



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Воронежский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)**

ул. Ленина, 86, г. Воронеж, 394043, Россия
тел./факс (473) 254-56-43; тел. (473) 255-59-52

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

ОКПО 02079313 / ОГРН 1033600041683 ИНН 3666008174 / КПП 366601005

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический
университет»,

доктор физико-математических
наук, доцент

Корнев Сергей Викторович



д.п.д. д.д.д.д.

№

САД - 1810/2025

2025 г.

На № _____

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Краковской Марины Сергеевны «Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Своеобразие современного детства обусловлено изменениями практики взросления дошкольников. Меняется среда, в которой растут дети, их повседневность и социальные контакты. Важнейшим фактором этих изменений выступает система отношений дошкольников, охватывающая пространство «ребенок – детская общность». Сегодня, дошкольные образовательные организации, объединяющие детей с самыми разными образовательными потребностями, обусловленными их принадлежностью к разным общностям (национальным, культурным, религиозным, социальным), а также состоянием здоровья, испытывают дефицит кадров, способных гибко

реагировать на возникающие профессиональные вызовы. Изменения, происходящие в социуме, в котором растут дети, будут обуславливать и специфику профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. В таком контексте, исследование М.С. Краковской позволяет поставить вопрос о необходимости изучения теоретических основ, методического и технологического обеспечения процесса формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Проблема, решению которой посвящена представленная на отзыв диссертация, соотносится с ведущей идеей исследования: необходимость формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников обусловлена пониманием того, что пространство отношений современных детей определяется как «среда для благополучия и развития» (ЮНИСЕФ). Реализация ведущей идеи в процессе совершенствования профессиональной подготовки позволяет рассматривать компетенцию по построению социального пространства отношений дошкольников как профессионально-значимую и личностно-необходимую для педагогов в области дошкольного образования.

Соглашаясь с позицией М.С. Краковской, отметим, что изучение заявленной педагогической проблемы является важным и своевременным.

Логика решения поставленных соискателем задач позволила М.С. Краковской на основе теоретического анализа научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов сформулировать ключевое понятие исследования «компетенция будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников». По мнению соискателя, данная компетенция может быть представлена как профессионально-личностная характеристика будущего педагога, включающая в себя способность и готовность к проектированию социального пространства отношений дошкольников как системы социально-

ролевых и межличностных отношений детей и последующей реализации индивидуальных стратегий их педагогического сопровождения.

Вынесенные на защиту основные положения исследования о компонентном составе компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, структуре и содержании модели формирования данной компетенции, педагогических условиях ее формирования следует признать обоснованными.

Особого внимания заслуживает модель формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, представляющая в системном виде целевой, содержательно-процессуальный и результативный блоки. Разработанная М.С. Краковской модель обладает полнотой, прозрачностью наполняющих ее компонентов, технологичностью и операциональностью, а также способностью к практическому применению. Приведены убедительные доказательства преимущества разработанной модели в процессе ее апробации в рамках организации образовательного процесса обучающихся направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Обработка полученных сведений, в том числе с применением методов математической статистики, отвечает необходимым требованиям. Представленные теоретические и эмпирические результаты исследования являются правомерными и достаточными.

Научная новизна диссертационного исследования обоснована. В исследовании раскрыто содержание понятия «компетенция будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» и выявлены его структурные компоненты. Особое значение имеет разработка модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, а также обогащение образовательного процесса будущих педагогов предложенным соискателем педагогическим инструментарием, включающем, в том числе,

авторские специальные курсы «Научные основы построения социального пространства отношений дошкольников», «Теория и методика построения социального пространства отношений дошкольников», «Психолого-педагогические основы построения социального пространства отношений дошкольников». Диссертантом выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, необходимых для эффективного формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников.

Теоретическая значимость исследования связана с тем, что определение понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников» и обоснование компонентной структуры этой компетенции дополняет понятийный аппарат теории профессионального образования и расширяет традиционные представления о профессиональных компетенциях педагогов дошкольного образования. Построение научно обоснованной модели способствует обогащению педагогической теории в части определения подходов и принципов формирования указанной компетенции в процессе профессиональной подготовки. Теория педагогического образования получает развитие за счет выявления комплекса педагогических условий, детерминирующих формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Практическая значимость работы состоит в направленности его результатов на обновление содержания и методов профессиональной подготовки студентов в аспекте профессиональных компетенций и трудовых функций педагогов дошкольного образования. Подготовленный педагогический инструментарий обеспечивает содержательное наполнение лекционных, семинарских занятий и программы педагогической практики для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Степень достоверности научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность и обоснованность выдвинутых положений и полученных выводов диссертационной работы находят подтверждение в методологическом обосновании и проведенном теоретическом анализе заявленной проблемы автором, в теоретическом обосновании исходных научных позиций исследования, в личном участии в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и последующей интерпретации полученных результатов, в разработке содержания учебных курсов, подготовке монографии и научных публикаций, в выступлениях на научных конференциях регионального, общероссийского и международного уровней.

В целом анализ диссертационного исследования М.С. Краковской позволяет сделать вывод, что заявленная проблема отличается актуальностью, научные положения, выводы и рекомендации полностью обоснованы. Методологический аппарат диссертации соотносится с заявленной проблемой и сформулирован согласно паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соответствие автореферата диссертации содержанию диссертационной работы. Анализ автореферата показывает, что его содержание полностью соответствует основным положениям диссертационной работы и подробно отражает постановку проблемы исследования, способы ее решения и полученные результаты, подтверждающие выдвинутую в исследовании гипотезу и решение поставленных задач.

Структура и содержание диссертации полностью соответствуют поставленным научным целям и задачам. Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 216 источников, из них 13 на иностранном языке, приложений.

Во введении диссертации обосновывается актуальность темы исследования, раскрываются методологические позиции, научная новизна и значимость работы, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основания формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» на основе анализа научной литературы представлен процесс становления социальных отношений детей в контексте социального пространства отношений дошкольников; раскрыто содержание, структура компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников и обоснована сущность ее компонентов. Ознакомление с текстом первой главы позволяет сделать вывод о результативности решения научных задач в части обоснования необходимости формирования у будущих педагогов компетенции построения социального пространства отношений дошкольников.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов» изложены ход и результаты экспериментального этапа исследования. Представлена подробная характеристика структурно-содержательного наполнения модели формирования у будущих педагогов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников и определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность данного процесса. Несомненным достоинством являются результаты эмпирического этапа исследования, поскольку автор показал динамику формирования структурных компонентов формируемой компетенции и доказал объективность полученных данных, используя методы математической обработки.

В заключении обобщены результаты диссертационного исследования, а также сформулированы основные выводы и определены возможные направления дальнейшего исследования.

Диссертация содержит Приложения, включающие в себя таблицы, рисунки, иллюстрирующие основные результаты исследования; диагностический инструментарий; программы специальных курсов.

Замечания и вопросы к соискателю. В целом, положительно оценивая работу и отмечая сильные стороны исследования, считаем необходимым обратить внимание на следующие вопросы и замечания, возникшие при прочтении текста диссертационной работы:

1. В исследовании представлен комплекс педагогических условий эффективного формирования заявленной компетенции (условия на уровне цели, содержания, технологии). На наш взгляд, автору следовало бы более четко прописать основания для выделения данного комплекса условий.

2. Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, по мнению автора, осуществляется на основе принципов со-трансформации, контекстности обучения и поликультурного общения. Считаем, что подробная конкретизация принципов только бы усилила исследовательский результат автора.

3. Необходимо пояснить, как в проведенном исследовании автор разграничивает такие дефиниции, как «пространство отношений», «социальное пространство», «пространство детства»?

4. В диссертации подробно представлены работы иностранных ученых в области межличностных отношений детей. В то же время, не совсем четко прописаны научные позиции зарубежных авторов в области построения социального пространства отношений дошкольников.

Высказанные замечания и пожелания носят во многом дискуссионный и рекомендательный характер и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Напротив, их появление свидетельствует об открытости научного обсуждения и актуальности проблемы. Данный факт делает перспективным дальнейшее изучение выбранного направления в области профессиональной педагогики.

Диссертация М.С. Краковской «Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» является самостоятельным исследованием, в котором решена важная научная задача по разработке и апробации модели формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования.

Оформление диссертационной работы полностью соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения диссертации отражены в 15 публикациях, из которых 7 опубликованы в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации, а также в пособии и монографии. Опубликованные работы соответствуют содержанию диссертации.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертация М.С. Краковской «Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор, Краковская Марина Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцентом, заведующим кафедрой

