

культуры безопасности жизнедеятельности, а в рамках представленного диссертационного исследования – формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, посредством разработки, обоснования и внедрения в образовательный процесс структурно-процессуальной модели формирования данной культуры. Сегодня организация среднего профессионального образования становится образовательным пространством, осуществляющим непрерывную подготовку специалистов по наиболее перспективным и востребованным профессиям, кроме этого, в данных образовательных организациях закладывается фундамент для формирования более высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности (в отличии от школы, например).

Российская система среднего профессионального образования по-прежнему остается масштабной, фундаментальной структурой подготовки кадров, в которой происходит динамичное развитие образовательной среды. А.В.Зель конструирует свое исследование в русле ранее проведенных работ, посвященных формированию культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей в образовательных организациях среднего профессионального образования, и делает важный вывод о том, что современные научные изыскания доказывают несомненную важность формирования данной культуры у будущих техников в образовательной среде колледжа. Также анализ имеющихся работ позволяет автору диссертации выявить противоречия, отражающие несогласованность между четко обозначенной ориентацией государства на обеспечение личной и национальной безопасности, востребованностью общества в обучающихся, у которых сформирована потребность в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности

жизнедеятельности, сформированностью культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников как взаимосвязанного, взаимообусловленного и единого процесса формирования данной культуры и существующим сегодня форматом подготовки будущих техников, затрудняющих реализацию данных потребностей. Автор утверждает, что культура безопасности жизнедеятельности будущих техников характеризуется важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей, распространенностью стандартов безопасного поведения в условиях неблагоприятной производственной среды, степенью защищенности от угроз во всех сферах жизнедеятельности, а также наличием потребностей у будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Целью данной работы является разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Обоснованию сущности культуры безопасности жизнедеятельности уделено особое внимание: проанализированы такие понятия как «культура», «безопасность», «жизнедеятельность», «культура безопасности», «безопасность жизнедеятельности» и «культура безопасности жизнедеятельности». Отдельного внимания заслуживает характеристика понятия «культура», которое автором рассматривается как специфический способ организации человека, развития комфортной и безопасной жизнедеятельности, представленной в виде продуктов труда человека, в культурных ценностях, почитаемых человеком, в совокупности того, как люди относятся к окружающей их природной среде, в отношении людей к самим себе и между собой.

Обращение автора к средовому подходу способствует развитию образовательного процесса колледжа и решению задач образования в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей. Специфика выбранного подхода заключается в способе организации образовательной деятельности в колледже, при котором обучение и воспитание реализуются посредством создания многоаспектной и разносторонней образовательной среды, продуктивной для развития основных личностных качеств будущих техников и предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития личности обучающихся.

А.В. Зель рассматривает культуру безопасности жизнедеятельности как совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение будущих техников к профессиональной деятельности, связанной с повышенным травматизмом и неблагоприятной производственной средой, а также к личной, общественной и национальной безопасности, являющейся структурным компонентом общей культуры обучающегося. Вынесенные на защиту основные положения исследования о культуре безопасности жизнедеятельности, как системном качестве личности, следует признать обоснованными.

Основные результаты исследования Зеля А.В. обладают несомненной новизной, значительны и актуальны для системы среднего профессионального образования, вносят вклад в развитие педагогической науки в целом. **Научная новизна** работы состоит в уточнении содержания феномена «культура безопасности жизнедеятельности» как системного качества личности. Выявленные и обоснованные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, их содержание, а также разработанная, обоснованная и апробированная педагогическая технология

позволяют определять новые подходы и принципы формирования данной культуры.

Важным результатом исследования является разработанная, обоснованная и апробированная в образовательном процессе колледжа структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, которая учитывает особенности государственного, социального и личного заказа, а также осознание обучающимися ценности человеческой жизни, что создает условия для формирования культуры безопасности жизнедеятельности на более высоком уровне.

Разработанная, обоснованная и апробированная автором педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, которая структурирована четырьмя этапами, включающими в себя: разработанный диагностический комплекс, методологическое направление, различные формы организации учебного процесса, а также совокупность педагогических средств направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательного процесса и подготовку обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии и обогащении понятийно-терминологического аппарата за счет раскрытия и новой трактовки понятия «культура безопасности жизнедеятельности»; раскрытии потенциала образовательной среды колледжа в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности; разработке и обосновании структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников; формулировании и

обосновании педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования данной культуры.

Практическая значимость выполненного исследования заключается в том, что оно направлено на совершенствование педагогической деятельности преподавателя колледжа в аспекте формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, что подкрепляется разработанной и апробированной технологией формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, содержательным наполнением которой выступают четыре взаимосвязанных этапа. Существенную практическую значимость имеют разработанные автором рабочие программы, фонды оценочных средств, учебные пособия и методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей колледжа.

Результативность и эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждается динамикой количественных результатов, а также качественными показателями в способах взаимодействия участников образовательных отношений и повышением комфортности и результативности образовательной среды колледжа.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность и обоснованность основных положений и полученных выводов диссертационного исследования подтверждается несколькими факторами. Во-первых, автор представил методологическое обоснование и обстоятельный теоретический анализ заявленной проблемы. Во-вторых, теоретические выводы согласуются с практическими результатами эксперимента. В-третьих, результаты исследования внедрены не только в образовательный процесс Университетского колледжа БФУ им. И. Канта, но и

в Высшей школе живых систем БФУ им. И. Канта, Военном учебном центре БФУ им. И. Канта, Прибалтийском судостроительном техникуме, Калининградском морском рыбопромышленном колледже и Балтийском высшем военно-морском училище им. адм. Ф.Ф. Ушакова.

Научная работа характеризуется целостностью и композиционным единством, последовательностью изложения материала, раскрывающего ключевые положения исследования, логично выстроенной траекторией теоретического анализа поставленной педагогической проблемы. Полученные выводы соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены результатами.

Соответствие автореферата диссертации содержанию диссертационной работы. Анализ автореферата показывает, что в нем последовательно представлены основные положения диссертационного исследования. Содержание автореферата полностью соответствует логике диссертации и подробно отражает постановку проблемы исследования, пути ее решения и результаты, подтверждающие выдвинутую гипотезу и решение задач исследования.

Вопросы к соискателю. В целом, положительно оценивая работу, хотелось бы обратить внимание на следующие замечания и вопросы, возникшие при прочтении текста диссертации.

1. В выводах по 1 главе исследования (стр. 112 текста диссертации) автор указывает на то, что «Разработанная модель является: теоретико-методологической основой процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности...». Хотелось бы уточнить, каким образом соотносятся понятия «модель» и «процесс»?

2. Хотелось бы поподробнее пояснить понятия на Рис. 2, такие как «производственно-технический потенциал» и «экономический потенциал» (стр. 62 текста диссертации).

3. В заключении параграфа 1.1 автор делает вывод: «Проанализировав психолого-педагогические исследования сущностных характеристик и структуры понятия «культуры безопасности жизнедеятельности» в научно-педагогических исследованиях ...». Хотелось бы, чтобы изложение концепций культуры было более логически последовательным, что позволило бы избежать смешения философских и культурологических подходов с теми концепциями культуры, которые сформировались в педагогических исследованиях (стр. 55 текста диссертации).

Заключение. Высказанные замечания и вопросы не снижают ценности проведенного Зелем Алексеем Викторовичем исследования, которое является самостоятельной, грамотно и обстоятельно выполненной работой, включающей способы решения педагогической проблемы, имеющей значение для развития среднего профессионального образования.

Диссертация представляет собой законченную самостоятельную научную работу. Важно отметить перспективность проведенного исследования. На его основе можно выстраивать профессиональную подготовку будущих техников в вопросах формирования их культуры безопасности жизнедеятельности. А.В. Зель провел исследование, результаты которого достоверны, выводы и рекомендации обоснованы в полной мере. Поставленные задачи решены на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях.

Результативность разработанной структурно-процессуальной модели и предлагаемых педагогических условий проверена в процессе опытно-

экспериментальной работы, в ходе которой приняли участие 333 студента технических специальностей, среди которых 188 юношей и 145 девушек.

Оформление диссертации полностью соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения диссертации с достаточной полнотой отражены в 14 публикациях, включая шесть, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации, а также двух учебных пособиях и методических рекомендациях. Опубликованные работы соответствуют основному содержанию диссертации. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Зеля Алексея Викторовича «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже» представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Зель Алексей Викторович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв на кандидатскую диссертацию Зеля Алексея Викторовича «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже» составлен кандидатом педагогических наук, доцентом Буториной Анастасией Николаевной (специальность – 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

