

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе Стояновой Дарьи Николаевны над диссертацией по теме «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. — Методология и технология профессионального образования

Стоянова Дарья Николаевна закончила ГОУ ВПО «Казанский государственный технический университета им. А.Н. Туполева», в котором обучалась с 2006 по 2011 годы, и освоила программу специалитета по направлению подготовки «Коммерция (торговое дело)». В период с 2007 по 2010 годы освоила образовательную программу подготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». В 2015 г. Д.Н. Стоянова окончила бакалавриат в ЧОУ ВО «Институт управления, экономики и права (г. Казань) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в 2020 окончила магистратуру в Казанском инновационном университете им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности. Стратегии развития». В 2015-2021 гг. обучалась в аспирантуре Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) по специальности 44.06.01 - «Образование и педагогические науки».

Диссертационная работа Стояновой Д.Н. посвящена решению важной педагогической проблемы – теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке эффективности методической модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровой образовательной среды. Данная проблема рассматривается на междисциплинарном уровне и затрагивает несколько приоритетных направлений перспектив развития системы среднего профессионального и высшего образования.

Во-первых, государственные приоритеты в сфере педагогического образования, где качество педагогической деятельности напрямую зависит от уровня профессионализма педагога, обусловили глобальные изменения в политической и экономической сферах, которые напрямую влияют на систему российского образования. В условиях трансформации общества формируется новый социальный заказ на педагога, готового не только действовать в стандартных условиях, но и способного к непрерывному профессиональному развитию, принятию ответственных педагогических решений. Вместе с тем, анализ современной образовательной практики выявляет системную проблему: недостаточная преемственность между уровнями среднего профессионального и высшего педагогического образования. Во-вторых, слабая интеграция всех уровней педагогического образования создает искусственные барьеры развития личностных значимых качеств и профессиональных компетенций будущего педагога. Отсюда возникает

потребность в создании системы непрерывного педагогического образования «колледж – вуз», в которой бы профессиональное становление специалиста проходило эффективно. Реализация данной идеи в образовательной практике требует не просто обновления содержания педагогического образования, а качественной трансформации педагогического взаимодействия. Именно педагогическое сопровождение становится тем механизмом, который позволит обеспечить преемственность обоих уровней педагогического образования, создать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Таким образом, диссертация Стояновой Д.Н. отражает насущные запросы системы среднего профессионального и высшего образования в условиях цифровой трансформации образования. Исследование соединяет два актуальнейших тренда – педагогическое сопровождение профессионального становления педагога и цифровизацию обучения, предлагая своевременное решение проблемы профессионального становления студентов колледжа и вуза средствами цифровой образовательной среды.

Научно-практическая значимость исследования обусловлена тем, что полученные результаты можно использовать преподавателями системы непрерывного педагогического образования при проектировании учебных курсов в условиях цифровизации, руководителями образовательных организаций разных уровней при разработке преемственной системы педагогического сопровождения профессионального становления педагога, в системе повышения квалификации преподавателей, кураторов, педагогических колледжей и вузов для повышения качества педагогического образования. Работа представляется инновационной и социально значимой для педагогической науки и практики, поскольку отвечает современным вызовам времени и потребностям совершенствования системы «колледж – вуз».

При подготовке научной работы Стоянова Д.Н. проявила такие качественные характеристики как: добросовестность, инициативность, ответственность, целеустремлённость, способность к творческой и креативной деятельности в представлении результатов исследования, а также показала себя как грамотный и эрудированный исследователь в области методологии и технологии профессионального образования.

Стоянова Дарья Николаевна является преподавателем и куратором академических групп как студентов колледжа, так и студентов вуза. На кафедре педагогической психологии и педагогики КИУ работает более 10 лет, реализует основные курсы и дисциплины по направлению 44.02.01 Дошкольное образование и 44.03.01 Педагогическое образование. Стоянова Дарья Николаевна прошла путь профессионального становления как преподавателя колледжа и вуза и молодого ученого как в научном, так и в личностном плане.

Стоянова Д.Н. являлась экспертом регионального чемпионата Ворлдскиллс в период с 2016-2019 года, экспертом демонстрационного экзамена по специальности «Дошкольное воспитание» в Республике

Татарстан. В 2018 стала финалистом конкурса «Лучший молодой преподаватель г. Казани». С 2018-2019 являлась членом комитета Молодых ученых и специалистов г. Казани и ученым секретарем.

Диссертация Стояновой Д.Н. является частью ее самой как результата реализации ее профессиональных функций, качества сформированности ее как преподавателя нового типа, способного осуществлять свои функции в инновационной цифровой образовательной среде вуза. Стоянова Дарья Николаевна смогла дать концептуальное теоретическое обоснование инновационной опыта своего вуза на уровнях среднего профессионального и высшего образования, что очень важно в условиях трансформации отечественной системы образования и перехода к национально-ориентированному формату.

Диссертация Стояновой Д.Н. представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование. Работа характеризуется высокой актуальностью, чёткой внутренней логикой исследования, высоким потенциалом научной новизны, теоретической и практической значимостью.

За время работы над диссертационным исследованием его материалы, включая положения, теоретические и практические результаты, были представлены на всероссийских и международных научно-практических конференциях (VI Международной конференции «Глобальная наука и инновации» (Чикаго, 2015); Международной научно-практической конференции (Челябинск, 2015); IV Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования» (Казань, 2016); XI Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации» (Прага, 2016); Международно-практической конференции (Уфа, 2017); IV Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 2018); Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития» (Казань, 2024), Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики» (Казань, 2025)). По материалам диссертации Стояновой Д.Н. опубликовано 22 научные работы, девять из которых изданы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, автором также разработаны учебно-методические пособия «Педагогический потенциал взаимодействия системы «колледж – вуз» в процессе педагогического сопровождения профессионального становления будущего педагога» (2023 г.), «Учебно-методическое обеспечение профессионального становления будущих педагогов в системе непрерывного образования «колледж – вуз» (2025 г.). Данные пособия уже апробированы и используются в практике, что подтверждает их эффективность и прикладную полезность.

На основании вышеизложенного полагаю, что Стоянову Дарью Николаевну следует охарактеризовать как высококвалифицированного, компетентного исследователя, достойного присвоения ученой степени кандидата педагогических наук. Диссертационное исследование Стояновой

Дарьи Николаевны на тему «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации» представляет собой самостоятельную и завершённую научно-квалифицированную работу, отвечающую критериям, установленным п.п. 9-11, 13-14 Положения о присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, и может быть представлена к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен «24» марта 2026 г.

Научный руководитель
доктор педагогических наук,
профессор Института филологии
и межкультурной коммуникации
Казанского (Приволжского) федерального университета

Р. А. Фахрутдинова

Выражаю свое согласие
на обработку персональных данных

Р. А. Фахрутдинова



Контактные данные:

Фамилия, Имя, Отчество: Фахрутдинова Резида Ахатовна

Ученая степень, шифр и наименование научной специальности:

доктор педагогических наук, 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Место работы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», институт филологии и межкультурной коммуникации, высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, кафедра татаристики и культуроведения

Должность: профессор

Сайт организации: <https://kpfu.ru/>

E-mail: fahrutdinova@list.ru

Телефон: +7 (843) 213347

Почтовый адрес: 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1