



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Университетская пл., 1, Воронеж, 394018.
Тел. (473) 220-75-21. Факс (473) 220-87-55.
E-mail: office@main.vsu.ru
http://www.vsu.ru
ОКПО 02068120, ОГРН 1023601560510
ИНН/КПП 3666029505/366601001

_____.20 _____ № _____
На № _____ от _____ .20 _____

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» на диссертацию Полякова Алексея Витальевича «Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы, обозначенной в диссертационной работе А.В. Полякова, не вызывает сомнения, т.к. представляется достаточно важной и своевременной. Соискатель совершенно справедливо отмечает, что в условиях современного развития государства к сотрудникам органов внутренних дел предъявляются новые требования. Действия сотрудников полиции предполагают под собой высокую степень ответственности за принятые ими решения, законность и обоснованность, быстроту принятия. Эффективность выполнения возложенных на сотрудников органов внутренних дел задач зависит от уровня их подготовки.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке, инновациям и
цифровизации федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Воронежский
государственный университет»
доктор химических наук, доцент
Козадеров О.А.
«08» 11 2022



В подтверждение данной мысли отметим, что современное российское образование ориентировано на решение задач развития курсантов вузов МВД, которые могут в ситуациях постоянных преобразований окружающей действительности качественно планировать и осуществлять собственную профессиональную деятельность, определять проблемное поле, вырабатывать собственную стратегию и пути решения возникающих затруднений на основе сделанных прогнозов.

Актуальным выполненное исследование представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния системы профессионального образования будущих сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел России, а именно: между требованиями к уровню компетентных специалистов в сфере органов внутренних дел, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», обладающих прогностическими умениями и недостаточной их подготовкой к прогнозированию развития событий, возникающих в правовой сфере; между необходимостью формирования прогностических умений у курсантов вузов МВД России и невыявленными педагогическими условиями, которые обеспечивают их формирование; между потребностью поиска новых подходов изучения проблемных ситуаций, возникающих в правоохранительной сфере, и недостаточной методической разработанностью способов их использования в процессе формирования прогностических умений.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, обозначенная в диссертации, является актуальной, а тема работы – значимой и интересной.

Анализ диссертации показал, что диссертант не просто обращается к проблеме выявления ключевых положений процесса формирования прогностических умений курсантов, но стремится к активной реализации

учебно-методических материалов по проведению занятий на основе симуляционных игровых технологий при прохождении дисциплин, связанных с изучением оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел.

Соискателем достаточно полно изучено множество тематически близких научных работ, что позволяет сделать вывод о глубине его информированности по проблеме формирования прогностических умений, а также об осведомленности в научных результатах и правильности определения места своего исследования в контексте ключевых проблем педагогики и дальнейших перспектив научного поиска.

Все отмеченное выше позволяет утверждать, что актуальность проблемы, выбранной А.В. Поляковым, и темы его диссертационного исследования бесспорна. В работе достаточно конкретно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. На наш взгляд, каждое положение гипотезы нашло свое воплощение в задачах, решаемых в содержании диссертации. Несомненная научно-педагогическая ценность диссертационного исследования А.В. Полякова заключается в том, что сконструирована, теоретически обоснована и апробирована модель формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий, отражающая содержание и организацию данного процесса в логической взаимосвязи ее целевого и процессуального блоков.

Помимо модели формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России, основные научные результаты исследования представлены также тем, что:

- впервые симуляционные игровые технологии рассматриваются как средство формирования прогностических умений при подготовке курсантов вузов МВД России;

- раскрывается понятие «прогностические умения будущего сотрудника оперативных подразделений» с учетом специфики профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- сформулировано понятие «симуляционная игровая технология» в системе подготовки специалистов органов внутренних дел, будущих сотрудников оперативных подразделений;

- внедрена в образовательный процесс разработанная на основе симуляционных игровых технологий модель формирования прогностических умений курсантов, будущих сотрудников оперативных подразделений;

- дополнены научные представления о практике формирования прогностических умений у курсантов вузов МВД России в ходе их профессиональной подготовки.

Несомненным достоинством работы является ее практико-ориентированный характер. Практическая значимость результатов состоит в том, что содержащиеся в исследовании теоретические положения получили практическое воплощение в практике профессионального образования вуза МВД России, показав положительные результаты. Так, имеются следующие конкретные практические результаты работы: формирование у курсантов, компетенции, отражающей способность прогнозировать развитие событий и их последствия при принятии решения в сфере обеспечения законности и правопорядка от преступных посягательств; доказательство результативности практического использования разработанной модели на основе симуляционных игровых технологий в формировании прогностических умений будущих сотрудников оперативных подразделений; внедрение в образовательный процесс и использование при подготовке курсантов разработанных в ходе исследования симуляционных игр и методических рекомендаций по их проведению; определение направления практического использования результатов проведенного исследования в образовательных организациях, реализующих основную профессиональную программу высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Практическую ценность исследования, проведенного А.В. Поляковым, мы видим в том, что оно направлено на повышение качества профессионального образования будущих сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел России, и его результаты могут быть использованы в образовательном процессе других вузов МВД России.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы подтверждается завершенностью экспериментальной работы, получением положительных статистических результатов при обработке данных, доказывающих исходную гипотезу.

Таким образом, в своей диссертации А.В. Поляков представил пути решения важной и актуальной в социальном и научном плане педагогической проблемы. Диссертация вносит очевидный вклад в современную теорию и практику профессионального образования, а именно в определение теоретико-методологических оснований и педагогических условий формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России на основе симуляционных игровых технологий.

Автореферат в достаточной мере раскрывает содержание диссертационного исследования. В целом и диссертация, и автореферат написаны грамотным языком, стиль изложения соответствует требованиям научной работы.

Анализ списка опубликованных работ соискателя показывает, что основные положения работы отражены в 8 публикациях и широко представлены в ходе участия в международных научно-практических конференциях и учебно-методических сборах, а также посредством выступлений на заседании кафедры оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России и т.д.

В целом высоко оценивая диссертацию А.В. Полякова, считаем необходимым высказать некоторые замечания и предложения.

1. Первое положение, выносимое на защиту, представляет собой определение понятия «прогностические умения». Исходя из его содержания, на наш взгляд, речь идет о понятии «прогностические умения сотрудника оперативных подразделений органов внутренних дел».

2. В более четком пояснении и аргументации нуждается ответ на вопрос: почему соискатель изучает именно формирование прогностических умений, а, например, не формирование прогностической компетенции или рефлексивно-прогностической готовности и т.д.?

3. Более четкая авторская позиция могла бы быть высказана соискателем и в рамках ответа на вопрос: почему им были выбраны именно симуляционные игровые технологии, а не, например, тренинговые и т.д.?

4. Автор заявляет об использовании такого метода как наблюдение, однако, результаты, полученные с его помощью, в работе представлены на недостаточном уровне.

5. В контексте процессуального блока модели соискатель пишет, что на первой стадии мотивации устанавливается базовый уровень сформированности прогностических умений, формируется интерес и положительное эмоциональное отношение к прогностической деятельности (как к основе в области предупреждения, выявления и раскрытия преступлений). Требуется ответ на вопрос: что понимается под базовым уровнем сформированности прогностических умений курсанта?

6. Автор связывает прогнозирование развития событий с тягой к осуществлению познавательной деятельности. Почему именно рассматривается познавательная деятельность, тем более что сам соискатель акцентирует внимание на том, что «симуляция в нашем случае – это выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных отношений, которые образованы вокруг проблемной ситуации и направлены на изучение, разрешение проблемы, принятие решения»?

Высказанные замечания не снижают общей ценности проведенного диссертационного исследования. Диссертация убеждает, что А.В. Поляковым

осуществлено всестороннее исследование и решена одна из актуальных научных проблем – разработана модель формирования прогностических умений при подготовке курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий.

Из диссертации следует, что полученные результаты прошли апробацию, получили должное внедрение в практику профессионального образования. Поставленные задачи решены на надлежащем научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Диссертационное исследование характеризуется завершенностью.

На основании вышесказанного правомерно сделать **вывод**. Диссертация Полякова Алексея Витальевича «Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий» представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Поляков Алексей Витальевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).


Официальный отзыв о кандидатской диссертации Полякова Алексея Витальевича «Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий» подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Кунаковской Людмилой Александровной, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии, протокол № 1405-12 от «02» ноября 2022 г.

Кунаковская Людмила Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии

специальность 13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования

Л.А. Кунаковская

08.11.2022 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных. 

Организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Воронежский
государственный университет»

Адрес: 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1

e-mail: office@main.vsu.ru

телефон: +7 (473) 220-75-21

сайт: <http://www.vsu.ru/>

С публикациями сотрудников кафедры можно ознакомиться на сайте:

<http://www.vsu.ru/>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
подпись	<i>Кунаковская Л.А.</i>
заверяю	<i>Сейменов</i>
	должность <i>8.11.2022</i>
подпись, расшифровка подписи	