

В диссертационный совет Д 212.084.03 при  
ФГАОУ ВО Балтийский федеральный  
университет имени Иммануила Канта

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Пермовской Ольги Сергеевны на тему  
«Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье  
во внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –  
общая педагогика, история педагогики и образования

В своеобразных, динамично развивающихся условиях постиндустриального общества существенные изменения претерпевает такой важнейший институт, как семья. Сегодня остро всталась проблема кризиса семьи. Вместе с тем, нормативно-правовые документы Российской Федерации, документы, регламентирующие развитие образования в стране, направлены на сохранение семейных традиций, установок, ценностей. В этой связи, диссертационное исследование, подготовленное О.С. Пермовской, направленное на формирование у младших школьников ценностного отношения к семье, чрезвычайно актуально, своевременно и необходимо, несмотря на то, что проблема ценностного отношения подрастающего поколения к семье, относится к «вечным проблемам».

Достоинством данной работы является то, что работа выполнена в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Этим данная работа заполняет «лакуны», обусловленные малой разработанностью проблемы в условиях того, что современный «ребенок стал другим» (Д.М. Фельдштейн) и семья стала другая.

Бесспорны научная новизна исследования. Она определяется тем, что в нем

- сформулированы и обоснованы особенности ценностного отношения к семье, как универсальной ценности учащихся во внеурочной деятельности, формируемой во взросло-детской общине (родители, дети, педагоги);

- разработана структурно-функциональная модель формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности, включая взаимосвязанные компоненты: ценностно-целевой

субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный и рефлексивный;

- разработаны этапы формирования ценностного отношения учащихся к семье с учетом возрастно-нормативной модели развития;

- определены педагогические условия, обеспечивающие реализацию предложенной модели.

Несомненно, что данная работа вносит вклад в теорию формирования ценностного отношения к действительности. Работа имеет высокую практическую значимость. Очевидно, что разработанный автором комплекс программ для учащихся, родителей, учителей по исследуемой проблеме, будет востребован.

В качестве дискуссионного вопроса, хотелось бы выяснить, как в исследовании применялась методика М. Рокича, какую роль она выполняла?

На основании вышеизложенного, представленная работа является законченным научным трудом, выполненным на соответствующем научном уровне, отвечающим требованиям Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» (от 24 сентября 2013 года, № 842), предъявляемых к кандидатским диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор, Пермовская Ольга Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Кандидат педагогических наук,  
директор МАОУ СОШ №31  
г. Калининграда



Иванова

Елена Васильевна Иванова

22.05.2017

236016, г. Калининград, ул. Пролетарская, д.66-а  
тел. +7 (4012)53-65-70  
e-mail director-school31@yandex.ru