

## Отзыв

на автореферат диссертации Артищевой Елены Константиновны «Система коррекции знаний студентов в вузе на основе педагогической диагностики», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Качество образования является одной из областей современных научных исследований, определяющих перспективы развития общей педагогики и ориентированных на разрешение актуальных проблем развития системы образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «качество образования» рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». В то же время сущность данной «комплексной характеристики» продолжает активно обсуждаться и приобретает различные формы в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Вхождение России в Болонский процесс, реализация новых ФГОС ставят перед руководством и преподавателями вузов вопросы, на которые сложно дать ответ. Какой тип и модель обучения выбрать? На какой образовательной технологии остановиться? Какой концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения придерживаться? При этом из ракурса современных исследований в области качества образования выпадает представление о качестве знаний как важнейшем компоненте качества образования. В то же время обостряется давняя проблема высшей школы

- несоответствие учебной успешности студентов их потенциалу. Потенциал студентов остается без внимания, не учитывается при анализе результатов обучения. В сложившейся ситуации в области образования исследование Е.К. Артищевой весьма актуально. Оно предлагает направление педагогической деятельности по достижению учебной успешности в вузе, адекватной потенциалу студента. Это направление – коррекция знаний студентов.

Построение текста автореферата позволяет проследить логику диссертационного исследования, дает возможность судить о соответствии методологических характеристик исследования, изложения основного текста работы заявленному уровню докторской диссертации. Основные результаты исследования последовательно и своевременно, начиная с 1996 года, освещались в изданиях, реферируемых ВАК России (19 статей), других периодических изданиях, материалах научных конференций. По теме диссертации опубликовано 5 монографий, подготовлены учебные пособия, обеспечивающие методическое сопровождение системы коррекции знаний (по высшей математике). Хронология публикаций позволяет проследить развитие исследования во времени, логику выполнения автором рецензируемого исследования. Тематика публикаций полностью отражает содержание представленной к защите работы. Автореферат написан грамотным научным языком, оформлен в соответствии с требованиями п. 25 Положения о присвоении ученых степеней.

Научная новизна исследования характеризует его весьма высоким уровнем. Работа открывает новое направление в области общей педагогики, которое ранее исследовалось весьма фрагментарно. Необходимость функционирования системы коррекции знаний в вузе обосновывается автором убедительно и аргументировано. Введенная в ряд важнейших педагогических категорий «система коррекции знаний» рассматривается с методологических позиций, вводятся ее теоретические основания, а раскрыт аспект практической реализации.

Высокую практическую значимость работы определяет предложенная технология коррекции знаний, выполненная с учетом теоретической разра-

ботки проблемы исследования. Воспроизводимость технологии доказывается ее успешным применением на базе 7 вузов Российской Федерации. В работе присутствуют рекомендации по применению технологии, разработана система средств коррекции знаний, а также исчерпывающая схема их использования в различных видах аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Организационные аспекты применения технологии призваны определить структурные модели коррекции знаний студентов в вузе и педагогической диагностики в учебном процессе вуза, на основе которой построена система коррекции знаний. Эффективность технологии в плане обеспечения успешности обучения студентов подтверждена статистически в ходе экспериментальной и опытной работы. Для сравнения достижений учебных групп и направления изменений в структуре качеств знаний автор использовала критерии Фишера и Мак-Немара, традиционно применяемые в психологических исследованиях.

Интересен подход автора к выбору объекта коррекции знаний: объект может быть как индивидуальным (отдельный студент), так и групповым (учебная группа). Подходы к коррекции фонового уровня знаний учебной группы являются принципиально новыми для педагогики. Нестандартен и подход к выбору субъекта коррекции знаний. В своей работе Е.К. Артищева использует даже не бинарный (студент-преподаватель), но полисубъектный подход, при котором оптимальная реализация системы коррекции знаний возможна лишь при слаженной работе всех субъектов учебного процесса вуза, как индивидуальных, так и групповых.

Особого внимания заслуживает авторская методика корректирующей диагностики – тест коррекции знаний. Принципиально новым достижением диссертанта при разработке такого теста является учет не только логики учебного материала и уровня предметной подготовленности тестируемых, а также индивидуальных психологических особенностей обучающихся, которым предъявляется данный тест.

В качестве частного замечания к исследованию выскажем следующее. На наш взгляд, в автореферате диссертации пропущен вопрос о взаимосвязи

коррекции знаний и успешности обучения студента вуза. Раскрытие сущности успешности обучения очень важно для понимания механизмов развития человека в педагогическом процессе, в образовании, воспитании, обучении и могло бы усилить значимость полученных результатов.

Данное замечание, однако, не снижает общего положительного впечатления о докторской диссертации Е.К. Артищевой. Выполненная на добротной методологической основе, насыщенная современной лексикой и богатым источниковедческим материалом, диссертация в то же время является самостоятельным научным исследованием автора, открывающим новое актуальное направление в области общей педагогики.

Диссертационное исследование Артищевой Елены Константиновны «Система коррекции знаний студентов в вузе на основе педагогической диагностики» соответствует требованиям к докторским диссертациям, предъявляемым Положением о присуждении ученых степеней (24 сентября 2013 г., № 842), находится в русле актуальных направлений исследований в области общей педагогики (пп. 1, 4, 6 Паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования). Автор исследования заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры социальной  
педагогике и психологии ФГБОУ ВПО  
«Московский педагогический  
государственный университет»

Т.В. Пушкарева

27 ноября 2014 г.

**Сведения о рецензенте**

Пушкарева Татьяна Владимировна  
г. Москва, Нагатинская набережная, дом 48/2, кв.300,  
Телефон: 8-916-632-62-20  
e-mail: pushkareva-tv @ mail.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры социальной педагогики и психологии

