

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»

ПРАВДОВА МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА

на диссертацию Чураковой Анны Владимировны «Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Чураковой Анны Владимировны на тему «Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» обусловлена тем, что, на сегодняшний день процесс образования в образовательной организации должен реализовать два основных направления. Первое, связано с развитием самоорганизации будущих педагогов в образовательной среде университета. Второе, более сложное по своей сути, это модернизация образовательной среды университета, призванная использовать потенциал спорта в образовательных организациях для решения профессиональных задач. Все это изменяет требования к содержанию и качеству профессиональной подготовки, ставит перед педагогикой новые, насущные задачи, что правомерно нашло отражение в выявленных исследователем противоречиях между возросшими современными требованиями к качеству профессиональной подготовки будущих педагогов и существующей реальностью, не в должной мере развивающей самоорганизацию студентов на этапе обучения в университете; между существующими возможностями образовательной среды университета и недостаточным использованием потенциала спортивно-событийной среды для развития самоорганизации будущих педагогов.

Проблема развития самоорганизации будущих педагогов поднималась в научных исследованиях ранее. Но в настоящее время данный вопрос является актуальным и злободневным, так как, по мнению автора диссертационного исследования, стремительные и постоянные изменения в обществе, в российском образовательном пространстве детерминируют действия в ситуации неопределенности, новизны, неоднозначности.

Чураковой А.В. достаточно полно изучены и критически проанализированы теоретические положения и научные достижения по вопросу развития самоорганизации, рассмотрено современное состояние исследований развития самоорганизации будущих педагогов, представлены и обоснованы структурные компоненты самоорганизации будущих педагогов. Особую значимость исследованию придает своевременность формулировки понятия «спортивно-событийная среда университета», связанного с ориентацией работы на сущностные характеристики спортивно-событийной

среды университета в контексте развития самоорганизации будущих педагогов. Потенциал спортивно-событийной среды университета предоставляет новые возможности для профессиональной подготовки будущих педагогов и способствует развитию их самоорганизации. Сущностные характеристики определяют содержание спортивно-событийной среды за счет раскрытия потенциала как совокупности возможностей.

Таким образом, представленное диссертационное исследование заключается в доказательстве необходимости разработки структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета, интегрирует в себе значимые для современного высшего образования задачи (развитие самоорганизации будущих педагогов, использование потенциала спорта в их профессиональной подготовке с ориентацией на профессионально-значимую ценность образовательных событий), что обуславливает его актуальность.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается:

- обобщением точек зрения современных ученых (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.В. Неволина, М.А. Николаева, А.М. Новиков, Г.Н. Сериков, М.И. Щеглова и др.) на процесс развития самоорганизации обучающихся;
- опорой на ведущие идеи и положения отечественных исследователей на развивающие возможности образовательной среды и особенности функционирования образовательного пространства вуза;
- методологией субъектно-деятельностного, средового и компетентностного подходов, позволивших представить процесс развития самоорганизации будущих педагогов посредством активного включения их в событийный образовательный процесс с учетом возможностей спортивно-событийной среды университета и ориентацией на развитие компетенции самоорганизации как слагаемого профессиональной компетентности.

Подтверждая **теоретическую значимость** исследования, следует акцентировать внимание на предлагаемой автором структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета, позволяющей на теоретической основе описать цели и результаты профессиональной подготовки в соответствии с задачами профессиональной деятельности в аспекте личностной самоорганизации студентов. Соискателем также представлены возможности реализации технологии развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университет для внедрения разработанной модели в образовательный процесс.

Важным в диссертационном исследовании представляется уточнение содержания понятия «самоорганизация будущего педагога» и выявление ее структурных компонентов. Проведенное исследование дополняет категориальный аппарат педагогической науки через введение и раскрытие сущности понятия «спортивно-событийная среда университета»:

Наличие разработанной и апробированной структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в

спортивно-событийной среде университета позволяет говорить о **практической значимости** исследования. Практическая значимость исследования подтверждается и тем, что подобран комплекс диагностических материалов, позволяющий определить уровень развития компонентов самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета. Помимо этого, диссертантом на основе доказанности результативности практического использования структурно-функциональной модели подготовлены методические рекомендации «Персональный трек самоорганизации студента» для преподавателей и «Навигатор Студенческого спортивного клуба» для студентов, которые могут использоваться как маршрут индивидуального движения студентов в спортивно-событийной среде университета.

Достоверность научных результатов исследования подтверждается:

- аргументированностью методологических позиций, использованием комплекса непротиворечивых и взаимодополняющих методов исследования (теоретических, эмпирических, статистических), соответствующих природе объекта и предмета исследования;
- логичностью и непротиворечивостью теоретического обоснования основных понятий исследования;
- экспериментально доказанной результативностью проведенного исследования с применением t-критерия Стьюдента и T-критерия Уилкоксона, статической обработкой результатов в программе IBM SPSS Statistics 26;
- длительностью проведенного исследования;
- апробацией результатов исследования на всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Апробация диссертационного исследования также отражена в публикациях автора (общим объемом 5,22 п.л.): 16 статьях, из них 7 опубликованы в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала, Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы и степень ее разработанности, корректно сформулированный научный аппарат определяет логику выполняемого исследования. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза и представлены положения, выносимые на защиту, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, что свидетельствует об исследовательской культуре автора и готовности к выполнению работы заявленного уровня.

При изучении первой главы «Теоретико-методологические основы исследования проблемы развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» обращает на себя внимание тщательность, с которой автор подошла к формированию понятийного аппарата диссертационного исследования, анализу современного состояния исследования самоорганизации. Заслугой диссертанта является уточнение понятия «самоорганизация будущего педагога» и выявление ее структурных компонентов. Диссертант не ограничивается простой констатацией научных выводов, а предлагает обоснованную, теоретически выверенную формулировку авторского определения «спортивно-событийная среда университета» (стр. 91). Содержание главы обогащено ссылками на нормативно-правовые документы, что позволяет соотносить научные выводы исследователя с приоритетами государственной образовательной и молодежной политики, а также стандартами высшего образования. Несомненным достоинством является обобщение основных характеристик спортивно-событийной среды университета (стр. 75) и выявление ее возможностей (стр. 91) для развития самоорганизации будущих педагогов.

А.В. Чуракова предлагается развивать самоорганизацию будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета, ссылаясь на востребованность потенциала спорта в образовательных организациях и необходимость его использования для решения профессиональных задач. С этой целью автором предлагается структурно-функциональная модель развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета (рисунок 2 стр. 99), которая разработана с учетом принятых в методологии науки организационных форм и процедур.

Для подтверждения выдвинутых положений автором проведено экспериментальное исследование, целью которого была проверка структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета, что подробно описано во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета». Глава начинается с описания организационных аспектов, базы и процедуры исследования, а далее дается описание технологии развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета как инструмента реализации разработанной автором модели, что подкреплено графической интерпретацией (стр. 146).

Обобщая результаты проведенного исследования, А.В. Чуракова приходит к выводу, что анализ представленных данных позволяет судить о значимости изменений в экспериментальной группе по уровню развития компонентов самоорганизации после внедрения структурно-функциональной модели. Опытным путем установлено, что у будущих педагогов экспериментальной группы, в которой осуществлялась целенаправленная и последовательная работа по развитию самоорганизации, наблюдалась положительная динамика компонентов самоорганизации.

В заключении диссертантом обобщены результаты исследования и на их основе сформулированы выводы, а также определены перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы. Общие выводы диссертационной работы сформулированы логично, аргументированно и полностью отражают содержание работы.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о серьезном личном вкладе автора в работу. Достоинством диссертационной работы является глубокий теоретический анализ исследуемой проблемы, логичность изложения, проработанность эмпирической части исследования, проведенный педагогический эксперимент, применение адекватных для проверки гипотезы методов исследования.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации Чураковой Анны Владимировны, следует указать на ряд вопросов, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора.

1. Существует ли необходимость в специальной подготовке профессорско-преподавательского состава университета при реализации разработанной структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета?

2. При проведении опытно-экспериментальной работы учитывались ли автором такие показатели как, состояние здоровья будущих педагогов, условия проживания (дом/общежитие), трудоустройство и другие, при вовлечении студентов в деятельность студенческого спортивного клуба?

3. Осуществлялось ли сравнение результатов опытно-экспериментальной работы респондентов мужского и женского пола? Имеются ли различия в развитии самоорганизации у будущих педагогов мужского и женского пола?

4. Практическая значимость работы могла бы быть усилена разработкой методического пособия, включающего рекомендации для преподавателей университета по реализации разработанной соискателем структурно-функциональной модели.

Обозначенные вопросы не снижают высокой теоретической и практической значимости проведенного исследования и общей положительной оценки работы. А.В. Чуракова осуществила завершенное и всестороннее исследование, в ходе которого была решена важная и актуальная педагогическая задача – теоретико-методологически обоснована, разработана и апробирована структурно-функциональная модель развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета. Поставленные в исследовании задачи решены диссертантом на высоком научно-теоретическом и эмпирическом уровнях.

Полученные соискателем научные результаты имеют существенное значение для развития педагогической науки в области высшего образования. Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

