

Отзыв
на автореферат диссертации Андреевой Антонины Андреевны
«Формирование компетенции профессионального онлайн-
взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования

Одна из приоритетных тенденций развития системы профессионального образования – модернизация технологий обучения, в центре которой находится отказ от монологического стиля в работе педагога, организация диалога, онлайн-взаимодействия преподавателей и студентов. Цифровая трансформация современного образования актуализирует поиски эффективных моделей обучения на основе применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Переход к онлайн-сотрудничеству – тренд не только российского, но и международного сообщества. В этом контексте тема «Формирование компетенции профессионального онлайн-взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков», безусловно, актуальна и своевременна.

Содержание автореферата подтверждает, что соискателю удалось получить ряд результатов, свидетельствующих о рациональности и обоснованности идеи диссертационного исследования, о теоретической и практической значимости выполненной работы. Так, в *первой главе* «Теоретико-методологические основы формирования компетенции профессионального онлайн-взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков» научно состоятельны сформулированные педагогические условия проектирования изучаемой компетенции: практико-ориентированный характер обучения, развитие профессиональной мобильности, применение заданий творческого характера, использование средств ИКТ, реализующих профессиональную самореализацию обучающихся.

Плодотворным видится понимание автором компетенции профессионального онлайн-взаимодействия как *«интегративного качества преподавателя, позволяющего осуществлять не только профессиональное взаимодействие с обучающимися в режиме онлайн, но и разработку, педагогическое сопровождение электронных средств обучения»* (с. 12 автореферата). Положения подобного рода позволяют педагогической практике осознавать обучающегося не как субъекта, обладающего набором компетенций, а как целостной личности.

Логична позиция диссертанта относительно *«интегративного формирования у преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн-взаимодействия в условиях контекстного обучения на основе различных подходов»* (с.14 автореферата). Именно контекстный подход может претендовать на роль современной

образовательной парадигмы, поскольку проектирует соединение, синтез «содержания обучения и деятельности, общей и профессиональной культуры» (А.А. Вербицкий).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн-взаимодействия» приведены результаты разработки и внедрения структурно-содержательной модели и технологии формирования исследуемой компетенции.

Предложенная автором интегративная модель деятельности предполагает опору на педагогическую теорию, содержит классически-традиционные компоненты: мотивационно-целевой, методологический, содержательно-дидактический, процессуальный, оценочный. Посредством модели представлена сложная структура компетенции, определяющая последовательный методический алгоритм формирования компетенции онлайн-взаимодействия в ходе профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка.

Вторая глава полноценно раскрывает практическую значимость проведенного исследования, систематизирует и конкретизирует эмпирические материалы на этапах констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Применение методов статистического анализа и обработки данных позволили решить задачи, направленные на выяснение однородности контрольных и экспериментальных групп, на определение значимости сдвигов в количественных показателях, нахождение связи между отдельными показателями, установление причинно-следственных отношений между полученными результатами.

В качестве замечаний к тексту автореферата сформулируем следующие моменты:

– следует уточнить специфику «авторского дидактического ресурса нового типа» (с. 6 автореферата), поскольку содержание автореферата не раскрывает сути разработанного продукта;

– требует конкретизации тезис о взаимосвязи между эффективностью формирования исследованной компетенции и «социологических особенностей обучающихся» (с. 10 автореферата).

Указанные замечания имеют дискуссионный характер, не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку работы.

Таким образом, о надлежащем уровне выполненного исследования свидетельствует теоретически обоснованная, спроектированная и реализованная модель формирования компетенции профессионального онлайн-взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков. Научная ценность работы подтверждается апробацией и солидными публикациями полученных результатов: 6 статей в российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для представления

основных положений диссертации. Одна статья опубликована в издании, включенном в базу данных Scopus.

По результатам анализа содержания автореферата А.А. Андреевой считаем возможным сделать вывод, что исследование является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, отвечает требованиям действующего "Положения о присуждении ученых степеней", предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор – Андреева Антонина Андреевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Витебского филиала
Международного университета «МИТСО», доцент *Л. Васюкович* Л.С.

«29» января 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Л. Васюкович
Фамилия, имя, отчество: Васюкович Людмила Сергеевна
Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент
Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Место работы: Витебский филиал учреждения образования
Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»
Должность: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Почтовый адрес учреждения образования: Республика Беларусь,
210010, г. Витебск, ул. М. Шагала, д 8А, сайт: <https://vitebsk.mitso.by>.
Электронная почта: vasuk.mila@tut.by. Телефон: + 375 (29) 296 28 82.

Подпись Л.С. Васюкович заверяю:

Начальник сектора кадровой
и юридической работы
Витебского филиала
Международного университета «МИТСО»

Н.Н. Шматкова
Н.Н. Шматкова



Н.Н. Шматкова