

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-исследовательской работе
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Самарский государственный
социально-педагогический университет»



доктор исторических наук, профессор

А.И. Репинецкий

«31» мая 2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» на диссертационную работу Пермовской Ольги Сергеевны по теме «Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность направления исследования не вызывает сомнения. Проблемы формирования ценностного отношения младших школьников к семье актуальна с точки зрения достижения социально-нравственного эффекта – нравственный, добродетельный учащийся. Основным содержанием воспитания такого учащегося, как подчеркивается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являются базовые национальные ценности, среди которых особое место принадлежит ценности «семья», приобщение к которой младших школьников во внеурочной деятельности является одним из важнейших условий сохранения семьи в качестве традиционного источника нравственности.

Потребность в решении проблемы формирования ценностного отношения младших школьников к семье на социально-педагогическом уровне отражает актуальность научного направления исследования.

Актуальность темы исследования внутри данного научного направления отвечает характеристикам практической и научной актуальности темы.

Практическая актуальность темы исследования обусловлена запросами общества на нравственного, добродетельного человека, которого воспитывает учитель через приобщение младших школьников к ценности «семья», через формирование ценностного отношения к семье. Проведенный соискателем ученой степени анализ современной практики выявил, что 72% педагогов испытывают затруднения при формировании ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности учащихся начальной школы; в практике школы нередко методы и формы, используемые с целью формирования ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности

не находят у младших школьников эмоционального отклика и интереса, отсутствует согласованность форм работы с родителями.

Научная актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема формирования ценностного отношения младших школьников к семье в полной мере не осмысlena. Требуется решение таких вопросов, как выявление состояния проблемы формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности в педагогической теории и практике; выявление особенностей ценностного отношения к семье как к самоценности у младших школьников во внеурочной деятельности; разработка модели формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности; обоснование педагогических условий, обеспечивающих формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности, и др.

Нерешенность данных проблем порождает противоречия между требованиями общества к формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Стремление соискателя ученой степени указать пути разрешения данных противоречий определяет проблему проведенного О.С. Пермовской исследования.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования. Однако при грамотной формулировке объекта, предмета, цели и задач исследования хотелось бы отметить, что вторая задача исследования частично совпадает с его целью.

Ценность данной работы состоит в том, что О.С. Пермовская с широких этических позиций решает поставленные в исследовании задачи. Тщательность и фундаментальность научного обоснования, последовательность, логичность и скрупулезность при изучении и анализе философско-этической, психологической и педагогической литературы, исследований, взаимосвязанных с данным исследованием, позволили соискателю ученой степени сделать необходимые обобщения, давшие автору возможность осуществить теоретико-методологическое обоснование модели формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Доказательным нам представляется выявление соискателем ученой степени этапов становления теоретического знания об институте семьи и формирование к ней ценностного отношения: от обращения к внутреннему миру человека и проявлению добродетелей в этических знаниях ученых древности до божественного их возвеличивания в Средневековье и

«возвращения» вновь к человеку в Новое и Новейшее время, как ценности и самоценности бытия и нравственных основ жизни общества. Научный интерес представляет и раскрытие автором исследования выполняемых семьей функций.

В результате анализа научных исследований соискатель ученой степени определяет формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье в качестве нравственного императива, а само отношение рассматривается как отношение значимости семьи относительно других потребностей, интересов, желаний школьников, выявляет критерий формирования у учащихся ценностного отношения к семье – готовность личности к семейной жизни в будущем.

Автором приведены доказательства того, что при формировании ценностного отношения к семье у младших школьников развивается моральная оценка, определяющая эмоционально-ценностное отношение к другим, сознается общественная значимость труда взрослых, выделяется свое положение в семье, происходит развитие эмоций, отношений. В результате таких доказательств автор приходит к заключению, что внеурочная деятельность, обеспечивая тесную связь с учебными предметами, способствует активному включению обучающихся в опыт переживаний и позитивного отношения к семье и семейным ценностям, сотрудничества со взрослыми и сверстниками и т.д.

Научно обоснованной нам представляется разработанная соискателем ученой степени модель формирования ценностного отношения младших школьников к семье, включающая цель, методологические подходы и принципы формирования ценностного отношения младших школьников, к семье, функции и компоненты модели; педагогические условия и этапы формирования такого отношения младших школьников, прогнозируемый результат. Следует отметить, что разработанная автором модель не является чисто теоретическим конструктом, она, будучи реализованной в экспериментальной работе, обеспечивает достижение спрогнозированного результата – ценностное отношение младших школьников к семье. Заметим, что автор содержательно представил компоненты модели, описал этапы формирования ценностного отношения младших школьников к семье, показав при этом взаимосвязь между данными этапами.

Несомненный научный интерес представляет содержательное раскрытие автором исследования низкого, среднего и высокого уровней сформированности ценностного отношения младших школьников к семье во внеурочной деятельности.

Эти и ряд других положений характеризуют научную новизну исследования.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что оно способствует решению имеющей важное культурное значение научной задачи – задачи разработки модели формирования ценностного отношения младших школьников к семье. Доказано положение о том, что для формирования такого отношения школьников требуется разработка и

реализация соответствующей модели. Выявление особенностей ценностного отношения младших школьников к семье составит основу для новых научных представлений о способах и средствах сохранения семьи в качестве традиционного источника нравственности. Изложены доказательства того, что содержательный компонент модели носит полиструктурный характер, и его ядром являются такие семейные ценности, как любовь и верность, добро, взаимопомощь, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого. Результаты исследования будут способствовать повышению теоретического уровня преподавания учебных дисциплин в той их части, которая относится к способам включения в их содержание научного знания о семье, о ценностном отношении.

Следует подчеркнуть и практическую значимость данного исследования, которая заключается в направленности его результатов на совершенствование педагогической деятельности в аспекте формирования ценностного отношения младших школьников к семье; в определении диагностического инструментария, позволяющего определять уровни сформированности ценностного отношения младших школьников к семье; в разработке программы «Моя счастливая семья» по формированию ценностного отношения у учащихся начальной школы к семье во внеурочной деятельности, в разработке программы для учителей начальных классов «Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности» и в разработке программы для родителей младших школьников «В моей счастливой семье».

Рекомендуется использовать в разработке нового содержания и методов формирования готовности будущих учителей к развитию ценностного отношения учащихся к семье; в разработке нового содержания и методов повышения педагогической квалификации преподавателей педагогических вузов в аспекте формирования соответствующей педагогической компетентности; в разработке содержания дисциплин по выбору по проблемам нравственного воспитания учащихся.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено во многом общим логическим ходом исследовательского замысла. Задачи исследования в целом решены.

С нашей точки зрения диссертация не лишена и недостатков, которые, впрочем, не влияют на положительную оценку работы в целом. Наряду с указанным выше замечанием, это:

1. Одним из педагогических условий формирования ценностного отношения учащихся к семье во внеурочной деятельности автор определяет формирование через методическую деятельность частного учреждения дополнительного образования. Чем определяется выбор именно частного учреждения дополнительного образования?

2. Хотелось бы выяснить, как диссертант осуществлял в работе взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности по формированию данного феномена?

3. Как в диссертации учитывались национальные особенности детей и родителей при формировании ценностного отношения к семье?

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа О.С. Пермовской «Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности» представляет собой исследование в области общей педагогики. Она направлена на решение проблемы становления и развития гуманистической парадигмы в отечественном образовании. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы, из которых пять статей, опубликованных в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ведущих периодических изданий ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, отражают содержание диссертационного исследования.

В исследовании решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогического науки, – задача разработки модели формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор, Пермовская Ольга Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Аллой Львовной Бусыгиной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии СГСПУ «31» мая 2017 г. (протокол № 9).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
доктор педагогических наук, профессор

Подпись А. А. Гудомицк
УДОСТОВЕРЯЮ

Нач. отд. кадров Лар



СВЕДЕНИЯ
о ведущей организации

Полное наименование организации в соответствии с уставом	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Сокращённое наименование организации в соответствии с уставом	Самарский государственный социально-педагогический университет, СГСПУ, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации
Почтовый адрес организации	443099, Самарская область, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67
Телефон	(846) 207-44-00
e-mail организации	rectorat@sgspu.ru
Web-сайт организации	http:// sgspu.ru

Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Позднякова, О.К. Золотое правило нравственности в моральном выборе учителя / О.К. Позднякова, В.С. Поздняков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 15. – №2(4). – Самара: Издательство СНЦ РАН, 2013. – С. 907-913. – 0,86 пл.
2. Бездухов, А. В. О воспитании школьника как добродетельного человека / А. В. Бездухов, О. В. Ненашева // Научный потенциал. — 2012. — № 3. — С. 75-80.
3. Позднякова, О. К. Термин «нравственный» как наполняющий содержание понятия «нравственное самовоспитание школьника» / О. К. Позднякова, М. О. Илюхина // Образование и саморазвитие. — 2013. — № 1 (35). — С. 23-27.
4. Бездухов, В. П. Ценность гуманизма как системообразующее начало педагогической деятельности учителя / В. П. Бездухов, И. А. Носков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2013. — Т. 15. — № 2-2. — С. 307-311.
5. Бездухов, В. П. Золотое правило нравственности в деятельности учителя / В. П. Бездухов // Известия Российской академии образования. —

научного центра Российской академии наук. — 2014. — Т. 16. — № 2-2. — С. 293-297.

7. Ремизова, Л.А. Становление и развитие партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ Л.А. Ремизова// Самарский научный вестник, 2014. - №1(6). – С. 102-105.

8. Бездухов, А.В. Золотое правило нравственности как моральный ориентир этико-педагогической деятельности учителя / А. В. Бездухов // Вопросы воспитания. — 2014. — № 3. — С. 66-73.

9. Бездухов, А.В. Моральное пространство этико-педагогической деятельности учителя / А.В. Бездухов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 2. – С. 45–50.

10. Бездухов, В. П. Гуманистический подход к личности учащегося / В.П. Бездухов // Известия РАО. – 2015. – № 2. – С. 5-11.

Проректор по научно-исследовательской работе СГСПУ
профессор

А.И. Репинецкий

31 мая 2017 года

