

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Соболевой Елены Ивановны на тему  
«Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)**

Современное техническое образование находится в напряженном поиске баланса между стремительным развитием технологий и реализацией социально-гуманистической составляющей в содержании профессиональной подготовки будущего инженера. Диссертационное исследование Е.И. Соболевой обращено к одной из острых проблем подготовки инженерных кадров – формированию нравственной основы профессиональной деятельности. Автор убедительно демонстрирует, что за техногенными катастрофами и экологическими кризисами часто стоит не недостаток знаний, а дефицит ответственности, честности, милосердия – качеств, которые не закладываются автоматически в процессе изучения естественно-научных дисциплин. Поэтому разработка педагогического обеспечения, позволяющего системно приобщать студентов к нравственным ценностям, является актуальной и востребованной практикой.

Соискатель ученой степени грамотно сформулировал научную проблему, объект, предмет и цель диссертационного исследования, убедительно обосновал теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и, судя по тексту автореферата, в соответствии с общими задачами логично выстроил структуру диссертации. Отметим, что поставленные для решения задачи на содержательном уровне согласуются с научной новизной и положениями, выносимыми на защиту.

Научная новизна работы обосновывается автором через мировоззренческие основания профессиональной деятельности инженера как нравственной личности: понятие «мировоззрение сотворчества» интегрирует ценности ответственности, свободы и справедливости. Конкретизированы три группы нравственных ценностей, соответствующих ключевым отношениям инженера: к технике, к коллегам, к обществу. В структуре педагогического обеспечения автор выделяет компоненты: 1) этапы освоения студентами нравственных ценностей, 2) педагогические условия; 3) образовательные ресурсы. Это послужило основанием разработки модели педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям, которая успешно апробирована в образовательном процессе технического вуза.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что его результаты расширяют представления о возможностях герменевтического, аксиологического и контекстного подходов в организации нравственного воспитания студентов технического профиля. Обоснованы этапы освоения студентами нравственных ценностей (понимание – интериоризация – экстериоризация) и соответствующие им педагогические условия, что создает теоретическую базу для дальнейшей разработки положений ценностно-ориентированного обучения в высшей технической школе.

Практическая значимость подтверждается внедрением модели в Самарском государственном техническом университете. Автор не ограничивается общими рекомендациями и на конкретных примерах показывает пути организации педагогического обеспечения для приоб-

щения студентов к ценностям, в частности выделены нравственные нарративы в содержании учебных дисциплин.


Анализ автореферата свидетельствует о способности автора логично решать поставленные задачи как на уровне раскрытия теоретических положений, так и на уровне реализации положений в опытно-экспериментальной работе. В автореферате прослеживается фундаментальность научного обоснования, последовательность и логичность в формулировании авторской позиции при анализе философской, этической, психологической и педагогической литературы, а также близких по тематике исследований. Это позволило соискателю ученой степени сделать необходимые обобщения, послужившие основой для создания модели педагогического обеспечения приобщения будущих инженеров к нравственным ценностям.

Апробация работы осуществлена на достаточном уровне: 22 публикации, из которых 7 в изданиях ВАК и 11 в материалах международных и всероссийских конференций.

В тоже время при прочтении автореферата возникает вопрос, не влияющий на общее положительное впечатление от работы. В автореферате упоминается использование метода ранговой корреляции Спирмена для выявления связей между парами ценностей (с. 10), однако далее в тексте автореферата результаты использования данного метода не приводятся. Каковы наиболее значимые корреляции (прямые и обратные), полученные в экспериментальной группе?

Диссертационное исследование «Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор – Соболева Елена Ивановна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры высшей математики  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
горный университет императрицы Екатерины II»  
«5» июня 2026 г.

 А.В. Дорофеев

Выражаю согласие на обработку персональных данных  
Сведения об авторе отзыва:



**Фамилия Имя Отчество:** Дорофеев Андрей Викторович

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, доцент

**Специальность:** 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Должность:** профессор кафедры высшей математики

**Место работы:** ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II»

**Почтовый адрес:** 199106, город Санкт-Петербург, линия 21-я В.О., дом 2

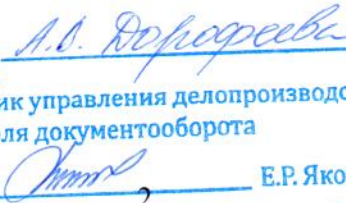
**Телефон:** +7 (812) 328-82-31

**Электронная почта:** Dorofeev\_AV@pers.spmi.ru

**Официальный сайт в сети Интернет:** <https://spmi.ru/>



Подпись  
заверяю:  
Начальник управления делопроизводства  
и контроля документооборота



Е.Р. Яковлева  
05.06.2026