей вида девиации и типа учебного заведения. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические

результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики профилактики правонарушений учащихся с девиантным поведением в средней школе.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Результаты анализа и оценки научного исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация на тему: «Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского» является завершённой научно-квалификационной работой, вносит значимый вклад в педагогическую науку и практику, отвечает всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 с изменениями от 21.04.2016, а ее автор, Евгений Альгисович Буткус, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук
директор МАОУ СОШ № 31
г. Калининграда

  Иванова Ирина Васильевна

Почтовый адрес оппонента:
23040, г. Калининград,
ул. Пролетарская, д. 66А
Тел.: 8(4012) 53-56-70
Адрес э/почты: maouschool31@eduklgd.ru

Подпись ФИО подтверждаю:
специалист по кадрам
МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда

 Музыченко-Козловская И.А.

02 февраля 2018 г.