

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Суворовой Ольги Вениаминовны на диссертационное исследование Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Тема диссертационного исследования Вьюгиной Елены Александровны приобретает сегодня высокую **актуальность**, что связано с осознанием исследовательским и педагогическим сообществом значимости коммуникативных процессов в образовании как системообразующего ресурса обучения и воспитания подрастающих поколений.

Совокупность норм профессиональной деятельности педагога, правовых, нравственных и этических норм взаимодействия и отношений со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающих реализацию стратегических государственных приоритетов, направленных на личностное развитие и благополучие обучающихся предписывает Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт педагога, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) подготовки будущих педагогов.

Вместе с тем, объективная необходимость изучения актуального состояния, детерминант, условий развития коммуникативной компетентности будущего педагога на этапе обучения в вузе, обусловлена снижением нормативности и общей культуры общения в образовании.

Следует также признать, что подготовка будущих педагогов не соответствует в полной мере уровню культурно-коммуникативных компетенций, востребованных современным обществом и образованием. Поэтому качественная профессиональная подготовка будущих педагогов в сфере профессиональных коммуникаций выступает одним из приоритетных направлений деятельности системы профессионального образования и требует системного научного осмысления и решения.

Выбор диссертантом средового подхода к решению проблемы возможностей и условий формирования коммуникативной компетентности студентов-педагогов в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования является инновационным исследовательским решением, придающим работе особую актуальность.

Таким образом, выявление факторов образовательной среды колледжа, которые могут выступать предикторами формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов является актуальной научной и научно-практической задачей педагогической психологии. В соответствии с целью исследования Е.А. Вьюгина последовательно выстраивает логику исследования и эффективно решает комплекс научных теоретических и экспериментальных задач.

**Научной новизной** обладают результаты теоретического и эмпирического исследований, на основе которых: уточнено содержание понятия «коммуникативная компетентность» как личностной характеристики будущего педагога; определены структурно-содержательные компоненты коммуникативной компетентности будущего педагога (мотивационно-ценностный, индивидуально-личностный, деятельностный, нравственно-этический); экспериментально выявлены, обоснованы и классифицированы факторы образовательной среды колледжа (организационные, личностно-развивающие, социально-психологические, материально-технические, культурно-досуговые и ценностные), доказана их связь с формированием коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов; обоснована необходимость комплексного воздействия и реализации в образовательной среде колледжа психолого-педагогических условий, влияющих на эффективность формирования коммуникативной компетентности обучающихся; доказана эффективность разработанной модели формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов, представляющей целостный теоретический конструкт, включающий выявленные факторы образовательной среды, направленный на актуализацию ценности педагогического взаимодействия, готовности к его реализации в образовательном процессе, сформированности коммуникативных компетенций как базового компонента содержания будущей профессиональной деятельности педагогов; выявлены значимые положительные корреляционные связи между факторами образовательной среды и показателями компонентов коммуникативной компетентности.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что автором обоснованы, дополнены, расширены и дифференцированы представления о факторах образовательной среды колледжа как предикторах формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов, что вносит вклад в изучение личности обучающегося как субъекта образовательной среды. К аспектам теоретической значимости, безусловно, можно отнести и уточнение содержания и структуры понятия «коммуникативная компетентность» применительно к студентам колледжа будущим педагогам.

**Практическая значимость** результатов диссертационного исследования заключается в возможности их применения в образовательном процессе колледжей с целью формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Соискателем предложены и апробированы: диагностический комплекс для изучения факторов образовательной среды колледжа, включающий авторскую анкету «Оценка факторов образовательной среды»; верифицированная модель формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов с опорой на выявленные факторы образовательной среды; методическое обеспечение процесса формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях среднего профессионального образования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается методологическим анализом исходных теоретических положений, опорой на достижения отечественной и зарубежной педагогической психологии; полнотой и непротиворечивостью анализа предмета исследования; использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам исследования; применением количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

Диссертация имеет четкую логическую структуру, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, содержащего 220 источников, из них 13 на иностранных языках и приложений. Каждой главе соответствуют содержательные выводы.

Во введении (с. 3-18) автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель и задачи, предмет и объект, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются общая и частные гипотезы, положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Теоретические подходы к исследованию коммуникативной компетентности будущих педагогов» (с. 19-44) диссертант представляет обзор и анализ современных отечественных и зарубежных исследований коммуникативной компетентности. Автором описаны и раскрыты факторы и условия формирования коммуникативной компетентности студентов в образовательной среде колледжа; представлены и раскрыты ключевые понятия исследования, дан анализ сущности коммуникативной компетентности, факторов как предикторов ее формирования у студентов в образовательной среде колледжа.

Особое внимание в первой главе автор уделяет многоаспектному и междисциплинарному анализу современных отечественных и зарубежных подходов к исследованию коммуникативной компетентности личности будущего педагога, что позволило уточнить определение коммуникативной компетентности и достичь полноты ее структурного описания в единстве ценностно-мотивационного, индивидуально-личностного, деятельностного, нравственно-этического компонентов.

Выделение и анализ факторов образовательной среды (организационных, личностно-развивающих, социально-психологических, материально-технических, культурно-досуговых и ценностных), влияющих на формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов, позволило диссертанту обосновать их значимую роль в процессе профессиональной подготовки студентов к образовательным коммуникациям.

Во второй главе «Исследование факторов образовательной среды колледжа в аспекте формирования у студентов коммуникативной компетентности» (с. 45-99) диссертант представляет методологический и организационный дизайн эмпирического исследования, базу и процедуры исследования, обосновывает диагностический комплекс; анализирует результаты изучения коммуникативной компетентности студентов колледжа, факторов образовательной среды и их взаимосвязей. Диссертантом реализована опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие 150 респондентов из двух колледжей, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки.

Автор последовательно описывает и раскрывает специфику сформированности показателей и компонентов коммуникативной компетентности, измеряет факторы образовательной среды, в том числе, с помощью авторской анкеты «Оценка факторов образовательной среды», что

повышает новизну и оригинальность исследования. Проводится структурное корреляционное исследование показателей компонентов коммуникативной компетентности студентов и факторов образовательной среды, линейный регрессионный анализ для изучения весов, вкладов переменных образовательной среды колледжа как предикторов коммуникативной компетентности. Особо хочется отметить научную и практическую ценность полученной Е.А. Вьюгиной классификации факторов образовательной среды на основе эмпирических результатов.

Решение задач второй главы диссертации позволило автору доказать общую и вторую частную гипотезы исследования.

В третьей главе «Психолого-педагогические условия результативности формирования коммуникативной компетентности в образовательной среде колледжа» (с. 100-151) обоснована и представлена модель формирования коммуникативной компетентности студентов будущих педагогов в образовательной среде колледжа с учетом выявленных в эмпирическом исследовании факторов образовательной среды. Диссертант полно представляет и обосновывает научно-теоретические основания модели, создаваемые психолого-педагогические условия.

Контрольный эксперимент подтвердил эффективность разработанной и апробированной модели формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов. Тем самым, раскрыты возможности и условия образовательной среды учреждений среднего профессионального образования в формировании коммуникативной компетентности, повышении адаптации, удовлетворенности студентов образовательной деятельностью, межличностным взаимодействием с субъектами образования, что позволило автору доказать первую частную гипотезу исследования.

В целом, полученные в диссертации Е.А. Вьюгиной результаты, представляют собой важный вклад в разработку научно обоснованных принципов и условий эффективного формирования коммуникативной компетентности студентов колледжа будущих педагогов на основе синергии коммуникативного, компетентностного и средового подходов.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о серьезном личном вкладе автора. Задачи исследования решены, гипотезы исследования доказаны. Выражая в целом положительное отношение к диссертации Вьюгиной Елены Александровны, считаем важным прояснить ряд дискуссионных моментов и задать следующие вопросы автору работы:

1. Важным достоинством диссертационного исследования является реализация средового подхода к формированию коммуникативной компетентности студентов. Возможно, теоретическая часть исследования могла бы быть усилена соискателем за счет добавления параграфа по анализу структурно-содержательных характеристик и подходов к оценке коммуникативного аспекта образовательной среды?

2. Продолжая обсуждение применения средового подхода в диссертационном исследовании, интересным и актуальным представляется изучение информационного компонента образовательной среды как предиктора коммуникативной компетентности студентов. Как автор видит роль данного параметра и перспективы его включения в экспериментальный план исследования?

3. Поддерживая соискателя в важности понимания коммуникативной компетентности педагога через призму гуманистической ценностной ориентации, считаем, что культурно-досуговые и ценностные факторы представляют собой две важные и самостоятельные группы факторов и их объединение в одну группу нецелесообразно (Таблица 5. Авторская классификация факторов образовательной среды, с. 22 автореферата).

4. В русле аксиологического подхода видится также значимым вопрос о закономерностях и механизмах, возможностях и условиях формирования гуманистической ценностной направленности студентов в коммуникативном процессе в образовании. Интересно мнение автора о том, достаточно ли для этого приобщения к духовно-нравственным ценностям? В свете полученных Вами результатов, какие педагогические воздействия, как средовые, так и целенаправленные влияния педагогического взаимодействия создают и закрепляют устойчивые гуманистические ориентации у студентов колледжа?

5. Как одно из психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования коммуникативной компетентности студентов будущих педагогов, названа направленность образовательного процесса колледжа на актуализацию ценности педагогического взаимодействия и готовности к его реализации в профессиональной деятельности. Какие средовые и целенаправленные влияния педагогического взаимодействия и взаимодействия автор имеет в виду?

Высказанные замечания носят частный, рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки исследования Вьюгиной Елены

Александровны, не влияют на высокую оценку главных научных результатов диссертации.

Материалы диссертации представлены в публикациях автора; основные идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 6 научных статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Всего по теме исследования Е.А. Вьюгиной опубликовано 17 работ.

Содержание автореферата и публикаций, представляющих результаты проведенного исследования, соответствует основным положениям диссертации. В целом, Е.А. Вьюгина сформулировала четкие и обоснованные выводы, которые характеризуются достоверностью и практической значимостью, демонстрируют личный вклад автора в область теоретического изучения и эмпирического обоснования факторов образовательной среды колледжа как предикторов формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов. Это характеризует соискателя как сложившегося, добросовестного исследователя, умеющего ставить и системно решать важные научные и практические задачи.

**Заключение по работе.** Подводя общий итог, необходимо отметить, что полученные диссертантом научные результаты имеют существенное значение для психологической науки и практики, а сама диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, отвечающей паспорту специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

По своей актуальности, содержанию, научной новизне, объему выполненных теоретических и эмпирических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов, объему и качеству выполнения диссертационная работа Елены Александровны Вьюгиной на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов» соответствует критериям, установленным п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в посл. ред.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор, Елена Александровна Вьюгина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности

5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**Суворова Ольга Вениаминовна,**

доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет»  О.В. Суворова

«28» октября 2025 г.

Даю согласие на обработку  
персональных данных



О.В. Суворова

*Сведения об оппоненте:*

*Фамилия, имя, отчество:* Суворова Ольга Вениаминовна

*Ученая степень, звание:* доктор психологических наук, профессор

*Специальность:* 19.00.07 – Педагогическая психология

*Место работы:* федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Должность:* доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии

*Почтовый адрес организации:* 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

*Электронная почта, телефон:* postmaster@pspu.ru, 7 (342) 215-18-49 (доб. 331)

*Официальный сайт в сети «Интернет»:* <https://www.pspu.ru/>

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=444881](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=444881)

Подпись заверяю

«28» октября 2025 г.

