

**Отзыв на автореферат
диссертации Чумакова Даниила Александровича
«Формирование цифровых компетенций будущих учителей
иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблема формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка поднята автором диссертационного исследования своевременно, так как глобальная цифровизация и информатизация в современном обществе, а также ускоренная пандемией COVID-19 трансформация образовательного процесса, предъявляют новые требования к профессиональной компетентности педагогических кадров. В данном контексте, когда владение цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями становится обязательным условием реализации государственных образовательных стандартов, диссертационное исследование Даниила Александровича Чумакова является безусловно актуальным.

Автором достаточно полно изучены и критически проанализированы известные научные достижения и теоретические положения по вопросам, касающимся научно-педагогических ракурсов осмысления цифровых компетенций. Исследователем приводятся доказательства значимости компетентностного подхода в образовании; обосновывается необходимость разграничения понятий «компетенция» и «компетентность»; рассматривается сущность и структура цифровых компетенций учителя иностранного языка; выявляются факторы, влияющие на их формирование в образовательном процессе. В целом, база источников довольно обширна и разнообразна, что подтверждает всесторонность изучения проблемы и обоснованность выводов и положений.

Научная новизна заключается в том, что Д.А. Чумаковым концептуально обоснован и апробирован процесс формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, основанный на проектно-рефлексивном подходе. Ценным представляется предложенное автором определение понятия «цифровые компетенции учителя иностранного языка», которое трактуется как целостная система из трех ключевых взаимосвязанных компетенций (компетенция в области отбора и создания цифровых образовательных ресурсов; компетенция в области проектирования и реализации цифрового учебного процесса; компетенция в области профессионального развития и цифровой идентичности), которые в своем единстве формируют его профессиональную цифровую компетентность.

На наш взгляд, можно отнести к достоинствам работы ведущую идею исследования, которая заключается в том, что цифровой образовательный

проект рассматривается как современная форма педагогической практики, в рамках которой создание цифрового продукта трансформируется в процесс профессионального самопознания. Проектируя, реализуя и рефлексировав над собственным образовательным проектом, будущий учитель получает возможность не только освоить ключевые цифровые компетенции, но и диагностировать свои профессиональные возможности и ограничения.

Подтверждая теоретическую значимость исследования, следует акцентировать внимание на содержательном раскрытии и научном обосновании разработанной структурно-содержательной модели формирования цифровых компетенций, дающей целостное представление о сущности, структуре и содержании данного феномена. Раскрытие содержания каждой из трех ключевых компетенций через четыре взаимосвязанных аспекта (когнитивный, дидактический, технологический и оценочно-рефлексивный), а также использование проектно-рефлексивного подхода в качестве ядра методологии исследования, делает работу оригинальной и нестандартной. Убедительно доказательство того, почему проектно-рефлексивный подход явился в исследовании системообразующим звеном компетентностного и деятельностного подходов к формированию цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка.

Наличие тщательно разработанной и апробированной структурно-содержательной модели формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, а также ее содержательное наполнение; разработка диагностического инструментария, методических материалов для студентов и критериев оценки цифровых образовательных проектов позволяет говорить о практической значимости данного диссертационного исследования.

Для подтверждения выдвинутых положений автором проведено экспериментальное исследование, целью которого являлась проверка эффективности разработанной структурно-содержательной модели. Достоверность экспериментального исследования подтверждена методами математической статистики (t-критерий Стьюдента), в приложении автором представлены конкретные диагностические и методические материалы, которые могут быть использованы в педагогической практике.

Высоко оценивая исследование Д.А. Чумакова, необходимо заметить, что в работе недостаточно внимания уделено потенциальным рискам и вызовам, связанным с интенсивной цифровизацией образовательного процесса, таким как цифровое неравенство, информационная перегрузка студентов и преподавателей, а также вопросы психологической готовности педагогов к постоянным технологическим изменениям. Анализ данных аспектов проблемы, на наш взгляд, значительно обогатил бы проведенное исследование.

В целом, содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация на тему «Формирование цифровых компетенций будущих

учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов» представляет собой завершенное, самостоятельное, логичное, глубокое по содержанию, научное исследование, в котором представлено решение актуальной научно-педагогической задачи. Исследование обладает внутренним единством, отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор, Чумаков Даниил Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
декан педагогического факультета
НАО «Карагандинский национальный
исследовательский университет имени
академика Е.А. Букетова»



С.А. Муликова

Дата 03.03.2026г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Муликова Салтанат Алтаевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место работы: Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова»

Должность: декан педагогического факультета

Почтовый адрес организации: Республика Казахстан, 100024, г. Караганда, ул.

Университетская, д. 28, телефон: +7(7212) 35-64-12, почта: office@buketov.edu.kz,

сайт: www.buketov.edu.kz

