

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Серяковой Светланы Брониславовны на диссертационную работу Марины Павловны Алиевой на тему «Формирование компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

### **Актуальность темы.**

В настоящее время здоровье выступает важнейшей составляющей национальной безопасности российского общества и во многом связано с решением социально-политических и экономических проблем по формированию и сохранению трудового потенциала страны. Охрана здоровья детей и молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики и определяет стратегию деятельности различных социальных институтов, в частности, образования и семьи. За последние годы динамика состояния здоровья детей и молодежи имеет выраженную негативную направленность, и поэтому проблематика здоровьесбережения и улучшения состояния здоровья выходит на ведущий уровень социально-экономической политики государства.

Таким образом, тема диссертации М.П. Алиевой, посвященной поиску оптимальных педагогических условий формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, является не просто актуальной, но и стратегически важной для формирования новой парадигмы развития образовательных организаций, направленной на укрепление и сохранения здоровья детей и молодежи.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.**

Автором на высоком научном уровне обоснованы исходные позиции исследования – сформулирована цель, заключающаяся в теоретическом и экспериментальном обосновании педагогических условий формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, определены объект, предмет, сформулирована гипотеза и задачи исследования, что подтверждает научную компетентность диссертанта.

Давая характеристику композиционному строению диссертационной работы в целом, следует подчеркнуть логичность и последовательность изложения материала, обеспечивающих целостность проблемного поля.

На наш взгляд, диссертанту удалось привести убедительную аргументацию обоснованности самостоятельно полученных выводов в теоретической и прикладной частях исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (262 источника на русском и иностранных языках) и 8 приложений. Текст диссертации иллюстрирован 4 рисунками и 12 таблицами.

В первой главе «Научно-теоретические основы формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников» охарактеризована проблема здоровьесбережения младших школьников в теории и практике педагогической науки, даны содержательные характеристики понятия «компетентность родителей в области здоровьесбережения младших школьников», представлены формы и методы формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения детей в образовательном пространстве школы.

Диссертанту удалось квалифицированно представить матрицу компетентности родителей в области здоровьесбережения, структура которой позволяет сформулировать уровни компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию компетентности родителей в области здоровьесбережения младших

школьников» дано научное обоснование авторской модели формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, изложены основные результаты экспериментального исследования, представлен анализ результатов экспериментальной работы по внедрению модели формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников.

На основе выполненного анализа научной литературы и позитивного практического опыта в модели формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников соискатель выделяет следующие блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный.

Основное содержание разделов и тем разработанной автором программы «Компетентность родителя в здоровьесбережении младших школьников» представлено в тематическом плане курса.

Алиевой М.П. квалифицированно подобран и использован диагностический инструментарий, который качественно и количественно оценивает уровни сформированности компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников в соответствии с выделенными автором тремя компонентами: информационным, деятельностным и личностно-мотивационным.

Таким образом, результаты проведенного исследования по формированию компетентности родителей в области здоровьесбережения детей вносят существенный вклад в общую педагогику, а именно, соискателем расширены теоретические представления о компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, определены структурные компоненты компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, построена модель ее формирования.

#### **Оценка новизны и достоверности.**

Несомненна научная новизна исследования, которая заключается в уточнении содержания понятия «компетентность родителей в области

здоровьесбережения младших школьников» как интегративного качества личности, основанного на отношении к здоровью как ценности, мотивации здорового образа жизни семьи; в определении трехкомпонентной структуры компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников с информационным, деятельностным и личностно-мотивационным компонентами; в разработке и внедрении в практику образовательного учреждения модели формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников и определении условий ее эффективной реализации, в обосновании диагностического инструментария и критериальных характеристик уровней сформированности искомой компетентности.

Автором предложено содержание деятельности школы по формированию компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников.

**Теоретическая значимость исследования** обеспечивается определением сущности, структуры и содержания компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, позволивших охарактеризовать механизм и динамику ее формирования; проектированием авторской модели формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, представляющей собой научное структурирование деятельности образовательного учреждения по реализации взаимодействия семьи и образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья детей, включающее основные задачи, методологические подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный), принципы, компоненты (информационный, деятельностный, личностно-мотивационный), организацию образовательной среды, диагностические средства измерения и педагогические условия эффективности данного процесса; обоснованием диагностического инструментария и критериальных характеристик уровней сформированности

компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников.

Результаты исследования расширяют научные представления о возможностях формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения в условиях образовательного учреждения.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанный и апробированный методический инструментарий для оценки эффективности формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников может быть использован в исследовательских и прикладных целях практикующими педагогами и специалистами психолого-педагогической службы в образовательной практике школы.

Подготовленная и апробированная программа для родителей «Компетентность родителя в здоровьесбережении младших школьников», разработанные материалы могут быть использованы в качестве содержательно-методического обеспечения процесса формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения. Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов начальной школы; при создании вариативных программ обучения родителей; при разработке учебных курсов подготовки педагогов и психологов.

Основополагающие выводы и результаты исследования неоднократно обсуждались на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научно-методических и научно-практических конференциях.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены теоретико-методологической обоснованностью исходных позиций, опирающихся на компетентностный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к решению проблемы, комплексом методов исследования, адекватных его объекту, цели, задачам и логике работы.

Качество исследования определяется многолетней опытно-экспериментальной работой, что позволяет говорить о достоверности данных, валидности используемых методик по формированию компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников.

Основные положения диссертации изложены в 10 научных статьях, в том числе, 5 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Содержание автореферата и публикаций, отражающих результаты проведенного исследования, соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации.

#### **Замечания по диссертационной работе в целом.**

Однако, несмотря на имеющиеся многочисленные достоинства работы, отметим ряд замечаний и рекомендаций:

1. Несмотря на то, что автором указывается наблюдаемая в современных условиях тенденция высокой распространенности хронических заболеваний у детей дошкольного возраста и отмечается рост данного показателя к моменту их поступления в школу, диссертантом проблема формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения детей рассматривается исключительно в рамках младшего школьного возраста. Учитывая то, что спецификой младшего школьного возраста является активное вхождение самого ребенка в построение собственного здоровьесберегающего пространства на основе принятия ценности здоровья и здорового образа жизни, то есть степень личной ответственности за здоровье в этом возрасте плавно переходит от родителя к ребенку как активному и самостоятельному субъекту здоровьесберегающей деятельности, полагаем, что целесообразнее и эффективнее было бы организовать работу в данном направлении с родителями дошкольников.

2. Автор работы указывает на наблюдаемую в последнее время тенденцию дефицита информации, практических знаний в вопросах взаимодействия с ребенком, сохранности и укрепления его физического, психологического и социального здоровья (с.5-6 диссертации). Данное

утверждение, на наш взгляд, не соответствует действительности, т.к. помимо различных форм взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательного учреждения, современные родители имеют доступ к всевозможным источникам педагогической информации в сети Интернет, телевизионных программах, специализированных периодических изданиях и т.д.

3. В структуре компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников соискателем выделены информационный, деятельностный и личностно-мотивационный компоненты, на основе которых предложена Матрица компетентности родителей в области здоровьесбережения (таблица 1, с.52-53 диссертаций), раскрывающая их содержание через знания, умения и мотивацию. На наш взгляд, введение в структуру компетентности ценностного компонента как основы модели компетентности сделало бы ее более целостной, тем более автор в работе пишет о ценности здоровья и здорового образа жизни.

4. В изложении выводов по параграфу 1.2 автор отмечает, что ею «...под компетентностью понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов выполнения деятельности), необходимых для осуществления эффективной, продуктивной деятельности в определенной предметной области» (стр. 56 диссертации). Сложно согласиться с отнесением знаний, умений, навыков и способов выполнения деятельности к качествам личности и просим пояснить данное утверждение.

Впрочем, отмеченные недостатки носят рекомендательный характер и не влияют на положительную оценку полученных результатов диссертации. Работа написана грамотно и доходчиво, аккуратно оформлена. В заключении М.П. Алиевой сделаны четкие и обоснованные выводы, которые характеризуются достоверностью и практической значимостью, демонстрируют личный вклад автора в определение педагогических условий эффективного формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения детей младшего школьного возраста. Это характеризует

соискателя как вполне сложившегося исследователя, умеющего ставить и решать важные педагогические задачи.

### **Заключение.**

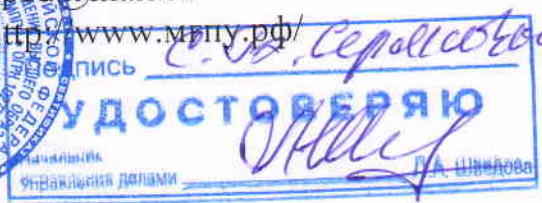
Диссертационное исследование представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, которая вносит существенный вклад в теорию и практику педагогики и образования. По объёму и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа Алиевой Марины Павловны на тему «Формирование компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников» соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Алиева Марина Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры социальной педагогики и психологии

05.06.2017

Серякова Светлана Брониславовна

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
профессор кафедры социальной педагогики и психологии  
127051 г. Москва, Малый Сухаревский, пер. 6  
Тел. раб. 8(495) 607-45-49  
e-mail места работы: umkres@mail.ru  
web-сайт места работы: <http://www.mgu.ru/>



Ознакомлен  
14.06.2017

С. В. Серякова  
И. А. Швейкова