

## **ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ**

**Боярко Светланы Андреевны**

«Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленный автореферат диссертации Боярко С.А. отражает результаты важного и современного исследования, посвященного актуализации функциональных характеристик компетенций студентов экономических направлений подготовки путем разработки качеств вторичной языковой личности будущих экономистов, способных к эффективной работе в новой, более сложной среде суверенного международного взаимодействия. Актуальность проведенного исследования обусловлена возрастающей ответственностью высшего образования к подготовке будущих экономистов в условиях усиления интеграционных процессов, направленных на укрепление многополярного мира, требующих интенсификации профессиональной подготовки средствами в том числе иноязычного образования. В автореферате автор демонстрирует глубокое понимание исследуемой проблематики, успешно обобщая результаты работы и раскрывая внутренние взаимосвязи между овладением иностранным языком и профессиональным содержанием через призму разработанных качеств вторичной языковой личности экономиста для осуществления профессионально-коммуникативных функций (гностической, аргументативно-директивной, прогностической, координационно-интерактивной, регулятивно-конативной, эмотивно-межкультурной, презентационной), которые критически важны в нестабильной и нелинейной среде международного бизнеса и экономики.

Теоретическая значимость исследования раскрывается через комплексный подход к анализу дидактического потенциала разработанных качеств вторичной языковой личности экономиста. Автор убедительно обосновывает их роль как ключевого ресурса, способствующего повышению аутентичности и практической направленности учебного материала.

Научная новизна исследования представляет обновленный взгляд на понятие «вторичная языковая личность», конкретизирующий содержание ключевых компетенций экономиста такими впервые выделенными качествами, как межкультурная восприимчивость и межкультурная эффективность, формирующими синергию психолого-гуманитарного знания и профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности экономиста, внося вклад в теорию профессиональной педагогики.

Практическая значимость работы высока, так как предложенный автором психолингвистический подход к функциональному расширению характеристик универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика» через развитие качеств вторичной языковой личности экономиста для выполнения эффективной межкультурной деловой коммуникации может быть использован в процессе подготовки будущих специалистов других направлений и специализаций.

Экспериментальная часть работы организована и проведена на высоком научном уровне. Репрезентативная выборка, использование валидных диагностических методик и применение современных статистических инструментов для обработки данных (критерии Манна-Уитни, Вилкоксона в «IBM SPSS Statistics 24» и «Педагогическая статистика») обеспечивают достоверность полученных результатов.

Отмечая несомненные заслуги проведенного исследования, акцентирующего внимание на коммуникативных стратегиях в рамках психолингвистического подхода, способствующего профессионализации будущих экономистов, хотелось бы уточнить:

– предполагает ли разработанная в Вашем исследовании модель смещение акцента с английского языка как глобального на другие иностранные языки, наиболее релевантные для международного экономического сотрудничества России в условиях выстраивания новых логистических цепочек?

