

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи



ЗОРЧЕНКО Николай Кузьмич

**ПЛАВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Пельменев Виктор Константинович

Калининград – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ	18
1.1. Базовые понятия и проблема мотивации профессиональной деятельности в отечественных и зарубежных исследованиях	18
1.2. Основные области профессиональной деятельности будущих морских специалистов и особенности формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов	25
1.3. Педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности в период прохождения плавательной практики	38
Выводы по первой главе.....	56
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	59
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза	60
2.2. Исследование и сравнительный анализ динамики формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза, начало и окончание опытно-экспериментального исследования.....	80
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза	103
Выводы по второй главе	111

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	117
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	129
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Диагностика мотивации выбора профессии на первом адаптационном этапе.....	137
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Диагностика мотивации освоения профессии на втором практико-ориентированном этапе.....	141
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Диагностика мотивации выбора места работы на третьем профессионально-ориентированном практико-ориентированном этапе....	143
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Документы, подтверждающие внедрение (возможность применения) результатов диссертационного исследования.....	146

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие мирового мореплавания, а вместе с ним и рост отечественного транспортного, научно-исследовательского, нефтегазового и морского рыбопромыслового флота обусловили новый подход к подготовке командных кадров для российского гражданского морского флота и смежных с ним отраслей, оказывающих влияние не только на морскую составляющую народного хозяйства России, но и на положение России как великой морской державы, имеющей свои национальные интересы в Мировом океане. Эффективное функционирование всей морской составляющей напрямую зависит от качества подготовки морских специалистов. Несмотря на успехи реформы морского профессионального образования, ее мероприятия и результаты оказались недостаточными для формирования условий качественной подготовки морских специалистов, позволяющие быть конкурентоспособными на мировом рынке. Это в значительной степени связано с отсутствием целостной системы формирования мотивации к профессиональной деятельности курсантов в период обучения в морском вузе, в частности в период прохождения плавательной практики. По результатам проведенного анализа анкетирования курсантов морских вузов: ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (Дальрыбвтуз), ФГОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (КГТУ), было выявлено, что они не готовы к плавательной практике, не мотивированы на обучение в морском вузе, не понимают значение практики для профессиональной деятельности. Так, в период учебной практики на УПС «Паллада» (Дальрыбвтуза) были готовы к плавательной практике 16 курсантов из 80 опрошенных; после прохождения индивидуальной производственной практики мотивированы на продолжение обучения в морском вузе только 30 человек из 76; после преддипломной практики готовы к профессиональной деятельности 32 курсанта из 56. Существующие проблемы организации и прохождения плавательной практики в морском вузе

позволил выявить ключевые моменты: низкий уровень заинтересованности курсантов в результатах своих знаний; недостаточная социально-психологическая и информационная подготовка к прохождению плавательной практики; недостаточная мотивация курсантов к морской профессии.

Анализ научно-педагогической литературы по формированию мотивов и мотивации к учебно-практической деятельности, результатов проведенного нами эксперимента показал, что мотивация студентов к профессиональной деятельности в период прохождения учебных, производственных, преддипломных практик изучена недостаточно. Студенты не понимают важность практических знаний для профессиональной подготовки, у них недостаточно развита мотивация к практическим навыкам, соответствующая уровню профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Сравнение программ подготовки в морских учебных заведениях, наблюдение за отношением курсантов к познанию морских профессий, анализ мотивов курсантов к обучению позволяет сделать вывод, что проблемы мотивации профессиональной деятельности курсантов являются актуальными.

Учитывая, что плавательная практика является обязательным условием подготовки моряка как специалиста командного уровня и определяется едиными требованиями к приобретению практических навыков в избранной специальности, необходимо обеспечить в период обучения единство мотивационных аспектов и профессиональных компетенций курсантов. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в процессе плавательных практик.

Степень научной разработанности проблемы. Данная проблема сложна и многоаспектна. Диссертационное исследование выполнено с учетом вклада трудов зарубежных и отечественных ученых в области теории мотивов к профессиональной деятельности. Аспект мотивации в обучении раскрывается в работах И. Аткинсона, В.К. Вилюнаса, Л.С. Вигодского, К. Левина, Г. Олпорт, А.

Маслоу, Д.Б.Эльконина, Л.С. Выготского, Д.К. Маккеланда и др. Особенно значимые исследования в этой области были проведены зарубежными исследователями: Л.А. Маслоу, Ф. Тейлором, Х. Хеккхаузен и др. Идеи, подходы, построения психологии мотивов и мотивации сформулированы исследователями: Л.И. Божович, Н.В. Бордовской, О.С. Гребенюк, А.Н. Леонтьевым, Н.Г. Лурье, Г.И. Щукиной, Н.Ф. Талызиной, И.А. Зимней и др. В последнее время учеными проведены исследования по теории мотивов Б.Г. Ананьев, Л.Я. Гальперин, В.И. Ковалев, А. Маслоу учебной деятельности; М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, О.С. Гребенюк определили развитие мотивов учения как главную движущую силу педагогического процесса.

Методологические, теоретические и технологические предпосылки исследования формирования мотивации к учебной деятельности лежат в идеях и подходах педагогики В.Г. Асеева, Л.И. Божович, Л. Декерс, А.К. Марковой, Е.П. Ильина, Р.С. Немова и др.

Различные аспекты теории мотивации рассматриваются в работах Т.Б. Гребенюк, О.С. Гребенюк, В.К. Пельменева и др. Развитие мотивации рассматривается О.С. Гребенюком как период мотивации с точки зрения целостного процесса от низшего уровня развития к высшему.

Проблемами мотивации в структуре готовности морских специалистов к профессиональной деятельности занимались Г.А. Бокарева, М.В. Бастриков, Ю.А. Бондарев, К.В. Греля, В.А. Денбров, А.Ю. Орешков, Г.В. Проценко, В.Ю. Фадеев и др. В работах С.А. Данченко подчеркивается, что при нахождении курсантов на плавательной практике одной из основных задач является профессиональная направленность, как основа мотивации профессиональной деятельности. В исследовании Е.Б. Скачкова делается акцент на формирование мотивов, связанных с необходимостью курсантам быть здоровыми и физически хорошо подготовленными для работы в морских условиях.

Несмотря на значительное количество научных исследований в области мотивации к профессиональной деятельности, разнообразие технологий, мето-

дов и средств, в настоящее время отсутствуют научно-обоснованные педагогические условия, позволяющие формировать мотивацию к профессиональной деятельности курсантов морских вузов посредством плавательной практики. Теоретическая и практическая значимость научного решения этой проблемы как необходимой предпосылки повышений качества подготовки морских специалистов определяет актуальность диссертационного исследования. Таким образом, в теории и практике профессионального образования возникло **противоречие**: между потребностью морского флота в кадрах, обладающих профессиональными знаниями и компетенциями, позволяющими качественно осуществлять морскую профессиональную деятельность и неразработанностью педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов в период плавательной практики.

Исходя из выявленного противоречия, определена **проблема исследования**, состоящая в необходимости разработки педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период прохождения плавательной практики на каждом этапе.

Противоречие, актуальность и недостаточная практическая разработанность проблемы формирования мотивации в период плавательной практики определили выбор **темы диссертационного исследования**: «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов».

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов в период плавательной практики.

Объект исследования: практическая подготовка курсантов морского вуза.

Предмет исследования: цели, содержание, методы, технологии формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в условиях плавательной практики.

Гипотеза исследования: процесс формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики будет эффективным, если:

- цели плавательной практики будут учитывать особенности мотивации профессиональной деятельности морских специалистов;
- учебные и производственные возможности плавательной практики определяют этапы и содержание технологий;
- технологии обеспечивают динамику ценностных мотивов: выбора профессии, овладение профессией и выбор места работы;
- педагогические условия соответствуют структуре целостного педагогического процесса, дополняют цели, содержание и методы практической подготовки.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза.
2. Выявить возможности плавательной практики в формировании мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза.
3. Обосновать и разработать педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики.
4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики.

Теоретической и методологической основой послужили результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области педагогики мотивации к профессиональной деятельности.

Методологическая база исследования.

– идеи системного подхода (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, О.С. Гребенюк, М.А. Данилов, В.В. Краевский, А.Г. Кузнецова, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Э.Г. Юдин, В.А. Якунин);

– положения личностно-ориентированного подхода (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Т.И. Кулыпина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская);

– положения междисциплинарного подхода в образовании (И. Герберт, И.Д. Зверев, Я.А. Коменский, Д. Локк, В.М. Максимова, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.) и идея межпредметных связей как общей дидактической проблемы (И.Д. Зверев, Д.М. Кирюшкин, Г.И. Кутузова, В.Н. Максимова, Е.Е. Минченков, М.Н. Скаткин);

– компетентностный подход в современной системе образования (А.Л. Андреев, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, О.Е. Лебедев, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур, А.С. Хуторской, J.C. Raven);

Теоретическую базу исследования составили: теории целостного педагогического процесса (Г.А. Бокарева, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, М.А. Данилов, В.С. Ильин, В.К. Пельменев, Н.В. Самсонова, В.В. Сериков и др.); личностно-деятельностного подхода (И.Я. Зимняя, М.И. Махмутов, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Г.И. Щукина и др.); мотивации деятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, К. Замфир, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А.К. Маркова, А. Маслоу, Д.Б. Эльконин и др.); мотивации к обучению в военных учебных заведениях (А.И. Александров, Г.А. Виноградов, М.И. Дьяченко, В.И. Ковалёв, В.Н. Михалин, А.М. Столяренко, В.Н. Селезнёв, В.А. Суворов и др.); готовности курсантов морских вузов к профессиональной деятельности (Г.А. Бокарева, Н.Ю. Бугакова, К.В. Греля, С.А. Данченко, В.А. Денбров, В.П. Ефентьев, Н.Ф. Чикунова, Е.Б. Скачков, Ю. Добровольский и др.); педагогические условия формирования профессионально важных качеств моряков (В.Н. Михалин, Т.Н. Савченко, Г.М. Головина, А.Ф. Веселков и др.)

Методы исследования. Теоретические: анализ психологической, педагогической литературы, нормативной документации по проблеме исследования; анализ отобранного материала; синтез, сопоставление, обобщение. Эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение, экспертная оценка. Сбор данных был осуществлен с выделением уровней мотивации профессиональной деятельности курсантов в на трех этапах плавательной практики, сопоставления полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах. С целью проверки эффективности, разработанных педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов на каждом этапе плавательной практики, была проведена статистическая обработка данных с применением метода Пирсона.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

1) определены особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как цели практической подготовки: ранняя стадия профессионального становления: (личностные мотивы: полезность, социальная значимость, общение; познавательные мотивы: самопознание, целеустремленность, активность; профессиональные мотивы: успешность, удовлетворенность, результат: ценностные мотивы - выбор профессии); период практико-производственной деятельности: (личностные: умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность, адаптация; познавательные: самообразование, развитие творчества; профессиональные: стремление применять знания на практике, получение профессиональных навыков, стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской профессии; результат: ценностные мотивы - овладение профессией); период преддипломной практики (личностные: самостоятельность в принятии решений в сложных критических ситуациях; владение приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов; уверенность в профессиональных знаниях; познавательные: потребность в знаниях и их применения на практике; умения работать в глобальных информационных сетях; свободное овладение английским языком; активность в позна-

нии; профессиональные: владение методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; умение принимать нетрадиционные управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению; результат: ценностные мотивы-выбора места работы).

2) выявлены возможности плавательной практики в формировании мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза (плавательная практика как вид учебных занятий профессионально-практической подготовки способствует комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности: плавательная практика на учебно-парусных судах способствует уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах в процессе несения трудовых вахт, участия в различных рыбопромысловых технологиях способствует формированию мотивов учебно-профессиональной деятельности; преддипломная практика на рыбопромысловых судах в качестве руководящего состава включает курсантов в организацию работы коллектива, в решение производственных задач в международных водах, в оценке рисков, что способствует формированию мотивов выбора места будущей работы);

3) обоснованы этапы формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики динамикой ценностных мотивов выбора профессии, овладение профессией и выбора места работы (первый этап – *адаптационный* – направлен на формирование личностных мотивов интереса к профессии, уважение к членам экипажа, уважение к моральным нормам, морским культурным традициям; познавательных мотивов делового общения; профессиональных мотивов: значимости и накопления профессиональных знаний, интереса и удовлетворенности обучения в морском вузе; второй этап – *практико-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов социальной значимости профессии, адекватной самооценки возможностей действовать в сложных условиях; познавательных мотивов

самостоятельного обучения; профессиональных мотивов самостоятельной деятельности, профессиональной надежности, ответственности; третий этап – *профессионально-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов уверенности в управленческих решениях, ответственности за качество и безопасность выполнения рыбопромысловых технологий; познавательных мотивов профессионального интереса к управлению качеством рыбопромысловых технологий и влияния на экипаж судна; профессиональных мотивов удовлетворенности обучением в вузе;

4) разработаны педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики, включающие номенклатуру целей, содержание, технологии (адаптационная, индивидуально-производственная, преддипломно-производственная), методы и методическое обеспечение.

5) дана характеристика уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики, которые определяют результативность технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной);

6) экспериментально апробированы педагогические условия сформированности мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе прохождения плавательной практики: подтверждена номенклатура, поставленных целей, эффективность разработанных технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: обоснована номенклатура целей формирования мотивации профессиональной деятельности, которые учитывают особенности подготовки морских специалистов; обоснованы учебные и производственные возможности плавательной практики, определяющие этапы и содержание технологий, которые обеспечивают динамику ценностных мотивов: выбора профессии, овладение профессией, выбора места работы; обоснованы педагогические условия, соответствующие структу-

ре целостного педагогического процесса, дополняющие цели, содержание, технологии, методы.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: разработаны и апробированы педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности у курсантов, включающие технологии (адаптационную, индивидуально-производственную, преддипломно-производственную), определенные программой плавательной практики специальности «Судовождение», представляющей собой междисциплинарную, целостную структуру содержания учебного материала с указанием тем практических занятий, схемы их проведения, комплекса ситуационных заданий для самостоятельной работы, формы отчетности, ежедневных дневников, методических рекомендаций; составлен комплекс диагностического инструментария для оценки динамики уровней формирования мотивации профессиональной деятельности у курсантов в условиях плавательной практики.

Результаты исследования значительно совершенствуют основную образовательную программу по специальности «Судовождение», расширяют область профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Разработанные автором технологии, учебно-методические рекомендации, программа, пособия проведения плавательной практики, включающие систему проблемных практических ситуаций, анкет, вопросов, тестов, внедрены в образовательный процесс вузов Федерального агентства по рыболовству.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Мотивация профессиональной деятельности курсантов морского вуза характеризуется особенностями периода ранней стадии профессионального становления морского специалиста, в процессе которой формируются мотивы выбора профессии (личностные мотивы полезности, социальной значимости профессии; познавательные мотивы самопознания, целеустремленности и активности; профессиональные мотивы успешности и удовлетворенности), моти-

вы освоения профессии (личностные мотивы умения работать в команде, самостоятельности, ответственности; познавательные мотивы самообразования; развития творчества; профессиональные мотивы устойчивого интереса к профессии, стремление к самостоятельной деятельности), мотивы выбора места работы (личностные мотивы самостоятельности в решении критических производственных ситуаций, владения приемами саморегуляции; познавательные мотивы применения знаний в трудовой деятельности, использования информационных технологий, выполнения трудовых функций на английском языке; профессиональные мотивы реализации управленческих функций, лидерства, стремление к саморазвитию и самоутверждению).

2. Обоснование учебных и производственных возможностей плавательной практики как вида учебных занятий профессионально-практической подготовки способствует комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности: плавательная практика на учебно-парусных судах способствует уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах в процессе несения трудовых вахт, участия в различных рыбопромысловых технологиях способствует формированию мотивов учебно-профессиональной деятельности; преддипломная практика на рыбопромысловых судах в качестве руководящего состава включает курсантов в организацию работы коллектива, в решение производственных задач, что способствует формированию мотивов выбора места будущей работы.

3. Эффективность формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий, которые включают на каждом этапе: цели, содержание, технологии: адаптационную (разработка программы организации практического обучения на учебно-парусных судах; создание проблемных практических ситуаций: ролевые игры, дискуссии, диспуты, соревнования и т.д.; разработка и обеспечение методическими материалами, составление отчетов, разработка тестов и пр.); индивидуально-производственную технологию (анализ применения творче-

ских задач в практике; использование наводящих задач; использование однотипных задач, экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; разработанные методические рекомендации, программы практики, графики выполнения индивидуальных практических заданий; разработка тестов, опросников, проведение бесед; формами контроля являются: защита отчета и сдача экзамена, проведение входного и выходного тестирования по заданной методике); преддипломно-производственная технология (программа практики; выбор судоходной компании в соответствии с заданием и темой дипломного проектирования; составление индивидуального графика прохождения практики и обеспечение методическими материалами; дистанционное общение с руководителями практики, консультации, ведение дневника практики, сбор материалов для дипломного проекта, выполнение научно-исследовательской работы на судне, анализ ее результатов и внедрение в практику, рекомендации руководителя практики для направления на работу в судоходную компанию; формы контроля: индивидуальная сдача отчетов и их защита комиссии).

4. Реализация предложенных технологий позволяет определить уровни формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе с определением критериев эффективного функционирования педагогических условий, позволяющих определить степень удовлетворенности выбором профессии, учебно-профессиональной деятельности, определением выбора места работы. Разработанные программы, методическое обеспечение, тесты, анкеты экспериментально апробированы и выступают результативными средствами определения эффективности примененных технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной) на каждом этапе прохождения плавательной практики, что позволяет обеспечить динамику целостного педагогического процесса.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (2004-2012 гг.) – подготовительный: сбор эмпирического материала, анализ и обобщение педагогического опыта по проблемам, связанным с темой диссертации, разработка теоретической концепции исследования. Проводился констатирующий эксперимент по проблеме мотивации курсантов в период плавательной практики; систематизация собранного материала, формирование концепции и гипотезы исследования с целью проверки.

Второй этап (2012-2016 гг.) – основной: на данном этапе разрабатывались педагогические условия, проводилась опытно-экспериментальная работа, апробировались условия и технологии формирования мотивации профессиональной деятельности в период плавательной практики.

Третий этап (2016-2017 гг.) – заключительный: проведение формирующего эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов, оформление рукописи диссертационного исследования.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (Дальрыбвтуз), ФГОУ ВО « Калининградский государственный технический университет» (КГТУ). Опытно-экспериментальная часть проведена на учебно-парусных судах «Паллада», «Седов», на базе кафедры «Судовождения» университетов. Всего в исследовании на разных его этапах приняли участие 424 курсанта, 18 преподавателей, 46 сотрудников морских транспортных, рыбопромысловых предприятий, Дальнего Востока и Калининграда.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены использованием методологии исследования, ее соответствием проблематике, анализом большой выборки испытуемых, возможностью сочетания теоретического и опытно-экспериментального подходов, адекватных цели и задачам исследования; стабильностью наблюдаемых фактов в течении всего периода исследования; использованием теоретических и эмпирических исследования методов

для решения поставленных задач; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; положительными результатами эмпирической и опытной работы; апробацией результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования нашли отражение в периодических изданиях, включенных в перечень ВАК: «Профобразование» 4/2004, «Известия БГАРФ» 3/2017, 2/2017; «Рыбное хозяйство» 4/2017.

Основные результаты исследования были изложены:

- на международном форуме «Инрыбпром» 20 сентября 2017 года (г. Санкт-Петербург); на международном форуме морских и рыбохозяйственных университетов Азиатско-Тихоокеанского региона 8 – 12 ноября 2017 года (г. Хошимин, КНР); на XII международной научно-практической телеконференции «EURASIASCIENCE» 15 декабря 2017 года (г. Москва); на X международной научно-практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогики, образовании» 15 декабря 2017 года (г. Уфа); на XII международной научно-практической конференции «Инновационные научные исследования: теория, методика, практика» 10 января 2018 года (г. Пенза).

Научные результаты, теоретические положения, авторская программа плавательной практики, учебно-методические рекомендации на различных этапах исследования рассматривались на заседаниях Ученого совета Дальрыбвтуза, кафедры судовождения, кафедры социально-гуманитарных дисциплин, в Русской рыбопромышленной компании Дальнего Востока.

Окончательные результаты исследования обсуждались на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет».

Результаты исследования внедрены в работу УПС «Паллада» ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», УПС «Седов», УПС «Крузенштерн» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», Русской рыбопромышленной компании де-

партамента управления флотом Дальнего Востока; использованы при разработке программ плавательных практик вузов Росрыболовства.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ

В первой главе исследования решаются три научных задачи: проводится анализ тенденций и основные проблемы в области мотивации профессиональной деятельности в отечественных и зарубежных исследованиях; исследуются методологические подходы к формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов; характеризуются особенности профессиональной деятельности подготовки морских специалистов; определяются учебные и производственные возможности плавательной практики для разработки педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности, включающие цели, содержание, методы, технологии, направленные на обеспечение единства мотивационных аспектов и профессиональных компетенций.

1.1. Базовые понятия и проблема мотивации профессиональной деятельности в отечественных и зарубежных исследованиях

Для того чтобы определить особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в условиях плавательной практики, необходимо получить ответы на следующие вопросы: что такое мотив, какие виды мотивов изучаются, как мотивы влияют на мотивацию профессиональной деятельности?

Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо определить базовые понятия и проанализировать проблему профессиональной мотивации в отечественных и зарубежных исследованиях.

В основе мотивов любого вида деятельности лежат потребности личности, которые по классификации Леонтьева А.Н. [66] делятся на природные и высшие. Исследователи определяют «мотив», как представления, чувства и переживания человека Божович Л.И. [17], «как личной ценности в познании изучаемой действительности», «через предметы внешнего мира» Леонтьев А.Н. [67].

Понятие «мотива» многообразно и многоаспектно. Ковалев В.И. рассматривает процесс возникновения мотива в зависимости от возникновения потребности, ее осознания, появления стимула, который переходит в осознание мотива [58]. Под влиянием мотива возникает «побуждение к действию, в зависимости от внешних и внутренних условий» [2, с. 68]. Мотив в психологии – «это то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается» [58, с. 143]. В широком смысле к мотивам относятся «побуждение, цель, намерение, потребность, свойство личности или ее состояние» [58]. По мнению Ковалева В.И. «Мотивы – осознанные, являющиеся свойствами личности побуждения поведения и деятельности, возникающие при отражении потребностей» [58]. Из этих определений следует, что рассматривать мотив можно как цель, потребность, побуждение, свойство личности, ее состояние. Цель направляет деятельность и корректирует ее ход, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, он определяет смысл того, что делает человек. Мотив играет важную роль в любом виде деятельности, так как он является предметом потребностей для побуждения к деятельности. Потребность порождает поиск решений и творчество, которые направлены на достижение результата, то есть цели. Цели могут быть различными, их может быть много, процесс целеполагания (становления мотивов в целях) – сложный творческий процесс, который зависит от умений, знаний, способностей, индивидуальности личности и условий протекания деятель-

ности [99, с. 63].

Поведение человека определяется совокупностью мотивов и зависит от различных факторов, которые не только побуждают человека к действию, но и определяют это действие при одинаковой потребности. Исходя из определения мотива, можно сделать вывод, что он влияет на поведение человека, которое определяется совокупностью мотивов. В свою очередь совокупность мотивов определяет поведение личности и стимулирует деятельность. Прежде чем дополнить или углубить понятие мотив, обратимся к исследованию мотивации профессиональной деятельности, которая детерминирует совокупность мотивов. По мнению Шадрикова В.Д. «мотивация обусловлена потребностями, целями личности, уровнем притязаний, условиями деятельности, мировоззрением, убеждением и т. д.» [125, с. 82]. Для достижения поставленных определенных целей, необходимо раскрыть понятие мотивации профессиональной деятельности, рассмотреть теории мотивации зарубежных и отечественных исследователей.

Учитывая чрезвычайную сложность мотивации профессиональной деятельности, в исследованиях использованы идеи системного подхода (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, О.С. Гребенюк, М.А. Данилов, В.В. Краевский, А.Г. Кузнецова, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.К. Пельменев, Н.К. Сергеев, В.А. Якунин). При изучении таких мотивирующих явлений, как: потребности, восприятие, системы целей, их связей и зависимостей, воздействия на учебные действия, поступки и поведение студентов, мы опирались на положения личностно ориентированного подхода (Н.А. Алексеев, Т.И. Кулыпина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская); компетентностного подхода в современной системе образования (А.Л. Андреев, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, О.Е. Лебедев, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур, А.С. Хуторской, J.C. Raven). Основную совокупность мотивов студентов определены Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым в учебно-профессиональную мотивацию включены мотивы: учебно-профессиональные, профессионального самообразования, социальные, профессионального сотрудничества.

Теорией мотивации учебной, педагогической деятельности занимались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А.К. Маркова и др. Теория Л.С. Выготского утверждает, что в психике человека имеются два параллельных уровня развития – высший и низший, которые и определяют высокие и низкие потребности человека и развиваются параллельно. Исходя из того, что мотивы, мотивация непосредственно определяют виды деятельности, то и для образования открываются новые возможности личностного и профессионального развития студентов через учебно-профессиональную деятельность. Успешность обучения, профессионального и личностного развития студентов вуза зависят от сформированности профессиональной мотивации, обеспечивающей формирование образовательных, профессиональных и личностных ценностных ориентаций студентов. Профессиональная мотивация студента выступает как внутренний движущий фактор развития профессиональных, личностных, познавательных качеств личности и включает совокупность мотивов обучения. По мнению Л.И. Божович [17], мотивы учения разделяются на внешние (не связанные с учебным процессом) и внутренние (связанные с учением). При этом Л.И. Божович отмечает, что мотивация побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью занять определенную позицию в системе общественных отношений. С одной стороны, А.Н. Леонтьев выделяет «мотивы-стимулы», которые являются побудительными (положительными или отрицательными) и «смыслообразующие» мотивы, которые побуждают к деятельности и носят личностный смысл, а с другой – разделяет на «понимаемые» и «реально действующие» [66]. Исследователь А.К. Маркова разработала теорию мотивов учения, которые по совокупности определяют мотивацию учебной деятельности [72]. Рассматривая мотивацию учебной деятельности, А.К. Маркова подчеркивает, что понятие мотив тесно связано с соотношением достигаемых целей с возникающими потребностями. При этом она рассматривает две группы мотивов учения: познавательную и социальную, с

учетом их содержательных и динамических характеристик, которые предполагают определение условий, влияющих на становление мотивов. К содержательным характеристикам А.К. Маркова [72] относит: действенность, доминирование в структуре мотивации, самостоятельность возникновения, осознанность, обобщенность; к динамическим характеристикам: устойчивость, выраженность и силу, переключаемость, эмоциональную окраску, модальность.

Выявлено, что исследователи изучают мотивацию, мотивы в широком и общем понимании, охватывая широкий спектр условий ее возникновения (А.Г. Александров, В.И. Ковалёв, А.М. Столяренко) с одной стороны, и в то же время рассматривают исследование мотива «как деятельности, которая приобретает самостоятельный мотив» [3, 58, 103].

В результате анализа значения понятия «мотивы» и «мотивация» (В. Ковалев, К. Обуховский, Х. Хекхаузен, А. Шопенгауэр), его трактовок в психологическом (К. Левин, Г. Олпорт, У. Джеймс), педагогическом (Е.П. Ельцин, Т.А. Ильина, А.К. Маркова), аспектах мотивов обучения (Л.И. Божович, Г. Розенфельд, Г.И. Щукина), авторских подходов к определению понятия «мотива» в исследованиях С.Л. Рубенштейна, А. Маслоу, А.Н. Леонтьева выяснено, что при толковании категории «мотив» распространены такие его характеристики, как личностные, познавательные, профессиональные.

Исследованием проблемы потребности и мотивации деятельности занимались многие зарубежные педагоги и психологи – К.Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Герцберг, Д.М. Келланду, являющимися основными мотивами поведения и деятельности. [72, 32]

Теория мотивации по А. Маслоу рассматривает пять групп потребностей: физиологические; социальные; потребности в безопасности и уверенности; потребности в уважении, потребность самовыражения. Причем физиологические и социальные потребности А. Маслоу считал первичными, три последующие – вторичными [76]. Согласно теории А. Маслоу, все эти потребности расположены в виде пирамиды, в основании которой лежат первичные потребности, а вершиной являются вторичные, которые определяют потребность самовыраже-

ния и роста человека как личности [76]. Теория мотивации Ф. Герцберга определяет влияние мотивационных и немотивационных факторов на мотивацию человека. Первая группа факторов (гигиенические факторы) связана с самовыражением личности, ее внутренними потребностями, а также с окружающей средой, которая осуществляется самой работой. Вторая группа факторов мотивации связана с характером и сущностью самой работы. Румынский социолог К. Замфир представляет три составляющие мотивации: внутреннюю мотивацию (ВМ), внешнюю положительную мотивацию (ВПМ) и внешнюю отрицательную мотивацию (ВОМ) [40]. Под внутренними мотивами автор понимает то, что порождается в сознании человека самой трудовой деятельностью: понимание ее общественной полезности, удовлетворение, которое приносит работа, т. е. результат и процесс труда. Внутренняя мотивация возникает, как полагает автор, из потребностей самого человека, поэтому на ее основе он трудится с удовольствием, без какого-либо внешнего давления. К. Замфир считает, что для высокой эффективности труда наиболее благоприятно такое соотношение между рассмотренными тремя видами мотивации, при котором центральное место занимают внутренние мотивы при одновременном использовании внешних положительных мотивов и исключении, по возможности, или ограничении внешних отрицательных мотивов: $ВМ > ВПМ > ВОМ$. Наихудшее соотношение – $ВОМ > ВПМ > ВМ$ [40]. Исходя из анализа теоретических и методологических подходов исследователей, можно сделать вывод, что процесс мотивации – это процесс постоянного выбора и принятия решений.

Методологические, теоретические и технологические предпосылки исследования формирования мотивации к учебной деятельности лежат в идеях и подходах педагогики Л. Декерс, А.К. Марковой, Е.П. Ильина, В.Г. Асеева, Р.С. Немова и др. Различные аспекты теории мотивации к профессиональной деятельности рассматриваются в работах Г.А. Бокаревой, Т.Б. Гребенюк, О.С. Гребенюк, В.К. Пельменева и др. Развитие мотивации в период обучения в вузе рассматривается О.С. Гребенюком как период мотивации с точки зрения целостного процесса от низшего уровня развития к высшему [34]. Анализ требований, из-

ложенных в отечественных и зарубежных исследованиях в области мотивации к профессиональной деятельности подтвердил необходимость формирования мотивации к профессиональной деятельности в период обучения в вузе.

Мотивация профессиональной деятельности оказывает влияние на качество работы и на личностные свойства работника. Удовлетворенность работой, учебой, жизнью и т. д. является средством для достижения поставленных целей и задач, что определяет внутреннюю мотивацию, которая является источником развития человека, стимулирует совершенствование профессионального мастерства. Из проведенного анализа мотивации трудовой деятельности необходимо отметить, что мотивация для каждого человека имеет свое собственное значение и содержание на разных периодах его профессионального становления: от выбора профессии, ее освоения, выбора места работы, самоутверждения в профессии и пр. В период обучения в вузе студенты осваивают учебно-профессиональную деятельность, включающую интерес к профессии, освоение профессиональных знаний, применение их на практике с целью подготовки выпускника к трудовой деятельности. Таким образом, мотивы и мотивация профессиональной деятельности могут быть разнообразными и многоаспектными. Так, например, ценностные мотивы выбора профессии связаны с личностными мотивами, определяющими поведение и деятельность студента, с познавательными мотивами, определяющими потребность студента в знаниях, с профессиональными мотивами, направленными на побуждение к профессиональным знаниям, удовлетворенность обучением в морском вузе. Ценностные мотивы освоения профессии направлены на освоение теоретических и практических знаний при обучении в вузе. Ценностные мотивы выбора места работы – это результат удовлетворенности обучением в вузе, итог его учебно-профессиональной деятельности. Для формирования мотивации профессиональной деятельности в период обучения в вузе важен процесс практической подготовки, как обязательного условия реализации образовательной программы.

Анализ научно-педагогической литературы и практики работы педагогов-

исследователей по формированию мотивов и мотивации к учебной деятельности А.И. Александрова, Г.А. Виноградовой, М.И. Дьяченко, В.И. Ковалёва, В.Н. Михалина, А.М. Столяренко, В.Н. Селезнёва, В.А. Суворова и др., показал, что мотивация студентов к профессиональной деятельности в период прохождения учебных, производственных, преддипломных практик изучена недостаточно. В связи с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов, которые разрабатывались с учетом профессиональных стандартов, формирование мотивов овладения практическими профессиональными компетенциями является важным при подготовке специалистов.

Итак, отвечая на первый, поставленный в параграфе вопрос, мы выяснили, что исследования, раскрывающие сущность и виды мотивов, определяется многоаспектностью категории, тем, что «мотивы и потребности составляют ядро личности», оказывают влияние на поведение человека и его деятельность [2, с.160], а значит и на мотивацию профессиональной деятельности.

Таким образом, проблема формирования мотивации профессиональной деятельности при обучении в вузе, особенно в период практической подготовки, является актуальной для исследования.

В рамках нашего дальнейшего исследования, необходимо рассмотреть особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как цели практической подготовки и выявить ее возможности.

1.2. Основные области профессиональной деятельности будущих морских специалистов и особенности формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов

Становление моряка как специалиста длительный и сложный процесс, который зависит от различных факторов: от современных условий эксплуатации морского и рыбодобывающего флота. Современное судно представляет собой сложное

инженерное сооружение с многочисленными системами и устройствами для обеспечения безопасности мореплавания. Разнообразие современных высоких технологий, используемых на судах, неизбежно мотивирует развитие морского инженерного образования, требует от него постоянно актуализировать педагогические условия, содержание, формы, методы, технологии обучения, обеспечивая качественную подготовку морских инженерных кадров, отвечающих за безопасность мореплавания.

Области профессиональной деятельности морских специалистов определены ФГОС. Так, например, для специальности «Судовождение» область профессиональной деятельности это: «эксплуатация судов морского и внутреннего водного транспорта, рыбопромыслового и технического флотов, судов освоения шельфа и плавучих буровых установок, иных судов, используемых для целей торгового мореплавания и судоходства на внутренних водных путях Российской Федерации, кораблей и судов федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности и управление ими как подвижными объектами; обеспечение и контроль обеспечения безопасности плавания судов, предотвращения загрязнения окружающей среды, выполнения международного и национального законодательства в области водного транспорта; организацию и управление движением водного транспорта; научно-исследовательскую и проектную деятельность в области эксплуатации водного транспорта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2056 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 18.04.03 «Судовождение» (квалификация (степень) «специалист»)» [114].

Таким образом, основными областями профессиональной деятельности будущих морских специалистов является флот: транспортный, рыбопромысловый и другого назначения. Для флота нужны кадры, подготовкой которых занимаются высшие и средние профессиональные образовательные организации страны.

На первоначальном этапе при анализе анкет курсантов на первом месте – уважение в коллективе. Важную роль играют поведенческие, личностные мотивы, которые определяют мотивацию к учебной деятельности. Хорошими знаниями курсант повышает самооценку, уверенность в своих силах. Особенно это проявляется в период прохождения плавательной практики, личностные мотивы включают такие качества, как работа в команде, взаимная помощь и другие. У курсантов в период практики развиваются профессиональные мотивы: работа и удовлетворенность будущей профессиональной деятельностью.

Выбор морской профессии зависит от различных причин: от желания родителей, от желания быть успешным в той или иной области, от желания получать высокую заработную плату, от романтики, от удовлетворения потребностей, от желания быть моряком.

Для привлечения молодежи в морские вузы сегодня уже недостаточно работы, проводимой приемными комиссиями, руководством вузов, преподавательским составом и представителями флота. Причин здесь много и вот основные из них: изменилась демографическая ситуация в стране; появились новые интересные профессии в сферах, не связанных с морем; многие виды деятельности связаны с поездками за рубеж; материальное стимулирование трудовой деятельности на берегу не только не уступает уровню оплаты труда моряков, но зачастую превосходит; у значительной части молодежи сформировался устойчивый интерес к комфортной береговой жизни, а морская жизнь связана в первую очередь со многими ограничениями и лишениями. Что касается студентов, большинство из них, поступая в морской вуз, представляют эмоционально окрашенный, романтический образ выбранной профессии, и мало кто знает о своем призвании и назначении.

Таким образом, подготовка студентов в период обучения в морском вузе формирует мотив выбора морской профессии, превращая его в главный стимул получения профессиональных знаний и практических навыков.

Образовательные программы, разработанные по требованиям ФГОС по морским специальностям, направлены на формирование профессиональных

компетенций, но они не учитывают специфику морского образования. При подготовке морских специалистов предусмотрены три вида практик: учебная, производственная и преддипломная, которые направлены на формирование практических навыков работы в море на судах. На этапе плавательной практики, как обязательного условия реализации образовательной программы, у студентов возникают профессиональные мотивы, прежде всего удовлетворенность или неудовлетворенность морской профессией, самореализация личности в будущей профессиональной деятельности.

В сложившейся ситуации на первый план выходит научный подход по изучению проблемы мотивов, мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов на самой ранней стадии их профессионального становления как моряков. Этой проблеме, равно как и развитию профессиональной деятельности людей на флоте, посвящено много научных исследований и работ практически во всех морских вузах России. Попутно можно заметить, что схожие проблемы стоят и перед представителями смежных областей деятельности: перед военными, МЧС, полицейскими и другими не менее ответственными профессиями.

Осознание важности профессиональной деятельности и ответственности за ее результаты мотивирует студентов на получение профессиональных знаний, которые необходимы в практической деятельности для обеспечения безопасности человеческой жизни на море, защиты и сохранности морской среды. Особенности мотивации студентов в морском техническом вузе являются такие факторы, как умение работать в закрытом окружающем пространстве (нахождение в море на судах, плавание сроком до 6 месяцев без заходов в порт, умение работать бесконфликтно в команде в условиях шторма, чрезвычайных ситуациях и прочее). Особое значение в этом процессе занимает период становления моряка в условиях плавательной практики, так как именно в этот период происходит формирование профессиональных навыков, алгоритмов коллективного поведения и личностных особенностей студентов.

В соответствии с международными требованиями, конвенциями современного мореплавания, необходимы знания и навыки по обеспечению эффективного воздействия на процесс подготовки студентов к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях (работа в море на судах в условиях замкнутого пространства). [75] В связи с этим в морском инженерном образовании происходят процессы переориентации от узкопрофессионального подхода подготовки специалистов к развитию новой парадигмы образования, суть которой состоит в мотивированном обучении студентов, обладающих системным и творческим мышлением, способных к целостному видению и анализу проблем. Изучение мотивации профессиональной деятельности в период практической подготовки студентов имеет как теоретическое, так и огромное практическое значение.

Мотивы выбора профессии на первых курсах обучения студентов морского вуза возникают в период поступления и прохождения первой учебной плавательной практики на учебно-парусных судах. На старших курсах обучения студентов в морском вузе возникают мотивы выбора места работы, которые связаны с периодом производственной и преддипломной плавательной практики. При прохождении этих видов практик студенты принимают решение – куда лучше пойти на практику, а затем работать? В данном случае мотивами являются величина заработной платы, льготы, склонности, интерес, возможности, престижность и др.

Мы в своем исследовании остановимся на практической подготовке морских специалистов для рыбопромыслового флота в учебных заведениях Росрыболовства (ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» и ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»). В связи с вводом в эксплуатацию рыбопромысловых судов, имеющих современные электронные и автоматизированные устройства, требуются для работы высококвалифицированные кадры, мотивированные для работы в экстремальных сложных морских условиях. В современных условиях необходимо находить новые методы мотивации, усили-

вать мотивы выбора морской профессии, мотивы учебно-профессиональной деятельности, мотивы выбора места работы, то есть формировать у студентов морского вуза мотивацию профессиональной деятельности. Вопросы подготовки высококвалифицированных кадров, мотивированных для работы в рыбной отрасли ставит новые задачи перед морскими вузами по научному подходу к изучению мотивов (личностных, профессиональных, познавательных, ценностных), совокупность которых, позволит сформировать поэтапно мотивацию курсантов профессиональной деятельности в период обучения в вузе. В сложившейся ситуации на первый план выходит научный подход по изучению мотивов и формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов на самой ранней стадии их профессионального становления как моряков, на плавательных практиках. Так Бокарева Г.А. в своих исследованиях разработала «алгоритм педагогических воздействий на сознание и личность курсанта, повышение его творческо – мировоззренческого компонента, свидетельствующего о желании повысить мотивацию профессиональной деятельности в период обучения в морском вузе» [19]. Формированию мотивации профессиональной деятельности, посвящена работа Добровольского Ю., которая рассматривает по организационно-социальным условиям подготовки морских специалистов к действиям в экстремальных ситуациях в Республике Польша. Курсант готовится на тренажерах к работе в экстремальных ситуациях, приобретает навыки, умения, то есть готов психологически к работе в море. Тренажерная подготовка позволяет сформировать мотивы профессиональной деятельности курсанта на этапе подготовки к плавательной практике [20].

По мнению Рубинштейна С.Л. «направленность личности» является предпосылкой мотивов интереса, потребностей, склонностей и устремлений [94]. То есть, при формировании мотивации профессиональной деятельности у курсантов, им необходимо ответить: Что он желает получить в морском вузе? Нужна ли ему морская профессия? Чем она его привлекает? Нужно ли стремиться к профессиональным знаниям? Эти вопросы о направленности, установках, потребностях, желаниях, интересах, идеалах определяют совокупность

мотивов личностных, познавательных, профессиональных на этапе выбора профессии и учебно-профессиональной деятельности в вузе. По мере вовлечения курсантов в морскую жизнь, появляются другие вопросы, связанные с осознанием своего места в морском вузе, в коллективе, выбором места прохождения плавательной практики производственной и преддипломной, которые определяют место работы на флоте в компании, с оценкой своих возможностей и способностей. В своей работе «Профессиональная направленность моряков» Данченко С.А. подчеркивает, что системообразующим компонентом психологического склада личности является ее направленность, оказывающая влияние на мотивацию. [51] При нахождении курсантов на плавательной практике одной из основных задач является профессиональная направленность, как основа мотивации профессиональной деятельности. [100] Скачков Е.Б. делает акцент на формирование мотивов, связанных с необходимостью курсантам быть здоровыми и физически хорошо подготовленными для работы в штормовых многодневных условиях качки, долгого ожидания берега, встречи с родными, что находит свое отражение в занятиях спортом и самостоятельной работой в период плавательной практики. В исследовании Скачкова Е.Б. проводится основная мысль «о детерминировании потребностей личности в раннем профессиональном самоопределении на основе осознания будущих видов деятельности в избранной профессиональной среде», что также способствует мотивации профессиональной деятельности курсантов [100]. Особое внимание уделяется требованиям подготовки к морским специалистам в международной конвенции ПДМНВ 78/95, в которой подчеркивается, что морской специалист «не только физически развит, но и обладает серьезным отношением к своему физическому состоянию, отсутствием боязни больших физических нагрузок, смелостью, нравственной и психологической устойчивостью к экстремальным факторам, умениями находить решение в критических ситуациях деятельности в море, интеллектуальной активностью и бойцовскими качествами». [75]

Требования к морским специалистам, к сформированности компетенций определены федеральными государственными образовательными стандартами

(ФГОС) [114]. В них предусмотрены учебная и производственная практики, в том числе преддипломная, из расчета 43-80 зачетных единиц. В период плавательных практик у курсантов должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные программой практик и требованиями Положения о дипломировании членов экипажей судов. Плавательная практика представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики проводятся на учебно-парусных судах, рыбопромысловых судах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Аттестация по итогам практики осуществляется на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и (или) журнала регистрации практической подготовки. В соответствии с ФГОС ВО по специальности 26.05.05 «Судовождение» раздел С.5 «Учебная и производственная практики, НИР» является обязательным и определяет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Трудоемкость цикла С.5 согласно учебному плану по специальности 26.05.05 «Судовождение» со специализацией «Промысловое судовождение» составляет 80 ЗЕТ (2880 часов). Плавательная практика способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций [114].

Плавательные практики со специализацией «Промысловое судовождение» делятся на три вида: учебная, на учебно-парусных судах, которая проводится после второго курса обучения в течение 12 недель, что составляет 18 ЗЕТ (648 часов) [114]. Перед учебной практикой курсанты проходят обучение по программе начальной морской практики. Затем курсанты отправляются на плавательную практику на учебно-парусных судах. Целью работы на УПС является закрепление знаний, уверенность в выборе профессии, подготовка к дальнейшей учебно-профессиональной деятельности. После окончания практики курсанты сдают экзамен и приступают к дальнейшему обучению в вузе, которое заключается в изуче-

нии следующих профессиональных дисциплин: «Устройство судна», «Практика матросов», в проведении анкетирования о готовности к работе, прохождении медицинской комиссии.

Следующая индивидуальная практика является индивидуальной производственной, которая проводится после четвертого курса обучения в течение 22 недель на рыболовных судах [75, 114]. Целью второй плавательной практики является: приобретение профессиональных умений с использованием полученных знаний на реальном оборудовании (промысловом, штурманском); приобретение опыта несения навигационно-промысловых вахт, составление судовой документации, ознакомление с различными рыбопромысловыми технологиями, участие в транспортировке и выгрузке грузов. Знания и умения, приобретенные во время второй практики, являются основными для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности, мотивируют курсантов к подготовке преддипломной практики. Практика проводится на основании программы, индивидуального задания с учетом тематики выпускной квалификационной работы и обязательным научно-техническим исследованием.

Как видно из содержания образовательной программы специальности «Судовождение», плавательные практики являются важной составляющей учебно-профессиональной деятельности морского вуза. Поэтому проблема формирования мотивации профессиональной деятельности в период плавательной практики очень важна для становления морского специалиста.

Исходя из требований ФГОС, Международных конвенций, Порядка дипломирования экипажей морских судов, образовательных программ практик [114], приходим к выводу, что специфика организации учебного процесса в морском учебном заведении направлена на формирование личности студента (курсанта), которая мотивирована на работу в морских изолированных условиях. Курсанты с позиции личности представляют собой систему отношений к образовательной среде, к себе, к окружающим, к своей учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, изучая потребности, мотивы, интересы, желания, цен-

ностные ориентации, можно определить профессиональную направленность обучения, то есть сформировать у курсантов «устойчивые свойства личности», а именно способности, ответственность, удовлетворенность, успешность, характер и самосознание, необходимые для формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза [2, 56]. Поэтому понятие «мотивация профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики» мы рассматриваем с позиции «формирования мотивов, которые являются составляющими деятельности и выступают в качестве компонентов сложной системы мотивационной сферы личности» [69, с. 188].

При исследовании мотивации к профессиональной деятельности курсантов морских вузов выделена плавательная практика как средство ее формирования, с учетом особенностей в части совокупности групп мотивов и их содержания. Это относится, прежде всего, к необходимости выработки профессионально важных качеств и навыков, применяемых к повседневной деятельности на морских судах, которые формируются у будущих морских специалистов. Во время плавательных практик Савченко Т.Н., Головина Г.Н. и Веселов А.Ф. определили важность и эффективность мотивации к деятельности различных категорий моряков дальнего плавания. [97] Был сделан вывод о том, что формирование мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в условиях плавательной практики является обязательным условием. Сравнение программ подготовки в морских учебных заведениях, наблюдение за отношением курсантов к познанию морских профессий, отсутствие целостной системы формирования мотивации к профессиональной деятельности курсантов в период обучения в морском вузе, в частности в период прохождения плавательной практики до настоящего времени мало исследованы. Так по результатам проведенного анализа анкетирования курсантов морских вузов: ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (Дальрыбвтуз»), ФГОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (КГТУ), было выявлено, что у курсантов перед плавательной

практикой есть желание пойти в море, завоевать авторитет и уважение в коллективе. Однако, в период прохождения первой учебной практики, анализ анкет показывает, что курсанты не готовы к плавательной практике, не мотивированы на обучение в морском вузе, не понимают значение практики для профессиональной деятельности, у них практически отсутствует мотивация к практическим навыкам, соответствующая уровню профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

В период учебной практики на УПС «Паллада» (опрос проводился после 2 спец. Судовождение) были готовы к плавательной практике 16 курсантов из 80 опрошенных; после прохождения индивидуальной производственной практики мотивированы на продолжение обучения в морском вузе только 30 человек из 76 (опрос проводился после 3 курса); после преддипломной практики готовы к профессиональной деятельности 32 курсанта из 56 (опрос проводился на 5 курсе). Существующие проблемы организации и прохождения плавательной практики в морском вузе позволил выявить ключевые моменты: низкий уровень заинтересованности курсантов в результатах своих знаний; недостаточная социально-психологическая и информационная подготовка к прохождению плавательной практики; недостаточная мотивация курсантов к морской профессии.

В сложившейся ситуации на первый план выходит научный подход по изучению мотивов и формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов на плавательных практиках, как поэтапного профессионального становления моряков.

На основе анализа учебно-профессиональной деятельности в морском вузе нами была определена совокупность мотивов, которые мы разделили на четыре группы: личностные, познавательные, профессиональные, ценностные. Различные мотивы изучаются не только в развитии, но и являются сложной иерархической системой, все элементы которой находятся в подчинении и зависимости. Личностные мотивы обуславливают поведение и деятельность студента. Познавательные мотивы – это потребность студента в знаниях, которая характеризуется активностью, самопознанием, самосознанием. Профессио-

нальные мотивы – это побуждение к профессиональным знаниям, удовлетворенность обучением в морском вузе. Ценностные мотивы – это осознание выбора профессии, стремление к учебно-профессиональной деятельности, желание к профессиональной деятельности, выбору места работы. Мотивы в различные периоды обучения в вузе изменяются по содержанию, наполняются стремлениями, развитием, совершенствованием и пр. Совокупность личностных, познавательных и профессиональных мотивов составляют основу мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов.

Для исследования формирования мотивации профессиональной деятельности в морском вузе в личностные мотивы мы включили полезность, социальную значимость, общение; в познавательные мотивы: самопознание, целеустремленность, активность; в профессиональные мотивы: успешность, удовлетворенность; как результат ценностные мотивы выбора профессии. Совокупность этих мотивов формируется в период раннего становления морской профессии. В период освоения профессии мотивы изменяются и наполняются иным содержанием, а именно: личностные (умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность, адаптация; познавательные (самообразование, использование методов анализа, развитие творчества); профессиональные (стремление применять знания на практике, получение профессиональных навыков, стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской профессии и пр.); результатом являются ценностные мотивы - овладение профессией. В период окончания вуза, мотивы также видоизменяются по содержанию – личностные (самостоятельность в принятии решений в сложных критических ситуациях; владение приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов; уверенность в профессиональных знаниях); познавательные (потребность в знаниях и их применения на практике; умения работать в глобальных информационных сетях; свободное овладение английским языком; активность в познании); профессиональные (владение методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; умение принимать нетрадиционные управленческие решения; лидерство в

профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению); результатом являются ценностные мотивы - выбора места работы.

Учебные и производственные возможности плавательной практики как вида учебных занятий профессионально-практической подготовки способствует комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности: плавательная практика на учебно-парусных судах способствует уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах в процессе несения трудовых вахт, участия в различных рыбопромысловых технологиях способствует формированию мотивов учебно-профессиональной деятельности; преддипломная практика на рыбопромысловых судах в качестве руководящего состава включает курсантов в организацию работы коллектива, в решение производственных задач в международных водах, в оценке рисков, что способствует формированию мотивов выбора места будущей работы. Плавательные практики являются обязательным условием подготовки моряка как специалиста командного уровня и их содержание определяется едиными требованиями к приобретению практических навыков в избранной специальности.

Таким образом, особенности подготовки морских специалистов определяются личностными, познавательными, профессиональными, ценностными мотивами, которые в период разных этапов прохождения плавательных практик способствуют развитию мотивации профессиональной деятельности курсантов. Учебные и производственные возможности плавательной практики как вида учебных занятий профессионально-практической подготовки способствуют комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности уверенности в выборе профессии, в профессиональных знаниях, в учебно-профессиональной деятельности, в решении производственных задач и правильности выбора места будущей работы.

Выявленные учебные и производственные возможности формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза на каж-

дом этапе плавательной практики позволили перейти к разработке комплекса педагогических условий, направленных на обеспечение единства мотивационных аспектов и профессиональных компетенций. Этой проблеме исследования посвящен следующий параграф.

1.3. Педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности в период прохождения плавательной практики

Для того чтобы определить комплекс педагогических условий, необходимо ответить на вопросы: что относится к педагогическим условиям; какова структура, содержание, функции, принципы, методы, технологии формирования мотивации профессиональной деятельности в период прохождения плавательной практики курсантом морского вуза; каковы критерии оценки уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности в период прохождения плавательной практики курсантом морского вуза?

Педагогические условия подготовки морских специалистов изучались в научной школе Бокаревой Г.А. [19] Так, в исследованиях Подрейко А.М. рассматривались дидактические условия готовности морских специалистов к изучению математики. Греля К.В., Бастриков М.В., Орешков А.Ю., Денбров В.А. исследовали педагогические условия формирования готовности военных морских специалистов к профессиональной деятельности. Проценко Г.В., Фадеев В.Ю., Бондарев Ю.А. рассматривали педагогические условия формирования готовности через обучение дисциплинам общепрофессионального цикла, посредством развития физической культуры будущих морских специалистов, готовности старшеклассников к инженерному творчеству. Маслянов Н.Н, Чикунова Н.Ф., Соболин В.Н. рассматривали педагогические условия формирования проектно-конструкторской, информационно-компьютерной грамотности, готовности к

лидерству морских специалистов. Управление процессом профессиональной подготовки морских специалистов в условиях учебно-тренажерного центра в экстремальных ситуациях были определены в исследованиях Ефентьева В.П., Добровольского Ю. Однако, педагогические условия мотивации профессиональной деятельности курсантов в период морской плавательной практики до сих пор недостаточно исследованы, особенно в области технологий использования. Как известно, становление моряка как специалиста – сложный педагогический процесс, который зависит от учебно-профессиональной деятельности, от организации практической подготовки в вузе. Разнообразие современных образовательных тренажерных технологий, методов и средств обучения актуализирует педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности в период обучения в вузе.

Исходя из того, что в период обучения в морском вузе по морским специальностям, курсанты проходят три плавательные практики, рассмотрим три этапа формирования мотивации профессиональной деятельности: выбора профессии, освоение профессии, выбор места работы. Первый этап – этап формирования мотивации профессиональной деятельности в период прохождения плавательной практики на учебно-парусных судах, первоначального осознания выбора профессии. Второй этап – этап формирования мотивации профессиональной деятельности в период прохождения плавательной практики на производственных рыбопромысловых судах. Третий этап – этап формирования мотивации профессиональной деятельности в период прохождения преддипломной плавательной практики. Первый этап формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов определим как *адаптационный*. Как мы указывали в выше, *личностные мотивы* обуславливают поведение и деятельность студента, которые отвечают на желания, хотения, достижения курсантов и направлены на повышение самооценки и умения работать в коллективе. На первом *адаптационном* этапе необходимо в период учебной плавательной практики сформировать понимание сущности и социальной значимости будущей морской профессии; интерес к про-

фессиональным знаниям; способность к взаимодействию с сокурсниками, руководителями практики, членами экипажа на основе принятых моральных и правовых норм; уважение к историческому наследию и культурным традициям; толерантность к другой национальности и культуре в условиях многонациональных экипажей; умение избегать конфликтные ситуации; стремление к правильности и уверенности в выборе профессии. *Познавательные мотивы* на первом *адаптационном* этапе рассматриваются как потребность студента в знаниях, которые характеризуются активностью, самопознанием, самосознанием, то есть способность и готовность к активному общению в коллективе. Курсанты понимают важность владения английским языком как средством делового общения; владения навыками публичной и научной речи; быть адаптированы в новых ситуациях; умения переоценивать свой опыт и других; умения анализировать свои знания и познавать новые; умения расставлять приоритеты для достижения цели в ограниченное время. *Профессиональные мотивы* на первом *адаптационном* этапе – это побуждение к изучению, накоплению профессиональных знаний; появление интереса и удовлетворенность обучением в морском вузе. *Профессиональные мотивы* направлены на знание и понимание норм здорового образа жизни, использование средств физической культуры для оптимизации труда и повышения работоспособности; понимание роли охраны окружающей среды и рационального природопользования в профессии; готовность применять знания национальных и международных требований по безопасности судна в аварийных ситуациях и в целях сохранения человеческой жизни на море.

Второй этап – этап формирования мотивации профессиональной деятельности в период прохождения плавательной практики на производственных рыбопромысловых судах, мы определили как *практико-ориентированный*, направленный на закрепление профессиональных знаний, полученных в период учебно-профессиональной деятельности в вузе. На втором этапе *личностные мотивы* направлены на повышение социальной значимости своей будущей профессии; готовность взять на себя лидерство в коллективе; готовность к

адаптации в новых ситуациях, умение анализировать и оценивать свои возможности к самостоятельному принятию решений; умение принять на себя ответственность в возможных штормовых условиях; умением быстро оценивать обстановку и принять лидерство. *Познавательные мотивы* заключаются в желании быть готовым к анализу своих способностей, к самостоятельному обучению, умению принимать решения в ограниченное время, способность разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, выполнять анализ этих вариантов, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения; к умению использовать полученные профессиональные знания в решении поставленных задач с учетом международных требований и экономико-правовых проблем. *Профессиональные мотивы*: желание курсантов быть уверенными в своих знаниях и умении работать в экстремальных условиях; приобретение профессиональных умений для работы на штурманском оборудовании с соблюдением правил безопасности; самостоятельное несение вахт, умение работать с документацией, владение технологией ведения промысла, погрузки, выгрузки, транспортировки, приобретение опыта авральных, швартовых работ с учетом техники безопасности; приобретение опыта использования методов исследования в практике, владение теоретическими основами профессиональных знаний для использования в практике, оценки точности нахождения судна, оценка рисков, умение анализировать и систематизировать информацию для проведения научных исследований, умение выполнять любые профессиональные задачи, поставленные капитаном-наставником, руководителем практики; умение передавать знания по дисциплинам специализации на практических занятиях. Успешное прохождение производственной штурманской практики 2 этапа завершается продолжением изучения профессиональных дисциплин при дальнейшем обучении в вузе. В результате прохождения практической подготовки обучающихся на втором этапе формируется мотивация профессиональной деятельности (учебно-профессиональной деятельности), что является ценностным мотивом и результатом. На третьем этапе формирования мотивации профессио-

нальной деятельности в период прохождения преддипломной плавательной практики определим ее как профессионально-ориентированную. На этом этапе на преддипломную практику курсанты идут уже с учетом выбора места работы. Преддипломная практическая подготовка проводится после пятого курса обучения и составляет 12 недель, 18 ЗЕТ (648 часов) [114]. На этапе профессионально ориентированной мотивации профессиональной деятельности личностные мотивы направлены на: организацию работы в коллективе в качестве будущего руководителя экипажа; высокую мотивацию к профессиональной деятельности; умение осуществлять свою профессиональную деятельность в морских условиях; умение владеть способами воздействия на социально-психологический климат в коллективе; свободное владение английским языком для принятия решений в международных водах; способность к адаптации в различных ситуациях, умение нести ответственность за управленческие решения; умение учитывать и оценивать ситуации риска. *Познавательные мотивы:* познание правильности выбора управленческих решений; умение анализировать и искать способы правильности решений; способность самостоятельно пополнять знания в профессиональной области; стремление к свободному владению английским языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей; умение систематизировать профессиональные знания и умения; проведение научных исследований; разработка технических условий; умение выполнять профессиональные задания, связанные с координацией действий экипажа; знание о распределении и назначении перевозимого груза, промыслового улова и пр. *Профессиональные мотивы* связаны с профессиональной деятельностью курсанта на преддипломной практике: умение работать с информацией в глобальных информационных сетях, включая сети спутникового мониторинга промысла; умение применять теоретические знания, методы оценки ситуации, технические средства, риски в различных условиях; умение свободного технического ведения документации на английском языке; способность управлять работой в штормовых условиях; умение оценивать последствия принимаемых

организационно-управленческих решений. *Ценностные мотивы* заключаются в уверенности выбора морской профессии, успешного выбора места работы. Таким образом, в период плавательных практик формирование мотивации профессиональной деятельности у курсантов морского вуза проходит три этапа: *адаптационный* – мотивы выбора профессии; *практико-ориентированный* – мотивы учебно-профессиональные; *профессионально ориентированный* – мотивы выбора места работы в совокупности с личностными, познавательными, профессиональными мотивами.

В рамках исследования нами рассматривается формирование мотивов у курсантов во время проведения плавательной практики как стремления к познанию своей профессии, приобретению профессиональных навыков и компетенций, наработке практических свойств, необходимых для вхождения в свою будущую морскую профессию. Учитывая чрезвычайную сложность мотивации деятельности курсантов в период прохождения плавательной практики, в исследовании нами использовался системный подход с включением анализа не только личностных, профессиональных, познавательных мотивов, но и мотивирующих факторов: потребности, восприятия, системы целей, их внутренних связей и зависимостей, воздействий на поступки и поведение студентов. Мотивы, влияющие на их развитие, изучаются как сложная иерархическая система, все элементы которой находятся во взаимозависимости.

В результате анализа предлагаемых исследователями структур мотивации профессиональной деятельности (В.Г. Леонтьев, Б.Ф. Ломов) [68, 70] нами предложены педагогические условия на каждом этапе прохождения плавательной практики, определить их цели, содержание, принципы, технологии, средства, результат.

Осознание важности мотивации профессиональной деятельности как цели обучения в морском вузе на каждом этапе плавательной практики позволяет развивать мотивы выбора профессии, учебно-профессиональной деятельности, освоения профессии, выбора места работы в совокупности с личностными, по-

знавательными и профессиональными мотивами, направленными на повышение качества профессиональной подготовки курсантов.

Определим, какие же педагогические условия необходимы для формирования мотивации профессиональной деятельности в период плавательных практик: учебной, производственной, в том числе преддипломной.

Особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как цели практической подготовки позволили определить характеристики мотивов на адаптационном этапе (личностные - полезность, социальная значимость, общение; познавательные - самопознание, целеустремленность, активность; профессиональные - успешность, удовлетворенность и пр.; ценностные мотивы выбора профессии). Педагогические условия на адаптационном этапе включают номенклатуру целей, которые раскрывают и дополняют основную цель: развитие стремлений к пониманию сущности и социальной значимости морской будущей профессии (личностный мотив); развитие потребности студента в знаниях, активность (познавательный мотив); развитие самопознания, стремлений к здоровому образу жизни, повышение работоспособности (профессиональный мотив). Содержание практики определяется программой и содержит учебно-тематический план, графики, формы отчетов, контроля. Технология первого этапа, которую мы определили как адаптационную, включает комплексную, расширенную программу практического обучения на учебно-парусных судах; создание системы проблемных практических ситуаций: ролевые игры, дискуссии, диспуты, соревнования и т.д; разработку и обеспечение методическими материалами, разработку анкет и их апробацию, проведение анализа анкетирования и принятия корректирующих действий. Целеполаганием *адаптационной* технологии является создание проблемной, мотивирующей ситуации: постановка задач, использование теоретических знаний на практике; доведение до курсантов содержания программы практик; психологическая и психологофизиологическая подготовка к получению практических навыков в замкнутом пространстве. Система реальных проблемных практиче-

ских ситуаций, разработанная автором: «Морская практика – основа формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов»: задача 1. «Несение вахты» позволяет развить у курсантов практичность, полезность и пр.; задача 2. «Моряки и рыбаки – важнейшие профессии - удовлетворенность, общительность и пр.»; задача 3. «Подготовка к участию в парусной регате» - активность, успешность, умение работать в команде и пр. позволяет использовать в учебной практике и такие методы обучения, как: имитационные – работа на тренажерах; дискуссионные – дискуссии, семинары, ролевые игры; проблемные – создание проблемы при решении задач практики. Адаптационная технология направлена на выработку у курсантов ценностного мотива к своей будущей профессии, личностного мотива значимости и необходимости глубоко вникать в сущность своей профессии, познавать все тонкости и детали профессии (познавательного мотива), убеждаться в необходимости морской профессии для морской отрасли и России в целом (профессиональный мотив). На основе этой технологии были разработаны анкеты, вопросы с учетом бесед с наставниками, отчетов, экспериментальных оценок уровней мотивации профессиональной деятельности. Основные формы практического обучения: задания, самостоятельная работа, профессиональные проблемы и ситуации. Итогом создания мотивированной проблемной ситуации является активизация у курсантов мотивов, способных обеспечить их включение в процесс формирования мотивации профессиональной деятельности от низшего уровня к высшему. Результатом адаптационного этапа является формирование личностных мотивов: интереса к профессии, уважение к членам экипажа, уважение к моральным нормам, морским культурным традициям; познавательных мотивов: делового общения; профессиональных мотивов: значимости и накопления профессиональных знаний, интереса и удовлетворенности обучения в морском вузе. Очень важно в период плавательной практики научить курсантов работать в стесненных условиях, с большим количеством ограничений и самоограничений, с удаленностью от нормальной человеческой цивилизации, к жизни пол-

ной лишений и больших психофизических нагрузок. Здесь очень большую роль играет способность человека к адаптации в замкнутом пространстве, его умение налаживать отношения с членами коллектива, находиться с одними и теми же людьми в замкнутом пространстве судна весьма продолжительное время. Всячески поощрять способности к организации досуга, к умению находить позитивные моменты в любом, даже самом трудном положении. Система ситуационных задач позволяет сформировать ответственное отношение курсанта к своей будущей профессии. История мореплавания и развитие морской техники, география плаваний и районы промысла позволяют расширить кругозор курсантов, развить чувство ответственности. Большой опыт курсанты приобретают при общении с судовыми наставниками, членами экипажей судов. Таковы педагогические условия первого этапа. Основные методы применения технологий обучения разнообразны, на первом этапе являются анализ применения творческих задач в практике; использование наводящих задач; использование однотипных задач, анкетирование, беседы, опрос и пр. Результатом использованных педагогических условий является на адаптационном этапе: уверенность в своих силах; уверенность в выборе морской профессии.

На втором практико-ориентированный этап педагогические условия будут включать основную цель формирование мотивов учебно-профессиональной деятельности, которая имеет свою номенклатуру целей: развитие устойчивого интереса к выбранной профессии; умение хранить конфиденциальную информацию; развитие самостоятельного обучения в новых условиях производственной деятельности с умением принимать решения в ограниченное время; способность самостоятельно получать профессиональные знания; развитие готовности курсанта к работе в экстремальных условиях; развитие анализа состояния и динамики показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием подходящих методов и средств исследований; способность грамотно готовить к работе и применять рыбопоисковую технику и средства прицельного лова; способность выполнять правила совместного плавания и про-

мысла и готовность к выполнению административных обязанностей, способность обеспечить экологическую безопасность эксплуатации, хранения, обслуживания ремонта и сервиса промышленного оборудования безопасные условия труда персонала в соответствии с системой международных и национальных требований. Для достижения поставленных целей была разработана индивидуально-производственная технология, которая обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении курсантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе практики; возможность детально и персонально представить эту информацию руководителю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса прохождения практики; формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений курсантов по разделам программы практики; привитие умений и развитие навыков работы с информационными ресурсами и средствами; возможность самоконтроля и мотивации курсантов в процессе самостоятельной работы. В качестве педагогического сопровождения курсантов в период плавательной практики на втором этапе автором разработаны: информационный методический комплекс практических занятий с использованием сети Интернет и тренажерной техники («Управление судном в период траления», «Распознавание местоположения судна с использованием электронной картографии» и т.д.). В соответствии с методическими рекомендациями разработаны ежедневные дневники практики, формы отчетов, индивидуальных заданий, научных исследований. Для повышения уровней мотивации профессиональной деятельности курсантов, автором разработана программа производственной практики второго этапа, состоящая из модулей: личностно-профессиональный (занятия: «Портрет рыбака», «Мои мотивы», «Мой профессиональный рост» и др.); познавательно-профессиональный (занятия: «Навигация в различные периоды мореплавания», «Учебно-парусные суда современности», «Рыбопромысловый флот XX века», в условиях плохой видимости и т.д.); ценностно-профессиональный (дискуссия «Моя плавательная практика» беседы

с капитаном-наставником о выполнении плана-задания практики, дистанционное общение и пр.). Индивидуально-производственная технология направлена на развитие умения анализировать и применять творческие задачи на практике; использовать наводящие и однотипные задачи, для определения степени сложности применения знаний на практике использовать метод экспертных оценок. Разработанные методические рекомендации, программы практики, графики выполнения индивидуальных практических заданий; разработка тестов, опросников, проведение бесед, являются необходимым условием для формирования мотивов. работы коллектива в сложных и критических условиях; выбор альтернативных решений, обоснование, принятие к реализации управленческих решений в рамках приемлемого риска; способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений. На индивидуальной практике курсантам важно применить профессиональные знания для организации работы коллектива в сложных и критических условиях; обосновать принятие управленческих решений; оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; участвовать в разработке проектов, технических условий и требований, нормативной документации; знать систему национальных и международных требований, нравственных аспектов деятельности, уметь работать в коллективе в авральных режимах и в режимах судовых тревог; знать технические средства поиска рыбы и лова, чтения информации; уметь выполнять такелажные работы, работать с судовыми устройствами, промысловыми механизмами, участвовать в швартовых работах в полном соответствии с требованиями техники безопасности; производить оценку рисков. Методы: определение степени оригинальности и новизны применения знаний на практике, тесты и опросники, беседы, дистанционное общение с наставниками, общение с руководителями, консультирование, экспертные оценки для определения степени сложности применения знаний на практике и др. Результатом применения индивидуально-производственной технологии является формирование таких мотивов как личностные - умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность,

адаптация; познавательные - самообразование, использование методов анализа учебно-профессиональной деятельности, развитие творчества; профессиональные - стремление применять знания на практике, получить профессиональные навыки, стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской профессии и пр.; формирование ценностных мотивов овладения профессией. Формами контроля на втором этапе являются: защита отчета и сдача экзамена, проведение входного и выходного тестирования по заданной методике. Итогом второго этапа является формирование желания курсантов не только овладеть профессией, но и продолжить активно заниматься учебно-профессиональной деятельностью. В качестве результата педагогических условий, разработанных для второго этапа является стремление к успеху, развитое чувство общения, появление интереса к изучению профессиональных дисциплин, склонность к риску, уверенность в действиях в различных нестандартных профессиональных экстремальных ситуациях

На третьем профессионально-ориентированном этапе основной целью педагогических условий является мотивы выбора места работы. Номенклатура целей включала: личностные - развитие самостоятельности в принятии решений в сложных критических ситуациях; владение приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов; уверенность в профессиональных знаниях; познавательные - потребность в знаниях и их применения на практике; умения работать в глобальных информационных сетях; свободное овладение английским языком; активность в познании; профессиональные - владение методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; умение принимать нетрадиционные управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению. Для достижения поставленных целей была разработана преддипломно- производственная технология, которая включает средства, методы, результат организации практики. Автором разработана комплексная программы практики, включающая выбор судоходной компании в соответствии с заданием и темой дипломного проектирования; составление индивидуального

графика прохождения практики и обеспечение методическими материалами; дистанционное общение с руководителями практики, консультации, ведение дневника практики, сбор материалов для дипломного проекта, выполнение научно-исследовательской работы на судне, анализ ее результатов и внедрение в практику, рекомендации руководителя практики для направления на работу в судоходную компанию. Методические указания и пособия третьего этапа предусматривают использование комплекса профессиональных ситуаций на имитационных тренажерах и проверкой их результата на действующем оборудовании, самостоятельные задания на английском языке с учетом рисков, работа с документацией на английском языке. Методический комплекс самостоятельных научно-исследовательских заданий включает оценку рисков в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций, что позволяет курсанту самостоятельно научиться принимать решения, выполнять обязанности командного состава (например, «Управление судном в условиях шторма», «Действия командного состава в условиях столкновения» и т.д.).

Формы контроля: индивидуальная сдача отчетов и их защита комиссии. Результатом преддипломно-производственной технологии является формирование ценностного мотива выбора места работы, личностные – самостоятельность, активность, уверенность; познавательные - потребность в знаниях, свободное овладение английским языком; активность в познании; профессиональные владение методами экспериментальных оценок; умение принимать управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению. Владение и совершенствование приемами саморегуляции поведения и методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; умение взять на себя лидерство в коллективе; настойчивость в получении знаний способствуют развитию стремления к успеху, общению, появлению интереса к познанию и совершенствованию профессиональных знаний. На преддипломной практике развивается умение анализировать и оценивать свои возможности для самостоятельного обучения, осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, развиваются навыки самостоятельной

научной работы. Знание профессии необходимо для принятия мер предотвращения загрязнения морской окружающей среды, для защиты и безопасности экипажа, управление и маневрирование судном позволяет курсантам быть ответственными и самостоятельными в принятии решений. Методы: анкеты, тесты, опросники; определение степени оригинальности и новизны применения профессиональных знаний на практике, экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; дипломирование выпускника и его портфолио. Результатом педагогических условий является формирование таких личностных качеств как склонность к риску, принятие решений в различных нестандартных профессиональных экстремальных ситуациях и др.. наряду с мотивами в период плавательных практики формируются личностные профессиональные качества курсантов. Приходим к выводу, что на профессионально-ориентированном этапе формируются личностные мотивы: уверенности в управленческих решениях, ответственности за качество и безопасность выполнения рыбопромысловых технологий; познавательные мотивы: профессионального интереса к управлению качеством рыбопромысловых технологий и влияния на экипаж судна; профессиональные мотивы удовлетворенности обучением в вузе. Совокупность личностных, познавательных и профессиональных мотивов, определяющих мотивы осознания профессии, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы составляют основу формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов в период морской практики.

Как показало исследование, педагогические условия структурируются функциями: организующей, которая определяет подготовку, организацию и прохождение плавательной практики; управляющей, направленной на развитие взаимоотношений обучающихся с руководителями практики, экипажем судна, умением сотрудничать с коллегами и работать в коллективе, в команде; контролирующей, обеспечивающей степень усвоения профессиональных знаний, умений, навыков, сформированности компетенций. (Е.П. Ильин, А.В. Запорожец). [48, 49] Система функций определяет мотивацию профессиональной дея-

тельности курсантов в период плавательной практики в целом при условии реализации дидактических принципов:

- *системности и целостности* в содержании программы плавательной практики, в понятиях и методах прикладных аспектов теоретических знаний, в приобретаемом практическом опыте, в исходном состоянии «мотивации профессиональной деятельности», в задачах ее дальнейшего развития с позиции системности и целостности знаний, которые позволяют вести работу со всем контингентом практикантов. Работа строится на основе рейсовых планов, которые позволяют ежедневно внедрять в сознание курсантов важность и значимость познания морской специальности, глубокое изучение всего комплекса знаний и практических навыков, необходимых для овладения своей будущей профессией;

- *индивидуальности*, стимулирующего развитие личностных мотивов обучающихся, влияющих на его поведение и отношение к выбору профессии, учебно-профессиональной деятельности, выбору места работы. Индивидуальный подход позволяет проводить работу с каждым курсантом в отдельности, влиять на его поведение и отношение к изучению профессии, пониманию необходимости глубоко вникать в профессию, достигать целей, поставленных на практику;

- *саморазвития личности*, определяющего готовность курсантов к познанию самостоятельного изучения профессии, морской жизни, человеческих отношений, английского языка для самостоятельного применения знаний в профессиональной и учебной деятельности. *Саморазвитие* личности подразумевает, прежде всего, самостоятельную работу по изучению специальности, углублению познаний о морской жизни, постоянное изучение общечеловеческих и общегражданских тенденций в развитии человека и отношений, которые складываются на данный момент в общественной и профессиональной жизни, чтение литературы, обращение к классикам, изучение и совершенствование в иностранных языках, одним словом постоянно чувствовать себя на высоте положения, несмотря на оторванность от береговой жизни и многомесячное пребыва-

ние в сложных морских условиях.

- *преемственности и структурности* в содержании гуманитарных, профессиональных знаний для использования их на практике для познания будущей профессии. *Преемственность и структурность* предполагают уделять значительное внимание преемственности знаний и их применению в будущей профессии: штурмана, механика, электромеханика, радиоспециалиста и пр. Структурность предполагает обобщенные свойства профессиональных, специальных и гуманитарных знаний для применения их на практике.

Таким образом, педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе прохождения плавательной практики претерпевают качественные изменения в содержании мотивов и их назначении. Приведем номенклатуру педагогических целей формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в таблице 1.

Таблица 1

**Номенклатура педагогических целей формирования мотивации
профессиональной деятельности курсантов
морского вуза**

Технологии	Мотивы			
	Ценностные	Личностные	Познавательные	Профессиональные
1	2	3	4	5
Адаптационная	выбора профессии	интереса к профессии, уважение к членам экипажа, уважение к моральным нормам, морским культурным традициям	делового общения, стремление к знаниям	значимости и накопления профессиональных знаний, интереса и удовлетворенности обучения в морском вузе
Индивидуально-производственная	освоение профессии, стремление к учебно-профессиональной деятельности	умение работать в коллективе, развитие самостоятельности, ответственности, адаптация к морским условиям	стремление к самообразованию, использование методов анализа в учебно-профессиональной деятельности, развитие творчества	стремление применять знания на практике, получить профессиональные навыки; стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской профессии.

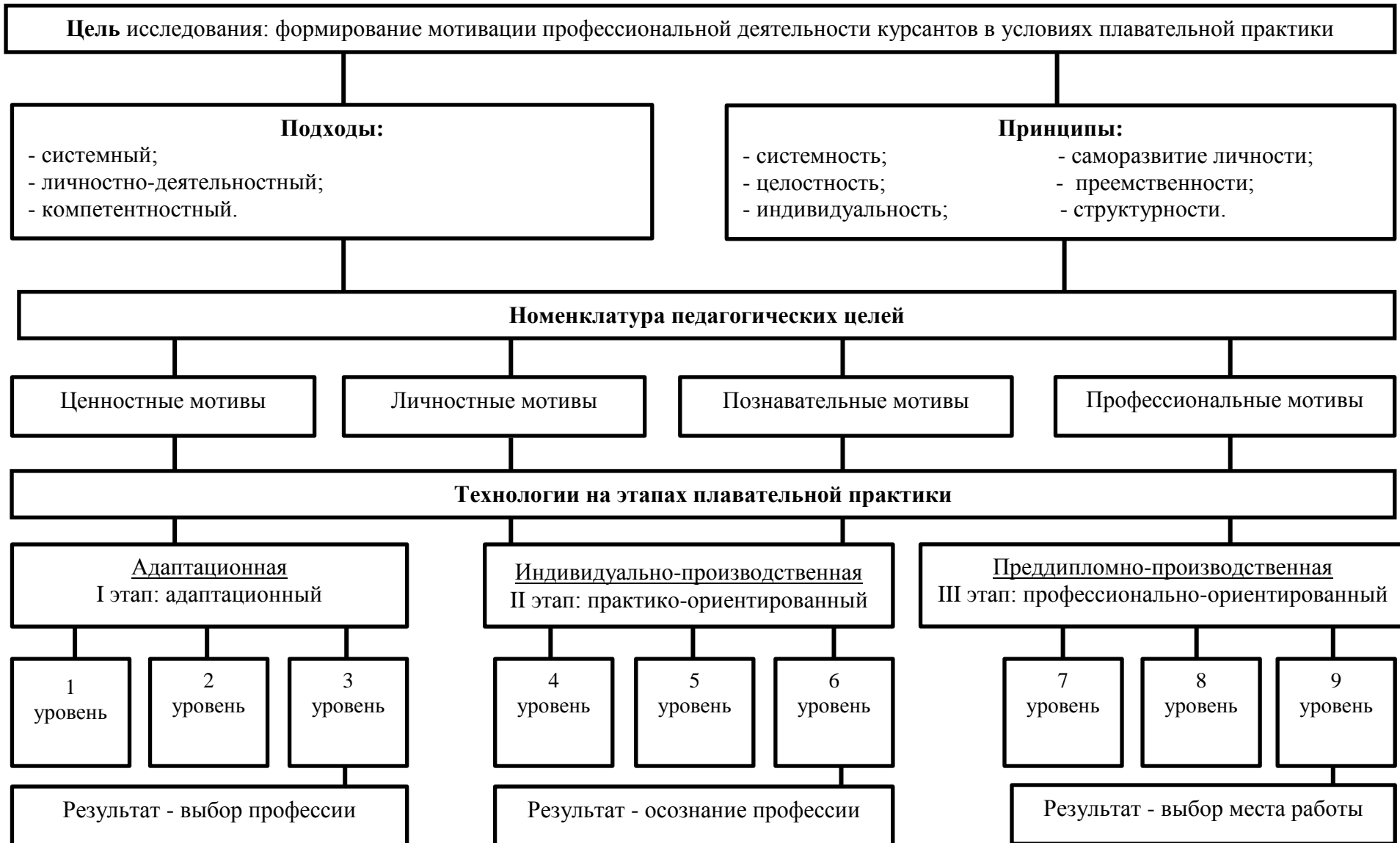
Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Преддипломно-производственная	выбора места работы	уверенность, самостоятельность, уверенность	потребность в знаниях, свободное овладение английским языком; активность в познании	владение методами экспериментальных оценок; умение принимать управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению.

Исходя из того, что плавательная практика является частью единого процесса обучения в морском вузе, приходим к выводу: процесс обучения курсантов в период плавательной практики есть единый процесс формирования мотивации профессиональной деятельности, который определяется адаптационными, индивидуально-производственными, преддипломно-производственными технологиями, являющимися частью педагогических условий, реализующих организационные, управленческие, контролирующие функции, единство которых обеспечивается принципами системности и целостности индивидуальности, саморазвития личности, преемственности и структурности, подчиненными адекватным закономерностям отбора содержания и методов усвоения профессиональных практических знаний, способствующих стимулированию мотивов выбора профессии, освоения профессии, выбора места работы.

Реализация предложенных технологий позволяет определить уровни формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе с определением критериев эффективного функционирования педагогических условий. Известно, что процесс мотивации профессиональной деятельности как системный может выполнять различные роли в развитии мотивов: вводить в область профессиональной деятельности; развивать личностные, познавательные, профессиональные качества; ориентировать в выборе профессии, в выборе профессиональных знаний, места работы и пр. Таким образом, педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза можно представить в виде схемы (схема 1).

Схема 1 – Педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов



В следующем параграфе мы представим опытно-экспериментальное исследование формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза средствами плавательной практики с определением характеристик уровней, апробацией педагогических условий, что позволит определить степень удовлетворенности и динамику мотивов выбора профессии, учебно-профессиональной деятельности, выбора места работы.

Выводы по первой главе

1. Мотивация профессиональной деятельности курсантов морского вуза характеризуется особенностями периода ранней стадии профессионального становления морского специалиста, в процессе которой формируются мотивы выбора профессии (личностные мотивы полезности, социальной значимости профессии, познавательные мотивы самопознания, целеустремленности и активности, профессиональные мотивы успешности и удовлетворенности), мотивы освоения профессии (личностные мотивы умения работать в команде, самостоятельности, ответственности, познавательные мотивы самообразования, развития творчества, профессиональные мотивы устойчивого интереса к профессии, стремление к самостоятельной деятельности), мотивы выбора места работы (личностные мотивы самостоятельности в решении критических производственных ситуаций, владения приемами саморегуляции, познавательные мотивы применения знаний в трудовой деятельности, использования информационных технологий, выполнения трудовых функций на английском языке, профессиональные мотивы реализации управленческих функций, лидерства, стремление к саморазвитию и самоутверждению).

2. Учебные и производственные возможности плавательной практики в формировании мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза (плавательная практика как вид учебных занятий профессионально-

практической подготовки способствует комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности: плавательная практика на учено-парусных судах способствует уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах в процессе несения трудовых вахт, участия в различных рыбопромысловых технологиях способствует формированию мотивов учебно-профессиональной деятельности; преддипломная практика на рыбопромысловых судах в качестве руководящего состава включает курсантов в организацию работы коллектива, в решение производственных задач в международных водах, в оценке рисков, что способствует формированию мотивов выбора места будущей работы);

3. Этапы формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики динамикой ценностных мотивов выбора профессии, овладение профессией и выбор места работы (первый этап – *адаптационный* – направлен на формирование личностных мотивов интереса к профессии, уважение к членам экипажа, уважение к моральным нормам, морским культурным традициям, познавательных мотивов делового общения, профессиональных мотивов значимости и накопления профессиональных знаний, интереса и удовлетворенности обучения в морском вузе; второй этап – *практико-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов социальной значимости профессии, адекватной самооценки возможностей действовать в сложных условиях, познавательных мотивов самостоятельного обучения, профессиональных мотивов самостоятельной деятельности, профессиональной надежности, ответственности; третий этап – *профессионально-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов уверенности в управленческих решениях, ответственности за качество и безопасность выполнения рыбопромысловых технологий, познавательных мотивов профессионального интереса к управлению качеством рыбопромысловых технологий и влияния на экипаж судна, профессиональных мотивов удовлетворенности обучением в вузе);

4. Сформирован комплекс педагогических условий, которые включают на каждом этапе: цели, содержание, технологии: адаптационную (разработка программы организации практического обучения на учебно-парусных судах; создание проблемных практических ситуаций: ролевые игры, дискуссии, диспуты, соревнования и т.д.; разработка и обеспечение методическими материалами, составление отчетов, разработка тестов и пр.); индивидуально-производственную (анализ применения творческих задач в практике; использование наводящих задач; использовании однотипных задач, экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; разработанные методические рекомендации, программы практики, графики выполнения индивидуальных практических заданий; разработка тестов, опросников, проведение бесед; формами контроля являются: защита отчета и сдача экзамена, проведение входного и выходного тестирования по заданной методике); преддипломно-производственная (программа практики; выбор судходной компании в соответствии с заданием и темой дипломного проектирования; составление индивидуального графика прохождения практики и обеспечение методическими материалами; дистанционное общение с руководителями практики, консультации, ведение дневника практики, сбор материалов для дипломного проекта, выполнение научно-исследовательской работы на судне, анализ ее результатов и внедрение в практику, рекомендации руководителя практики для направления на работу в судходную компанию; формы контроля: индивидуальная сдача отчетов и их защита комиссии).

5. Мотивация профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики формируется при условии реализации дидактических принципов: *системности и целостности* в содержании программы плавательной практики, в понятиях и методах прикладных аспектов теоретических знаний, в приобретаемом практическом опыте, в исходном состоянии «мотивации профессиональной деятельности», в задачах ее дальнейшего развития с позиции системности и целостности знаний; *принципа индивидуальности*, стимулирую-

щего развитие личностных мотивов обучающихся, влияющих на его поведение и отношение к выбору профессии, учебно-профессиональной деятельности, выбору места работы; *принципа саморазвития личности*, определяющего готовность курсантов к познанию самостоятельного изучения профессии, морской жизни, человеческих отношений, английского языка для самостоятельного применения знаний в профессиональной и учебной деятельности; *принципа преемственности и структурности* в содержании гуманитарных, профессиональных знаний для использования их на практике для познания будущей профессии. Реализация в процессе прохождения плавательной практики названных принципов в их единстве обуславливаются определенными *закономерностями*, направленными на методологические методы усвоения профессиональных практических знаний, способствующих стимулированию мотивации профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Во второй главе «Опытное-экспериментальное исследование формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза средствами плавательной практики» обосновываются и разрабатываются педагогические условия, включающие номенклатуру целей, содержание, технологии, методы, результат, излагаются ход и результаты экспериментальной работы, формируются выводы об эффективности технологий, предлагаются методические рекомендации. Номенклатура целей педагогических условий, адаптационная, индивидуально-производственная, преддипломно-производственная технологии формируются на каждом этапе, на основе диагностики уровней сформированности мо-

тивации профессиональной деятельности.

Адаптивная, индивидуально-производственная, преддипломно-познавательная технологии содержат определенный алгоритм действий, направленных на решение поставленных целей и задач, с учетом целостного педагогического процесса практической подготовки курсантов.

Во второй главе мы определим характеристики уровней формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе, проанализируем организацию опытно-экспериментальной работы с применением, разработанных педагогических условий, рассмотрим эффективность адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной технологий, определим результативность динамики формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период прохождения плавательной практики.

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза

Проведенные нами исследования позволили выявить мотивы прохождения курсантами плавательной практики, на основании которых разработаны педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза на каждом этапе. По каждому этапу определены и закреплены личностные, познавательные, профессиональные, ценностные мотивы, которые определяют уровень сформированности мотивации: до начала практики, в период прохождения практики и после окончания практики. Определена логическая и содержательная связь личностных, познавательных, профессиональных, ценностных мотивов, участвовавших в формировании мотивации профессиональной деятельности. Полученные данные в результате эксперимента позволяют разработать алгоритм педагогических действий с учетом условий прохождения плава-

тельной практики для осуществления поставленных целей. На основе анализа соответствия целей развития мотивов выбора профессии были выявлены технологии с принципами и закономерностями мотивации профессиональной деятельности, разработана система методического обеспечения практики (планы, программы, методические пособия) с учетом поэтапного формирования мотивации профессиональной деятельности.

Основная цель первого этапа в общей логике целей нашего исследования: разработать и внедрить вариант педагогических условий формирования мотивации выбора профессии (личностные, профессиональные, познавательные, ценностные мотивы), включающие цели, адаптационную технологию, методы, методическое обеспечение, результат.

Для определения динамики формирования выбора профессии приведем характеристики уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности в период *первой плавательной практики на учебно-парусных судах – на адаптационном этапе*.

Первый уровень мотивации профессиональной деятельности характерен тем, что курсанты не обладают практическими навыками, не могут применять теоретические знания на практике, не имеют опыта коллективного решения поставленных задач, не понимают значимость будущей профессии, не активны, у них не развиты методы самопознания, не знают чем себя занять в свободное время, не могут работать в команде, не готовы к активному общению в коллективе, не понимают влияние роли окружающей среды на профессию; не желают использовать знания для оценки и анализа, не хотят познавать новые знания, не могут расставлять приоритеты для достижения цели, не знают своих возможностей в творчестве. Предпочитают учиться на опыте наставников и сокурсников. Курсанты не мотивированы на адаптацию, выбор профессии, не могут оценить ее значимость для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности. В период подготовки к первой плавательной практике курсанты не владеют необходимыми личностными, профессиональными, ценностными и познавательными мотивами.

Второй уровень мотивации профессиональной деятельности, мы рассматриваем в период первой плавательной практики на учебно-парусном судне. Курсанты *хотят использовать* теоретические знания в практике, стараются учиться работать в команде, *желают* использовать теоретические знания в практике, изучают национальные и международные требования по безопасности судна, экипажа, груза и предотвращению загрязнения окружающей среды, имеют достижения в творческом подходе решения поставленных задач.

Третий уровень мотивации профессиональной деятельности в период первой плавательной практики на учебно-парусном судне определяет степень обширности приобретения практических профессиональных знаний и умений, методов их применения в решении практических задач. Результатом сформированности мотивации на третьем уровне является то, что курсант умеет работать в коллективе и команде; владеет методами разрешения конфликтных ситуаций; осознает степень важности свободного владения русским и английским языками для делового общения; адаптирован к условиям плавательной практики; понимает степень важности применения профессиональных знаний в аварийных ситуациях. После первой плавательной практики курсант знает устройство судна, судовых помещений и устройств, промысловых механизмов, технику безопасности; определился с выбором морской профессии и осознал важность профессиональных знаний для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, совокупность мотивов личностных, познавательных, ценностных и профессиональных мотивов на адаптационном этапе определил мотивы выбора профессии, то есть сформированность мотивации профессиональной деятельности в период первой плавательной практики на учебно-парусном судне, которая является промежуточной целью формирования мотивации профессиональной деятельности, как целостного свойства личности выпускника морского вуза.

С учетом теоретического обоснования и мнения исследователей (К.С. Козлякова, В.Н. Михалина, Г.А. Бокаревой, В.П. Ефентьева, Н.Ф. Чикуновой, М.Ю. Бокарева, Е.Б. Скачкова, С.А. Данченко, Ю. Добровольского) на первом адаптационном этапе формирования мотивации профессиональной деятельности

курсантов результатом мотивов являются адаптация к условиям дальнейшего учебно-профессионального процесса, удовлетворенность выбором профессии, активность в получении новых знаний, умение работать в коллективе.

В результате активизации мотивов выбора профессии курсанты после первой практики мотивированы на получение профессиональных знаний, необходимых для прохождения второй индивидуальной плавательной практики после 4 курса, которое мы определили вторым *практико-ориентированным* этапом. На этом этапе также три уровня шкалы сформированности мотивации профессиональной деятельности: до начала практики, в период прохождения практики и после окончания практики которые мы определили как *4,5 и 6 уровни*. *Основная цель второго этапа*: разработать и внедрить вариант педагогических условий в их единстве для формирования *мотивации учебно-профессиональной деятельности*, включающей личностные, профессиональные, познавательные, ценностные мотивы.

Четвертый уровень мотивации профессиональной деятельности состоит из личностных, познавательных, профессиональных, ценностных мотивов, сформированных в период учебно-профессиональной деятельности в вузе и указанных в авторской программе плавательной производственной практики.

Вторая плавательная практика является индивидуальной, курсанты идут уже на рядовые должности матросов, мотористов или кадетами. Курсанты имеют запас учебно-профессиональных теоретических знаний, уверены в правильности выбора профессии, готовы к самостоятельному принятию управленческих решений, сознательно контролируют свои действия, умеют работать в коллективе, осознают важность социально-психологического климата в коллективе; готовы к адаптации в новых ситуациях; пригодны физически и психофизиологически к работе на рыболовных судах в море. На этой основе большая значимость придается методам анализа применения творческих задач в практике; использования наводящих и типовых примеров. Курсанты высоко оценивают опыт самостоятельного обучения в новых условиях производственной деятельности с умением принимать решения в ограниченное время.

Пятый уровень мотивации профессиональной деятельности определяется в период прохождения индивидуальной плавательной практики. Курсант под руководством капитана-наставника способен: грамотно подготовить к работе и применить рыбопоисковую технику и средства прицельного лова, учиться обеспечивать безопасные условия в соответствии с системой международных требований на практике; развивать в себе ответственность к работе в экстремальных условиях; развивать и использовать методы анализа состояния и динамики показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием известных средств исследований. У курсантов развивается стремление к системному мышлению, как основному профессиональному качеству морского инженера. Курсанты все больше уверены в своих силах и в значимости профессиональных знаний. В этот период для определения уровней характерны методы в виде опросников, контрольных вопросов и тестов.

Шестой уровень мотивации профессиональной деятельности определяется после окончания производственной практики в период сдачи отчета, выполненного в соответствии с заданием. Курсанты готовы к дальнейшей учебно-профессиональной деятельности для получения профессиональных и специальных знаний. Оценка их мотивации на шестом уровне включает степень обширности профессиональных практических знаний для продолжения обучения; умение оценивать последствия принимаемых управленческих решений; умение применять знания при разработке технических требований; умение самостоятельно пополнять знания в профессиональной деятельности; степень владения теоретическими основами для оценки рисков. У курсантов развит устойчивый интерес к выбранной профессии, он активен, появляется удовлетворенность своими действиями. Однако, он еще не готов к профессиональной деятельности, у него не сформированы мотивы выбора места работы. Основными методами являются определение степени оригинальности и новизны применения теоретических знаний на практике.

Таким образом, характеристика 4, 5, 6 уровней сформированности мотивации

вации профессиональной деятельности заключается в определении мотивов учебно-профессиональной деятельности (осознание профессии): мотивы, связанные с содержанием практики и профессий – *профессиональные* (стремление как можно больше узнать о профессиональной деятельности, желание применить свой опыт и знания на практике, развить деловые качества общения и умения работать в коллективе при принятии решений в различных нестандартных профессиональных экстремальных ситуациях и пр.); *личностные* мотивы (стремление к активности, ответственности, удовлетворенность результатами своего труда, уверенность в своих силах; уверенность в значимости профессиональных знаний, устойчивый интерес к профессии стремление к успеху, развитое чувство общения, и пр.); *познавательные* мотивы (стремление к творчеству, развитие системного мышления, отсутствие боязни применения теоретических знаний на практике; стремление к новым профессиональным знаниям, ценностные мотивы, стремление к учебно-профессиональной деятельности и пр.)

Состав мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза на третьем *профессионально ориентированном* этапе: мотивы выбора места работы формируются в период преддипломной практики, курсанты идут на эту практику с учетом продолжения своей профессиональной деятельности в рыбопромысловой компании, если им понравятся условия работы, команда, заработная плата, а также со стороны команды будет рекомендация – характеристика деловых и профессиональных качеств практиканта. Для прохождения практики курсантам выдается тема дипломного проекта и задание. В период преддипломной практики курсант не только выполняет должностные обязанности стажера-штурмана, механика, но и готовит материал для дипломного проекта. По сути он является почти специалистом в своей области и готов работать. Однако, у него не хватает плавательного стажа для получения рабочего диплома, который он может получить только после защиты дипломного проекта и получения диплома специалиста. На этом этапе также три уровня шкалы сформированности мотивации профессиональной деятельности: до начала практики, в период прохождения практики и после окончания практики, ко-

торые мы определили как самые высокие – 7, 8 и 9 уровни.

На седьмом уровне состав мотивации профессиональной деятельности характерен тем, что курсанты уже обладают системными профессиональными знаниями, умеют их применять на практике, владеют методами познания различных профессиональных дисциплин и умеют применять их на практике. У них развито чувство ответственности перед выбором, обоснованием, принятием и реализацией управленческих решений. Однако, не хватает знаний в области работы с информацией в глобальных сетях, включая сети спутникового мониторинга промысла; не совсем владеют методами разрешения конфликтных ситуаций; не всегда умеют взять на себя ответственность и лидерство; недостаточно владеют профессиональным морским английским языком. В связи с этим они испытывают потребность в расширении области применения профессиональных знаний.

На восьмом уровне формирования мотивации профессиональной деятельности курсанты должны научиться анализировать информацию о нахождении судна; свободно вести документацию на английском языке; уметь принимать и нести ответственность за управленческие решения; учитывать риски; систематизировать информацию и на их основе прогнозировать результаты экологической безопасности; принимать меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; владеть профессиональными знаниями и применять их на практике (расчеты остойчивости, ходкости, плавучести, сопротивления и пр.); уметь ставить судно на якорь, швартоваться; принимать меры после столкновения или посадки судна на мель.

На девятом уровне (самом высоком) формирования мотивации профессиональной деятельности курсант имеет совокупность личностных, профессиональных, познавательных, ценностных мотивов, необходимых для мотивов выбора места работы, для своей профессиональной деятельности в выбранной компании. Он владеет всеми необходимыми личностными, профессиональными качествами, необходимыми для профессиональной деятельности: испытывает потребность в знаниях, удовлетворенность в выбранном месте работы, умеет

анализировать, экспериментировать. Испытывает уверенность в своих силах, активно общается и отстаивает свою точку зрения, умеет работать в коллективе, уверен, что знания способствуют творчеству, самосовершенствованию, саморазвитию, самоутверждению. Умеет принять управленческое нетрадиционное решение в экстремальных ситуациях. Считает, что для успешного достижения личных и профессиональных целей необходима активность в познании, лидерство в системе профессиональной деятельности. Владеет методами экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике.

Таков высокий уровень проектируемой цели – мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики в целом.

Описанная динамика формирования мотивации профессиональной деятельности позволила выявить *технологии*, как эффективного условия функционирования педагогической деятельности в процессе обучения курсантов на практике, которые дополняют и раскрывают педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности.

Педагоги-исследователи морского образования (Г.А. Бокарева, В.Н. Михалин, Т.Н. Савченко, Г.М. Головина, А.Ф. Веселков) отнесли к педагогическим условиям при формировании профессионально важных качеств моряков: целеполагание; структуру, принципы, функции, содержание; систему методов, форм, технологий обучения. По мнению А.Н. Леонтьева «цель обучения – есть мотив», то есть на основе поставленных целей формируются те или иные мотивы. Исходя из анализа исследований педагогов-практиков, приходим к выводу, что целеполагание является созданием проблемной, мотивирующей ситуации: постановка перед обучаемым задачи, использование теоретических знаний на практике; доведение до курсантов содержания программы практик; психологическая и психологофизиологическая подготовка к получению практических навыков в замкнутом пространстве и т. д., что составляет основу технологий практической подготовки курсантов. Результатом создания мотивированной проблемной ситуации является активизация у курсантов мотивов, спо-

способных обеспечить их включение в процесс формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе прохождения плавательной практики от низшего уровня к высокому, с учетом преемственности логических и содержательных связей профессиональных и практических знаний. По мнению Н.Ф. Талызиной «преемственность целей разных уровней, обеспечивает их связь с содержанием обучения и обеспечивает синтез знаний в целостную систему» [106]. Смирнов С.Д. отмечает, что «основным путем формирования мотивов можно назвать движение снизу – вверх: от целей к мотивам» [98, с. 190]. В рамках деятельностного подхода к обучению мы в своем исследовании использовали теорию и практику развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), которая основана на поуровневом развитии личности и ее индивидуальных особенностях. [129] При этом педагогическое воздействие опережает, стимулирует, направляет, формирует мотивацию курсантов, развивает свойства личности в целом. Разработанные на основе методологических подходов педагогические условия, нашли свое применение в системе организации практического процесса обучения в морском вузе, в частности в период прохождения плавательных практик.

На основе анализа соответствия педагогических условий на каждом этапе определялся уровень мотивации каждого курсанта. В соответствии с принципами и закономерностями формирования мотивации профессиональной деятельности, выявлялись возможности корректировки технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной) в содержании, средствах, разработанном методическом обеспечении практик (планы, программы, методические пособия и пр.). Основой технологий для каждого этапа являлось создание проблемной, мотивирующей ситуации: постановка перед обучаемыми задач, использование теоретических знаний на практике; доведение до курсантов содержания программы практик; психологическая и психологофизиологическая подготовка к получению практических навыков в замкнутом пространстве и т.д. Результатом применения технологий является активизация у курсантов мотивов, способных обеспечить их включение

ние в процесс формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе прохождения плавательной практики от низшего уровня к высшему, с учетом преемственности логических и содержательных связей профессиональных и практических знаний.

Исходя из вышеизложенного, рассмотрим каковы же критерии оценки мотивов для каждого уровня формирования мотивации профессиональной деятельности? Как мы уже отмечали, для каждого этапа разрабатываются свои педагогические условия, содержащие основную цель, номенклатуру целей, раскрывающих и дополняющих основную цель, технологии, включающие содержание, совокупность средств, методов, форм обучения, направленные на результат.

В ходе экспериментального исследования с 2004 по 2017 гг. была проведена целенаправленная работа педагогического коллектива университета, работодателей, руководителей практик, капитанов-наставников по формированию мотивационной деятельности курсантов, заключающаяся в организации плавательных практик с трехэтапной программой, в которой подробно описывались педагогические условия ее проведения: цель, структура, функции, принципы, технологии, методы, средства и формы контроля. Экспериментальное исследование по формированию мотивации профессиональной деятельности проводилось в Дальрыбвтузе на УПС «Паллада» среди курсантов до введения, разработанных педагогических условий в контрольной группе и после – в экспериментальной группе. Для адаптационного этапа в соответствии с принципами и закономерностями мотивации профессиональной деятельности, была разработана *адаптивная технология*, дополненная средствами, системой изменений и дополнений методического обеспечения практик (планы, программы, методические пособия). *Адаптивная технология* включала разработку программы организации практического обучения на учебно-парусных судах; создание проблемных практических ситуаций: ролевые игры, дискуссии, диспуты, соревнования; разработку и обеспечение методическими материалами, составление от-

четов, разработка тестов и пр. Форма контроля на первом этапе: защита отчета, экзамен на рабочую профессию. На основе анализа адаптивной технологии первого этапа путем проведения анкетирования курсантов выявлялись несоответствия, которые определяли ход внесения изменений и корректировки педагогических условий.

Из поставленных целей, на *первом адапционном* этапе, нами определены мотивы: личностные – адаптированность, активность, ответственность, умение работать в команде; познавательные – умение применять теоретические знания на практике, понимание значимости знаний для познавательной деятельности; профессиональные – осознают значимость будущей профессии, готовы использовать знания для оценки и анализа, ценностные – уверенность в выборе будущей профессии, обладают достаточными знаниями для дальнейшей учебно-практической деятельности, к дальнейшей практической деятельности на втором этапе. Для раскрытия характеристик уровней необходимо рассмотреть их критерии. Так каковы же критерии первого этапа, включающего первый, второй и третий уровни сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов в период прохождения плавательной практики на учебно-парусных судах?

Первый уровень мотивации профессиональной деятельности: критерии – оценка готовности курсантов к прохождению практики; методы – тестирование, опрос, собеседование. На основании первого уровня мотивации профессиональной деятельности определяется физическая готовность курсанта к работе в море, его психофизиологическая пригодность. В основе теоретической подготовки лежат знания профессиональных дисциплин, которые получены в период обучения на 1 и 2 курсах обучения в вузе («Теория и устройство судна», «Навигация и лоция», «Безопасность судоходства», «Организация службы на рыбопромысловых судах», «Морская практика») с учетом знаний математических и гуманитарных дисциплин. Определяется место практической подготовки на учебно-парусных судах «Паллада», «Крузенштерн», «Седов». Для первой учеб-

ной практики разрабатывается программа, которая предусматривает различную тематику групповых занятий, индивидуальных заданий, опрос и тестирование курсантов. Результат первого уровня: желание курсантов обязательно пройти тестирование и попасть на практику.

Второй уровень мотивации профессиональной деятельности мы рассматриваем в период прохождения первой плавательной практики на учебно-парусных судах. Критерии: оценка уровня мотивации профессиональной деятельности курсантов; методы виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: тестирование, опрос, контроль практических заданий, самостоятельной работы; беседы преподавателя и курсанта; использование компьютерных программ, приборов, установок и т. п. В период второго уровня мотивации закрепляются профессиональные навыки, развиваются профессиональные, познавательные мотивы: умение работать в команде, ставить паруса, выполнять индивидуальные поручения, участвовать в несении вахт, приобретать опыт работ на судах с устройствами, знать требования техники безопасности при работе в море. Таким образом, результатом второго уровня являются умения *использовать* теоретические знания в практике, работать в команде, знать требования по безопасности мореплавания, иметь достижения в творческом подходе решения поставленных задач. Курсанты уверены в выбранной профессии.

Третий уровень мотивации профессиональной деятельности, мы определяем после прохождения плавательной практики. Критерии: оценка готовности курсантов к учебно-профессиональной и дальнейшей практической деятельности. Методы, формы, технологии: отчеты по практике, устный опрос; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Результат: мотивация выбора профессии (понимание сущности и значимости своей будущей профессии, интереса к знаниям, получение рабочей квалификации и пр.), формирование мотивов учебно-профессиональной деятельности, подготовки к следующему этапу практики. Практическая подготовка завершается сдачей квали-

фикационного экзамена на рабочую профессию «Вахтенный матрос» в морской квалификационной комиссии при капитане порта. После прохождения первой плавательной практики проводится опрос курсантов и определяется их удовлетворенность выбором профессии.

На втором этапе плавательная практика проводится после четвертого курса обучения на рыболовных судах. *Основной целью практической подготовки* является: формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности, профессиональных и познавательных мотивов (приобретение умений работать с промысловым и штурманским оборудованием; знать правила безопасности мореплавания; приобретение опыта несения навигационно-промысловых вахт, умение работать с документацией; составление суточных отчетов; ознакомление с технологиями транспортировки, выгрузки, погрузки пр.), личностных мотивов (удовлетворенности, умение работать в коллективе, самостоятельно принимать решения, ответственности и пр.). *Индивидуально-производственная технология*: анализ применения творческих задач в практике; использование наводящих задач; использовании однотипных задач, экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; разработанные методические рекомендации, программы практики, графики выполнения индивидуальных практических заданий; разработка тестов, опросников, проведение бесед; формами контроля являются: защита отчета и сдача экзамена, проведение входного и выходного тестирования по заданной методике.

Педагогические условия второго этапа заключались в следующем: цель – формирование мотивации освоения профессии – мотивы учебно-профессиональной деятельности. Для реализации педагогических условий прохождения плавательной практики нами была использована *индивидуально-производственная технология*, которая обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении курсантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе практики;

возможность детально и персонифицировано представить эту информацию руководителю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса прохождения практики; формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений курсантов по разделам программы практики; привитие умений и развитие навыков работы с информационными ресурсами и средствами; возможность самоконтроля и мотивации курсантов в процессе самостоятельной работы. В качестве *индивидуально-производственной* технологии в период плавательной практики на втором этапе использовался: информационный методический комплекс практических знаний с использованием сети Интернет и тренажерной техники («Управление судном в период траления», «Распознавание местоположения судна с использованием электронной картографии» и т.д.). В соответствии с методическими рекомендациями разработаны ежедневные дневники практики, формы отчетов, индивидуальных заданий, научных исследований. Для повышения уровней мотивации профессиональной деятельности курсантов разработана программа производственной практики, состоящая из модулей: мотивационно-личностный (занятия: «Портрет рыбака», «Мои мотивы», «Мой профессиональный рост» и др.); мотивационно-познавательный (занятия: «Навигация в различные периоды мореплавания», «Учебно-парусные суда современности», «Рыбопромысловый флот XX века», в условиях плохой видимости и т.д.); мотивационно-ценностный (дискуссия «Моя плавательная практика» беседы с капитаном-наставником о выполнении плана-задания практики и пр.).

В дальнейшем определим характеристики 4,5,6 уровней сформированности мотивации на втором этапе - практико-ориентированном, прохождении курсантами индивидуальной производственной практики. *Четвертый уровень* мотивации профессиональной деятельности состоит из личностных, психологических, профессиональных мотивов, сформированных в период учебно-профессиональной деятельности в вузе и в период прохождения первой практики. Критерии: оценка готовности курсантов к индивидуальной практической де-

тельности. Методы, формы, технологии: индивидуальное задание на практику, контроль с помощью технических средств и информационных систем, использование метода анализа применения творческих задач в практике; использование наводящих и типовых примеров. Результатом пятого уровня являются мотивы самостоятельного обучения в новых условиях производственной деятельности, умение принимать решения в ограниченное время; самообразование в области профессиональных знаний. *Пятый уровень* мотивации профессиональной деятельности состоит из мотивов: профессиональных (грамотное применение знания по рыбопоисковой технике, знание правил обеспечения экологической безопасности; безопасных условий труда; ненарушение международных требований), личностных (развитие умения выполнять административные обязанности, развитие ответственности курсанта к работе в экстремальных условиях, развитие системного мышления и пр.), познавательных (развитие использования методов анализа, систематизации, динамики, показателей профессиональной деятельности). Основными методами, средствами и технологиями обучения являются сотрудничество с членами экипажа для приобретения практических навыков, опрос, взаимодействие с руководителем практики через сеть Интернет, ежедневное ведение журнала практической подготовки на судах, проведение научно-исследовательских работ по заданию преподавателя-руководителя НИР, подготовка отчета. Результат: развитие самостоятельности, системного мышления, ответственности, удовлетворенности, сотрудничества и пр. *На шестом уровне* мотивации профессиональной деятельности критериями являются оценка мотивов готовности курсантов к продолжению учебно-профессиональной деятельности и подготовка к третьему этапу – преддипломной практике. На этом уровне проверяются развитие мотивов профессиональных, личностных, познавательных (уметь оценивать последствия принимаемых управленческих решений; применять профессиональные знания при разработке технических условий и требований; степень обширности профессиональных знаний с учетом системы международных требований, самостоятельно пополнять знания, появляется устойчи-

вый интерес к выбранной профессии, активность, удовлетворенность и пр.). Методы, формы, технологии: отчет по практике, устный опрос, проверка журнала практики, проверка индивидуального задания НИР, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Результатом *шестого уровня* являются степень обширности профессиональных практических знаний для продолжения обучения, мотивы выбора профессии, определение степени оригинальности и новизны применения теоретических знаний на практике, степень опыта ведения наблюдения; степень владения теоретическими основами и различными техническими средствами для оценки рисков.

Формирование мотивации на втором этапе основано на профессиональных знаниях и умениях, полученных при обучении в вузе на 1, 2, 3 и 4 курсах обучения по дисциплинам: «Навигация и лоция», «Маневрирование и управление судном», «Теория и устройство судна», «Организация службы на рыбопромысловых судах», «Техника и технология промышленного рыболовства», «Промысловая навигация», «Промысловая гидроакустика и рыболокация», «Безопасность судоходств», «Радиосвязь и телекоммуникации» и др. Они составляют базу для успешного прохождения производственной преддипломной штурманской практики и завершения изучения профессиональных дисциплин.

Третий этап, заключительный, формирования мотивации профессиональной деятельности проходит в условиях преддипломной практики. На третьем этапе – *профессионально ориентированном* – проводится практическая подготовка после пятого курса обучения в течение 12 недель на рыболовных или транспортных судах. В составе экипажа судна курсанты могут быть на штатных должностях матросов или иметь статус стажера штурмана. Перед тем как поступить на суда, курсанты дополнительно проходят обязательное обучение на тренажерах по пожарной подготовке командиров спасательных средств. Практическая подготовка на судах имеет своей целью: закрепление профессиональных знаний и умений, полученных в предшествующий период обучения, и приобретение новых профессиональных знаний и

умений, необходимых для вахтенного помощника капитана при исполнении им должностных обязанностей судоводителя; сбор и обработку материалов, проведение натуральных наблюдений и экспериментов по теме дипломной работы в соответствии с утвержденным заданием. По окончании практики курсант предъявляет руководителю практики журнал, отчет и материалы для выпускной квалификационной работы.

Педагогические условия третьего этапа заключались в следующем: цель – формирование мотивации выбора места будущей работы. Технология использовалась на третьем этапе – преддипломно-производственная, которая включала в себя программу практики, систему профессиональных ситуаций с использованием иммитационных тренажеров и проверкой их на действующем оборудовании, самостоятельные задания на английском языке с учетом рисков. Методические указания и пособия третьего этапа предусматривает методический комплекс самостоятельных знаний с использованием сети Интернет и тренажерной техники (например, «Управление судном в условиях шторма», «Действия командного состава в условиях столкновения» и т.д.), которые позволяют курсанту самостоятельно научиться производить оценку рисков в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций, выполнять обязанности командного состава. В соответствии с методическими рекомендациями разработаны темы, план сбора материала для дипломных проектов, тематика индивидуальных научно - исследовательских работ. Преддипломно-производственная технология по содержанию является профессиональной, направленной на готовность курсанта к будущей работе, включает комплексную программу практики; определяется выбором судоходной компании в соответствии с заданием и темой дипломного проектирования; составлением индивидуального графика прохождения практики и обеспечением методическими материалами. В преддипломно-производственную технологию включается дистанционное общение с руководителями практики, консультации, ведение дневника практики, сбор материалов для дипломного

проекта, выполнение научно-исследовательской работы на судне, анализ ее результатов и внедрение в практику, рекомендации руководителя практики для направления на работу в судоходную компанию. Формами контроля являются опрос, анкетирование, индивидуальная сдача отчетов и их защита комиссии. Для определения эффективности и результативности педагогических условий третьего этапа нами рассмотрены характеристики 7,8,9 уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов.

На седьмом уровне критериями оценки является потребность в расширении области применения профессиональных знаний в практической деятельности, подготовка к сбору материала для дипломной работы. *Методы, формы, технологии* седьмого уровня заключаются в самостоятельном, индивидуальном подходе к организации практической деятельности для применения знаний в области работы с информацией в глобальных информационных сетях, включения в сеть спутникового мониторинга промысла; применении методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; умении быть лидерством в коллективе; развитии познания и совершенства английского языка. *Результат:* потребность в расширении в области применения профессиональных знаний.

На восьмом уровне формирования мотивации профессиональной деятельности критериями оценки являются: самостоятельное выполнение расчетов с помощью информации о состоянии судна; способность ведения документации на английском языке; умение принимать управленческие решения с учетом опыта членов команды в рамках приемлемого риска. *Методы, формы, технологии:* сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, совещания, беседы, обмен опытом, выполнение технических проектов, сбор материала для дипломной работы, ведение ежедневных журналов и пр. *Результат:* мотивация к выбору места работы (уметь предотвращать загрязнения морской окружающей среды, знать меры предосторожности для защиты и безопасности пассажиров, уметь управлять суд-

ном и пр., удовлетворенность работать на данных типах судов, желание продолжить профессиональную деятельность в компании).

На *девятом уровне* (самом высоком) формирования мотивации профессиональной деятельности критериями оценки являются степень удовлетворенности условиями труда, взаимоотношением в коллективе, условиями оплаты труда и пр. *Технологии, средства, методы*: владеет методами экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике, самостоятелен в выборе и применении решений, опрос, защита отчета комиссии, сдача квалификационного экзамена, оценка руководителем собранного материала для дипломной работы, подготовка к написанию диплома. Результат: потребность в знаниях, удовлетворенность в выбранном месте работы, умение анализировать, экспериментировать, уверенность в своих силах, активность и творческий подход к своим обязанностям.

3. Экспериментально-опытная работа проводилась в четыре этапа. Подготовительный этап (2010-2012 год), на котором осуществлялись проработка диагностических методик, разработка педагогических условий, включающих номенклатуру целей, адаптивную, индивидуально-производственную, преддипломно-производственную технологии. Констатирующий эксперимент (2013-2015 гг.) и формирующий эксперимент (2016-2017 гг.) и заключительный этапы. В эксперименте *независимой переменной* являлись педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности, включающие номенклатуру целей, адаптивную, индивидуально-производственную, преддипломно-производственную технологии, направленные на результативность их применения, на трех этапах плавательной практики (адаптационном, практико-ориентированном, профессионально-ориентированном) в Дальрыбвтузе. В качестве *зависимой переменной* выступили уровни сформированности мотивации профессиональной деятельности в период первой учебной плавательной практики, в период второй индивидуальной производственной практики, в период преддипломной плавательной практики.

Разработанная система диагностики, включающая взаимодополняющие методики экспериментальных оценок определения смысла мотивации профессиональной деятельности (анкетирование), систему реальных проблемных практических ситуаций, разработанных автором для каждого этапа плавательной практики, использование методов обучения, такие как: имитационные – работа на тренажерах; дискуссионные – дискуссии, семинары, ролевые игры; проблемные – создание проблемы при решении задач практики позволили определить уровень сформированности компонентов мотивации, личностные, познавательные, профессиональные, ценностные.

Полученное эмпирическое знание экспериментальной работы до плавательной практики подтвердило необходимость формирования мотивации профессиональной деятельности студентов.

На этапе проведения опытно-экспериментального исследования анализировалась динамика формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов на основе тестовых заданий и опросов. Первый этап определения уровней мотивации профессиональной деятельности основан на теории профессионального выбора, суть которой заключается в том, что успех «выбора профессии зависит от соответствия типа личности и типа профессиональной среды». Сфера деятельности моряков относится к реалистическому типу, т.е. к профессиональной деятельности, которая дает результат, развивает мышление. Таким образом, поуровневый подход к формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательных практик, предусмотренных ФГОС, позволяет проследить в динамике формирование мотивов: выбора профессии, учебно-профессиональной деятельности, выбора места работы.

В следующем параграфе рассмотрим сравнительный анализ динамики формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза до и после реализации опытно-экспериментального исследования и анализируем результативность разработанных технологий.

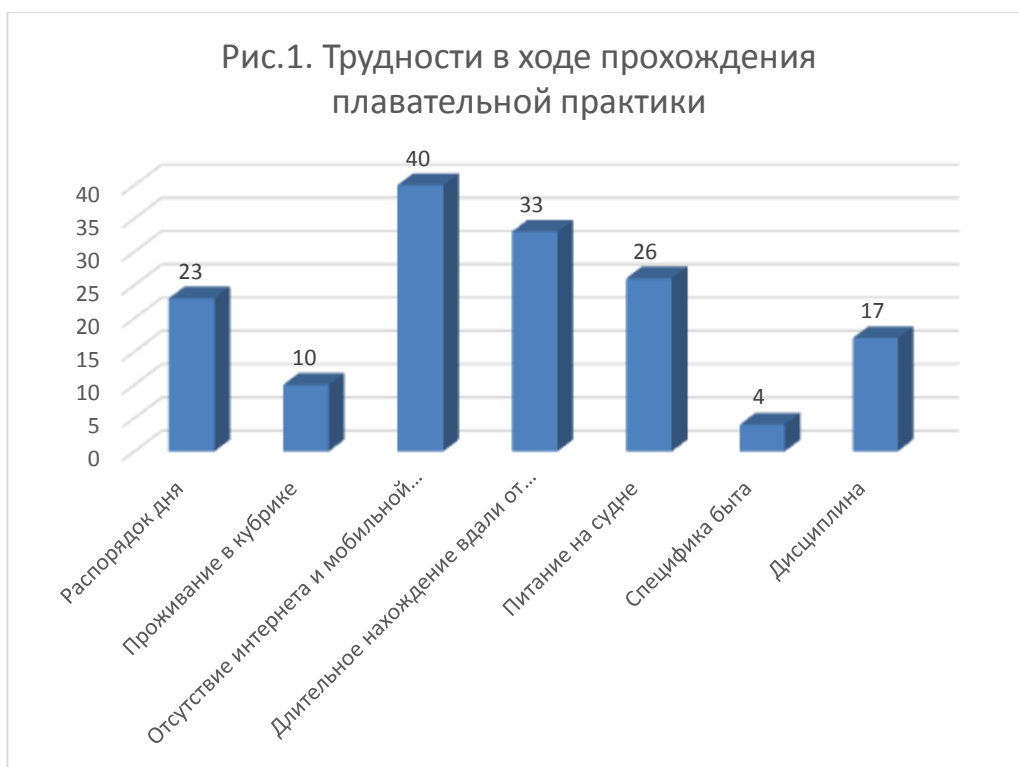
2.2. Исследование и сравнительный анализ динамики формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза, начало и окончание опытно-экспериментального исследования

Экспериментальная работа по формированию мотивации профессиональной деятельности в период плавательной практики проводилась на базе ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (Дальрыбвтуз). В качестве контрольной группы была взята группа курсантов 2005, 2006, 2007 годов набора. Опрос среди курсантов специальности «Судовождение» проводился в 2010 году 5 курса количество - 56 человек, в 2010 году 4 курса - 76 человек, в 2010 3 курса - 80 человек. Все курсанты обучаются по единой образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОСом. Необходимость выбора групп разных лет предопределена тем, что плавательная практика имеет три вида: учебная после 2 курса, производственная - после 4 курса, преддипломная после 5 курса. По результатам проведенного анализа анкетирования курсантов морских вузов ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (Дальрыбвтуз), ФГОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (КГТУ), было выявлено, что они не готовы к плавательной практике, не мотивированы на обучение в морском вузе, не понимают значение практики для профессиональной деятельности. Так, в период учебной практики на УПС «Паллада» (Дальрыбвтуза) были готовы к плавательной практике 16 курсантов из 80 опрошенных; после прохождения индивидуальной производственной практики мотивированы на продолжение обучения в морском вузе только 30 человек из 76; после преддипломной практики готовы к профессиональной деятельности 32 курсанта из 56.

Анкетирование курсантов на УПС «Паллада» проводилось среди курсантов до экспериментальной работы, до введения, разработанных автором педагогических условий в так называемой контрольной группе. Результат анкетирования показал, что курсанты контрольной группы не готовы к плавательной прак-

тике. Не мотивированы на обучение в морском вузе, не понимают значение практики для профессиональной деятельности.

На вопрос «Удовлетворяет ли распорядок дня плавательной практики?» 23 из 80 чел. ответили «да», что составило 29 % опрошенных, ответ «не всегда» – 68 % (54 чел.), не определились 3 % (3 чел.). На отсутствие интернета и мобильной связи 40 % курсантов ответили в качестве трудностей, возникающих в период прохождения плавательной практики; 33 % курсантов скучали по береговой жизни и родственникам, что составило 26 %. Это доказывает необходимость мотивации профессиональной деятельности курсантов. Результаты анкетирования приведены на рисунке 1.



Блок диагностики, направленный на изучение трудностей по мотивационно-профессиональному показателю состоит из распорядка дня, условий проживания в кубрике, питание на судне и др. Исследование трудностей показало, что самая большая трудность в современных условиях – это отсутствие интернета – 40% (50 чел.). Остальные трудности незначительны. [44, с. 210]

Существующие проблемы организации и прохождения плавательной практики в морском вузе позволил выявить ключевые моменты: низкий уро-

вень заинтересованности курсантов в результатах своих знаний; недостаточная социально-психологическая и информационная подготовка к прохождению плавательной практики; недостаточная мотивация курсантов к морской профессии. Таким образом, перед учебно-методической работой профессорско-преподавательского состава стала задача повысить уровень учебной и производственной мотивации курсантов. Обеспечение роста уровня учебной мотивации и уровня исходной подготовки обучаемых, как о наиболее перспективном направлении повышения качества образовательного процесса, определяет необходимость не только обоснования и разработки соответствующих педагогических условий, но и их апробации с целью повышения мотивационных показателей и расширения характеристик уровней.. В ходе экспериментального исследования с 2012 по 2017 гг. была проведена целенаправленная работа педагогического коллектива университета, работодателей, руководителей практик, капитанов-наставников по формированию мотивационной деятельности курсантов, заключающаяся в организации, плавательных практик с трехэтапной программой, в которой подробно описывались педагогические условия ее проведения: цель, структура, функции, принципы, технологии, методы, средства и формы контроля.

В эксперименте *независимой переменной* являлись педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности, включающие номенклатуру целей, адаптивную, индивидуально-производственную, преддипломно-производственную технологии, направленные на результативность их применения, на трех этапах плавательной практики (адаптационном, практико-ориентированном, профессионально-ориентированном) в Дальрыбвтузе.

В качестве *зависимой переменной* выступили уровни сформированности мотивации профессиональной деятельности в период первой учебной плавательной практики, в период второй индивидуальной производственной практики, в период преддипломной плавательной практики.

Эксперимент включал в себя четыре этапа.

Подготовительный этап (2010-2012 год), на котором осуществлялись проработка диагностических методик, разработка педагогических условий, включающих номенклатуру целей, адаптивную, индивидуально-производственную, преддипломно-производственную технологии.

Разработанная система диагностики, включающая взаимодополняющие методики экспериментальных оценок определения смысла мотивации профессиональной деятельности (анкетирование), систему реальных проблемных практических ситуаций, разработанных автором для каждого этапа плавательной практики, использование методов обучения, такие как: имитационные – работа на тренажерах; дискуссионные – дискуссии, семинары, ролевые игры; проблемные – создание проблемы при решении задач практики позволили определить уровень сформированности компонентов мотивации, личностные, познавательные, профессиональные, ценностные.

Полученное эмпирическое знание экспериментальной работы до плавательной практики подтвердило необходимость формирования мотивации профессиональной деятельности студентов. Большинство курсантов хотели бы на плавательной практике получить профессиональные знания, проверить личностные способности и умения жить в замкнутом судовом пространстве; быть коммуникативными при нахождении в одном и том же коллективе в условиях длительного пребывания в море; выполнять требования суровой морской дисциплины. Данный блок диагностики выявил основное противоречие – «трудности» и «мотив» не являются для курсантов формирующим мотивацию профессиональной деятельности, они в понятиях не взаимосвязаны. Таким образом, в контрольной группе курсантов было установлено, что мотивация профессиональной деятельности незначительна, что позволило поставить вопрос: какие же педагогические условия необходимы для формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов на первом адаптационном этапе?

Констатирующий эксперимент (2013-2015гг) и формирующий эксперимент (2016-2017 гг.), на которых устанавливался уровень сформированности

мотивации профессиональной деятельности с использованием разработанных педагогических условий и технологий, их реализацией и корректировкой, проводился на УПС «Паллада», «Крузенштерн», «Седов».

Рассмотрим более подробно ход исследования при констатирующем и формирующем экспериментах.

Педагогические условия на адаптационном этапе формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов состоят в следующем: цель: формирование мотивов выбора профессии; содержание плавательной практики на учебных парусных судах заключается в разработке ее программы с определением задач, условий их выполнения, адаптационной технологии обучения. Поуровневое формирование мотивов выбора профессии позволяет проследить динамику личностных, познавательных, профессиональных, ценностных мотивов и их влияние на личность будущего моряка (личностного, познавательного, профессионального, ценностного). На этапе проведения опытно-экспериментального исследования анализировалась динамика формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов на основе тестовых заданий и опросов. Первый этап определения уровней мотивации профессиональной деятельности основан на теории профессионального выбора, суть которой заключается в том, что успех «выбора профессии зависит от соответствия типа личности и типа профессиональной среды». Сфера деятельности моряков относится к реалистическому типу, т.е. к профессиональной деятельности, которая дает результат, развивает мышление, решает конкретные задачи.

Личностные качества и ценности, которыми должны обладать моряки являются практичность, надежность, упорство, уверенность в себе, склонность к риску, целеустремленность, активность, стремление к общению, комфортность, системность и пр. Исходя из теории профессионального выбора нами были определены мотивы выбора профессии с учетом личностных, познавательных, профессиональных, ценностных качеств личности. При разработке тестов нами использовались также методики: В.И. Мильмана «Диагностика мотивационной

структуры личности» [77], по которой оценивались личностные качества каждого курсанта (активность, общительность, удовлетворенность, эмоциональность и пр.); А.А. Реана и В.А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» [92, 132]; Т.И. Ильиной «Изучение мотивации в вузе» [47], диагностики учебной мотивации студентов, предложенной А.А. Реаном [92], учитывались: беседы с наставниками (отчеты), экспериментальные оценки определения смысла мотивации профессиональной деятельности (анкетирование). Разработанная автором адаптивная технология, включала систему реальных проблемных практических ситуаций, разработанных автором: «Морская практика – основа формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов»: задача 1. «Несение вахты» позволяет развить у курсантов практичность, полезность и пр.; задача 2. «Моряки и рыбаки – важнейшие профессии - удовлетворенность, общительность и пр.; задача 3. «Подготовка к участию в парусной регате» - активность, успешность, умение работать в команде и пр. с использованием таких методов обучения, как: имитационные – работа на тренажерах; дискуссионные – дискуссии, семинары, ролевые игры; проблемные – создание проблемы при решении задач практики. Основные формы практического обучения: задания, самостоятельная работа.

В ходе эксперимента нам необходимо было определить изменения мотивов (личностных, познавательных, профессиональных, ценностных), от низшего к высшему уровню.

Для этого использовалась авторская методика ранжирования мотивов в порядке приоритетности и значимости мотивов, на основе анализов тестов – опросников, приведенных в приложении 1.

В таблице 2 приведем структуру формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики (динамику мотивов курсантов в ходе экспериментальной работы на первом адаптационном этапе).

Динамика мотивов курсантов в ходе экспериментальной работы на первом адаптационном этапе

№ п/п	Мотивы выбора профессии	Число курсантов – 80 чел. (100%)		
		до начала плавательной практики (I уровень)	в период плавательной практики (II уровень)	после плавательной практики (III уровень)
1	<i>Личностные мотивы:</i> - полезность П (понимание сущности морской профессии); - социальная значимость С (владение приемами саморегуляции поведения и пр.); - общение – О (умение работать в коллективе; владение методами выхода из конфликтных ситуаций и пр.)	23,5 % (18 чел.)	39,5 % (32чел.)	58 % (46 чел.)
		8%	22%	41%
		7%	16%	27%
		32 %	41 %	48 %
2	<i>Познавательные мотивы:</i> - самопознание, целеустремленность - СП , (степень владения английским языком, потребность в знаниях;) - активность (А). (адаптированность в новой ситуации)	16% (13 чел.)	26% (21чел.)	49% (40чел.)
		18%	34 %	56 %
		14 %	18 %	42 %
3	<i>Профессиональные мотивы:</i> - успешность - УС (повышенная работоспособность; стремление к здоровому образу жизни; умение применять знание в аварийных ситуациях; оценка профессиональных знаний по специальным дисциплинам и пр.) - удовлетворенность У (удовлетворенность выбором профессии и пр.).	21% (17чел.)	43 % (34 чел.)	53,0 % (42 чел.)
		28%	48 %	50%
		14 %	38 %	56 %
4.	<i>Ценностные мотивы:</i> Продолжение учебно-профессиональной деятельности – УПД Выбор профессии - ВП	14% (11чел.)	25% (20чел.)	56,3% (45 чел.)
		20,3% (16 чел.)	37,8% (30чел.)	55,3% (44 чел.)

Мотив выбора профессии – состоит из суммы характеристик общей мотивационной направленности, которая включает среднеарифметическое актив-

ности, полезности и целеустремленности (П+СП+А); профессиональной направленности, которая состоит из среднеарифметического социальной значимости, общительности, успешности, удовлетворенности (С+О+УС+У). Сравнительный анализ результатов начала и окончания эксперимента на I этапе показал, что мотивационная направленность курсантов до начала плавательной практики составляет 14%, то есть только 11 курсантов мотивированы, в выборе профессии уверены только 20,3% , то есть 16 курсантов, остальные курсанты не имеют ясного представления о будущей морской деятельности. У них не развиты личностные, познавательные, профессиональные, ценностные мотивы. Так, например, утверждение, что знания учебных дисциплин образовательной программы, которые получены в период обучения на 1,2 курсах обучения в вузе: «Теория и устройство судна», «Навигация и лоция», «Безопасность судоходства», «Организация службы на рыбопромысловых судах», «Морская практика» с учетом знаний математических и гуманитарных дисциплин необходимы для практики дало следующие оценки: уверен, что «да» - 18 % (14 чел.), затруднились с ответом –56% (45чел.), не определились – 26% (21чел.) После окончания практики(на третьем уровне) из анализа опроса курсантов ситуация изменилась с оценкой знаний профессиональных дисциплин: уверен, что «да» - 56 % (45 чел.), затруднились с ответом –38% (30чел.), не определились – 6%(5чел.). То есть в период практики мотивы меняются в сторону профессиональных знаний и желания дальше учиться.

Для выявления сформированности мотивов выбора профессии на первом этапе нами были разработаны и реализованы: методы, виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: тестирование, опрос, контроль практических заданий, самостоятельной работы; беседы преподавателя и курсанта; использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п., которые позволили определить второй уровень сформированности личностных, профессиональных, познавательных мотивов. Так например, 48% (38 чел.) курсантов стало наиболее общительными, научились работать в команде.

До начала практики по результатам теста только 32% (25 чел.) курсантов могли работать коллективно. Второй уровень формирования мотивации профессиональной деятельности позволяет определить степень обширности приобретения практических профессиональных знаний и умений, методов их применения в решении практических задач, умение работать в коллективе и команде; владение методами разрешения конфликтных ситуаций; осознание степени важности свободного владения русским и английским языками для делового общения; адаптацию к условиям плавательной практики; понимание степени важности применения профессиональных знаний в аварийных ситуациях и в целях сохранения человеческой жизни на море. По результатам исследования на втором уровне мотивационная направленность составила 25% (20 чел.), профессиональная направленность - 37,8% (31 чел.).

Практическая подготовка первого этапа завершается предъявлением заполненного журнала практической подготовки на судах, составлением и защитой отчета по практике в комиссии на судне, а также сдачей квалификационного экзамена на рабочую профессию «Вахтенный матрос» в морской квалификационной комиссии при капитане порта, характеризуется определением третьего уровня сформированности мотивации у курсантов. Изучая третий уровень сформированности мотивации профессиональной деятельности после прохождения плавательной практики выяснилось, что при сдаче отчетов по практике результатом мотивации выбора профессии стали такие мотивационные качества курсантов, как: активность 42% (34 чел.); успешность 50% (40 чел.); удовлетворенность 56% (45 чел.). После окончания первой учебной плавательной практики мотивационная направленность составила 46,3% (37 чел.), профессиональная направленность - 45,3% (36 чел.). Таким образом, после первого адаптационного этапа плавательной практики курсанты 36 курсантов уверены в выборе профессии и 37 человек готовы к дальнейшей учебно-профессиональной деятельности, остальные не определились.

Таким образом, совокупность мотивов личностных, познавательных, профессиональных, ценностных мотивов на адаптационном этапе определил мотивы выбора профессии, то есть сформированность мотивации профессиональной деятельности в период первой плавательной практики на учебно-парусном судне «Паллада», которая является промежуточной целью формирования мотивации профессиональной деятельности, как целостного свойства личности выпускника морского вуза.

Для определения эффективности апробации, предложенных автором педагогических условий формирования мотивации, проводилось анкетирование в контрольной группе (КГ) и эксперимент (ЭГ). Контрольная группа курсантов проходила плавательную практику в обычном режиме, в соответствии с программой практики, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом.

Экспериментальная группа проходила плавательную практику с учетом разработанных автором педагогических условий, разработанной адаптивной технологии, направленных на результат удовлетворенность выбором профессии. Для чистоты эксперимента анкетирование проводилось у равного количества курсантов на всех этапах плавательной практики. Итак, на адаптационном этапе число курсантов контрольной группы составило - 80 чел., экспериментальной группы – 80 чел.

В таблице 3 приведем результаты формирования мотивации профессиональной деятельности на первом адаптационном этапе для контрольной и экспериментальной группы с учетом признаков уровней и характеристик уровней.

Таблица 3

<p align="center">Поуровневая динамика формирования мотивации профессиональной деятельности в ходе экспериментальной работы на первом адаптационном этапе.</p> <p align="center">Количество курсантов контрольная группа - 80 чел. (КГ) -100%</p> <p align="center">Экспериментальная группа 80 чел. (ЭГ) -100%</p>				
уровни	Признаки уровня	Характеристика структуры мотивации	КГ	ЭГ
1	2	3	4	5
Первый уровень	Не обладают практическими навыками, не могут применять теоретические знания на практике, не имеют опыта коллективного решения поставленных задач, не понимают значимость будущей профессии, не активны, у них не развиты методы самопознания, не знают, как себя занять в свободное время, не могут работать в команде, не готовы к активному общению в коллективе, не понимают влияние роли окружающей среды на профессию; не желают использовать знания для оценки и анализа, не хотят познавать новые знания, не могут расставлять приоритеты для достижения цели, не знают своих возможностей в творчестве. Не мотивированы на адаптацию, выбор профессии.	<i>Личностные мотивы</i>	23,5% (18чел.)	23,5% (18чел.)
		<i>Познавательные мотивы</i>	16% (13чел.)	16% (13чел.)
		<i>Профессиональные мотивы</i>	21% (17чел.)	21% (17чел.)
		<i>Ценностные мотивы:</i> Продолжение учебно-профессиональной деятельности –УПД	14% (11чел.)	14% (11чел.)
Второй уровень	Хотят использовать теоретические знания в практике, стараются учиться работать в команде, желают изучать национальные и международные требования по безопасности судна, экипажа, груза и предотвращению загрязнения окружающей среды, имеют достижения в творческом подходе решения поставленных задач.	Выбор профессии – ВП	20,3% (16чел.)	20,3% (16чел.)
		<i>Личностные мотивы</i>	28,5% (23чел.)	39,5% (32чел.)
		<i>Познавательные мотивы</i>	22% (18чел.)	26% (21чел.)

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5
Третий уровень	Степень обширности приобретения практических профессиональных знаний и умений, методов их применения в решении практических задач; умеют работать в коллективе и команде; владеют методами разрешения конфликтных ситуаций; осознают степень важности свободного владения русским и английским языками для делового общения; адаптированы к условиям плавательной практики; понимает степень важности применения профессиональных знаний в аварийных ситуациях и в целях сохранения человеческой жизни на море. Знает устройство судна, судовых помещений и устройств, промысловых механизмов, технику безопасности. Определился с выбором морской профессии и осознал важность профессиональных знаний для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности.	<i>Профессиональные мотивы</i>	32% (26чел.)	43% (34чел.)
		<i>Целостные мотивы:</i> Продолжение учебно-профессиональной деятельности –УПД	25% (20чел.)	25% (20чел.)
		Выбор профессии – ВП	32% (26чел.)	37,8% (30чел.)
		<i>Личностные мотивы</i>	42% (34 чел.)	58% (46 чел.)
		<i>Познавательные мотивы</i>	38% (30 чел.)	49% (40 чел.)
		<i>Профессиональные мотивы</i>	42% (34 чел.)	53% (42 чел.)
		<i>Ценностные мотивы:</i> Продолжение учебно-профессиональной деятельности –УПД Выбор профессии – ВП	42% (34 чел.) 42% (35 чел.)	56,3% (45 чел.) 55,3% (44 чел.)

Таким образом, на первом этапе при сравнительном анализе контрольной группы курсантов, которые проходили учебную практику до эксперимента и экспериментальной группы на УПС «Паллада», где апробировались, разработанные автором педагогические условия, заключающиеся: в формировании мотивации профессиональной деятельности - мотивов выбора профессии; в применении адаптационной технологии на принципах системности, целостности, единства, преемственности, структурности, саморазвития с учетом функций организующих, управляющих, контролирующих, основанных на единстве методов применения теоретических знаний на практике (анализ применения творческих задач в практике; использование наводящих задач; использовании однотипных задач, экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике); в разработанных методических рекомендациях, программах практик, графиках выполнения практических заданий; в формах контроля (защита отчета, сдача экзамена, проведение входного и выходного тестирования по заданной методике), можно сделать вывод, что формирование мотивации профессиональной деятельности - мотивов выбора профессии составил на первом этапе 45,3%, в экспериментальной группе – 45 чел. из 80. В контрольной группе выбор профессии у курсантов составил только 42%, что составило 34 чел., уверенных в правильности выбора профессии, остальные курсанты не определились.

Дальнейшее наше исследование будет направлено на формирование мотивации к учебно-профессиональной деятельности курсантов на втором и третьем этапах плавательной практики в контрольной и экспериментальной группах.

Согласно требованиям ФГОС и рекомендациями примерной ОП ВО для подготовки специалистов по специальности 26.05.05 «Судовождение» проводятся обязательные производственные индивидуальные практики.

Для реализации педагогических условий прохождения плавательной практики необходимо использование информационных технологий и систем, которые обеспечивают: быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении курсантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе практики; возможность детально и персонализировано представить эту информацию руководителю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса прохождения практики; формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений курсантов по разделам программы практики; привитие умений и развитие навыков работы с информационными ресурсами и средствами; возможность самоконтроля и мотивации курсантов в процессе самостоятельной работы. В связи с вышеуказанными требованиями в качестве педагогического сопровождения курсантов в период плавательной практики на втором этапе автором была разработана индивидуально-производственная технология, включающая: информационный методический комплекс практических знаний с использованием сети Интернет и тренажерной техники («Управление судном в период траления», «Распознавание местоположения судна с использованием электронной картографии» и т.д.); методические рекомендации, которые являются помощником курсанту для определения своих профессиональных мотивов и возможностей, системности знаний и умений, владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления. В соответствии с методическими рекомендациями разработаны ежедневные дневники практики, формы отчетов, индивидуальных заданий, научных исследований. Для повышения уровней мотивации профессиональной деятельности курсантов автором разработана программа производственной практики, состоящая из модулей: мотивационно-личностный (занятия: «Портрет рыбака», «Мои мотивы», «Мой профессиональный рост» и др.); мотивационно-познавательный (занятия: «Навигация в различные периоды мореплавания», «Учебно-парусные суда современности», «Рыбопромысловый флот XX века», в условиях плохой видимости и т.д.); мо-

тивационно-ценностный (дискуссия «Моя плавательная практика» беседы с капитаном-наставником о выполнении плана-задания практики и пр.).

На втором практико-ориентированном этапе число опрошенных курсантов составило 76 человек. Опрос проводился в контрольной группе и в экспериментальной группе. Количество опрошенных одинаково. Для определения уровня сформированности мотивации профессиональной деятельности нами использовались, разработанные тесты-опросники по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реана и В.А. Якунина» (приложение 2). Данные динамики мотивов курсантов в ходе экспериментальной работы на втором практико-ориентированном этапе приведем в таблице 4.

Таблица 4

Динамика мотивов курсантов в ходе экспериментальной работы на втором практико-ориентированном этапе

№ п/п	Мотивы учебно-профессиональной деятельности	Число курсантов –76чел. -100%		
		до начала плавательной практики (IV уровень)	в период плавательной практики (V уровень)	после плавательной практики (VI уровень)
1	<u>Личностные:</u> - умение работать в коллективе (п. 14, 16); - самостоятельность (п.5, 7); - ответственность в экстремальных ситуациях. (п. 15). - адаптация (п.9)	56 % (43 чел.)	59,3 % (45чел.)	64,6 % (50 чел.)
		68 %	68 %	70 %
		52 %	54 %	60 %
		48 %	56 %	62 %
2	<u>Познавательные:</u> - самообразование (п. 6,7,10,22); - использование методов анализа состояния показателей учебно-профессиональной деятельности (п. 4,8, 10,21); - развитие творчества, активности (п. 18,13).	30,8 % (23 чел.)	42,2 % (32 чел.)	42,2 % (32 чел.)
		42 %	48 %	52 %
		56 %	71 %	71 %
		26 %	32 %	32 %
3	<u>Профессиональные:</u> - стремление применять знания на практике (п. 7, 10, 17); - получить профессиональные навыки (п. 2, 3); - стремление к системной работе (п. 1, 4, 12); - развитие системного мышления (п. 16, 18).	37,5% (29 чел.)	42,0 % (32 чел.)	47,0 % (36 чел.)
		45 %	48 %	52 %
		38 %	42 %	46 %
		38 %	46 %	52 %
		29 %	32 %	38 %

Окончание таблицы 4

1	2	3	4	5
4	<u>Ценностные</u> - готовы к дальнейшей учебно-профессиональной деятельности (п.4, п.1, п.19)	78 % (59 чел.)	82 % (62 чел.)	85 % (65 чел.)
	степень обширности профессиональных практических знаний для продолжения обучения (п.4);	78 %	82 %	88 %
	- устойчивый интерес к выбранной морской профессии (п1.);	80 %	82 %	84 % (64 чел.)
	- удовлетворенность выбранным морским вузом и профессией (п.19).	76 %	82 %	84 %

После второго этапа плавательной практики у курсантов резко вырос интерес к морской профессии и удовлетворенность составила 84%, что составило 64 человека из 76 опрошенных курсантов. Готовы к дальнейшей учебно-профессиональной деятельности 85% (65 курсантов). Таковы результаты второго практико-ориентированного этапа формирования мотивации профессиональной деятельности у экспериментальной группы. Такой же опрос проводился и в контрольной группе курсантов. Результаты приведены в таблице 8.

В таблице 5 представлена поуровневая динамика формирования мотивации профессиональной деятельности на II этапе – практико-ориентированном в контрольной и экспериментальной группах курсантов, проходивших индивидуальную плавательную практику.

Таблица 5

<p align="center">Поуровневая динамика формирования мотивации профессиональной деятельности в ходе экспериментальной работы на втором практико-ориентированном этапе. Количество курсантов контрольная группа -76 чел. (КГ)-100% Экспериментальная группа 76 чел. (ЭГ)-100%</p>				
уровни	Признаки уровня	Характеристика структуры мотивации	КГ	ЭГ
Четвертый уровень	<p>Курсанты уже имеют запас учебно-профессиональных теоретических знаний, уверены в правильности выбора профессии, не готовы к самостоятельному принятию управленческих решений, не могут сознательно контролировать свои действия, умеют работать в коллективе, осознают важность социально-психологического климата в коллективе; готовы к адаптации в новых ситуациях; пригодны физически и психофизиологически к работе на рыболовных судах в море. Однако, не владеют методами анализа применения творческих задач в практике; использования наводящих и типовых примеров. Высоко оценивают опыт самостоятельного обучения в новых условиях производственной деятельности с умением принимать решения в ограниченное время; понимают необходимость самостоятельно пополнять знания в области судостроительства, понимают научно-технические, правовые и экономические проблемы водного транспорта.</p>	<p><i>Личностные мотивы</i></p> <p><i>Познавательные мотивы</i></p> <p><i>Профессиональные мотивы</i></p> <p><i>Ценностные мотивы:</i> - удовлетворенность выбранным морским вузом и профессией.</p>	<p>42% (32 чел.)</p> <p>30 % (23 чел.)</p> <p>30% (23 чел.)</p> <p>58 % (44 чел.)</p>	<p>56% (43 чел.)</p> <p>30,8 % (23 чел.)</p> <p>37,5% (29 чел.)</p> <p>78 % (59 чел.)</p>
Пятый уровень	<p>Курсант под руководством капитана - наставника способен грамотно готовить к работе и применять рыбопоисковую технику и средства прицельного лова, готовится к выполнению административных обязанностей, учится обеспечивать экологическую безопасность эксплуатации, хранения, обслуживания ремонта и сервиса промышленного оборудования; обеспечивать безопасные условия труда персонала в соответствии с системой международных и национальных требований; развитие ответственности курсанта к работе в экстремальных условиях; развитие и использование методов анализа состояния и динамики показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием известных средств исследований. У курсантов развивается стремления к системному мышлению, как основному профессиональному качеству морского инженера. Курсанты все больше уверены в своих силах и в значимости профессиональных знаний. В этот период для определения уровней характерны методы в виде опросников, контрольных вопросов и тестов.</p>	<p><i>Личностные мотивы</i></p> <p><i>Познавательные мотивы</i></p> <p><i>Профессиональные мотивы</i></p> <p><i>Ценностные мотивы:</i> - удовлетворенность выбранным морским вузом и профессией.</p>	<p>42% (32 чел.)</p> <p>35 % (27 чел.)</p> <p>38% (29 чел.)</p> <p>64 % (49 чел.)</p>	<p>59,3% (45чел.)</p> <p>42,2 % (32 чел.)</p> <p>42,0 % (32 чел.)</p> <p>82 % (62 чел.)</p>

Окончание таблицы 5

1	2	3	4	5
Шестой уровень	<p>Курсанты готовы к дальнейшей учебно-профессиональной деятельности для получения профессиональных и специальных знаний. Оценка их мотивации включает степень обширности профессиональных практических знаний для продолжения обучения; способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; способность принимать участие в разработке проектов технических условий и требований, нормативной документации; степень обширности профессиональных знаний с учетом системы национальных и международных требований, нравственных аспектов деятельности (способностью самостоятельно пополнять знания в профессиональной деятельности; степень опыта ведения наблюдения; степень владения теоретическими основами и разными техническими средствами для оценки рисков. У курсантов развит устойчивый интерес к выбранной профессии, он активен, появляется удовлетворенность своими действиями. Однако, он еще не готов к профессиональной деятельности, у него еще не сформированы мотивы выбора места работы. Основными методами являются определение степени оригинальности и новизны применения теоретических знаний на практике.</p>	<p><i>Личностные мотивы</i></p> <p><i>Познавательные мотивы</i></p> <p><i>Профессиональные мотивы</i></p> <p><i>Ценностные мотивы:</i> - удовлетворенность выбранным морским вузом и профессией.</p>	<p>45% (34 чел.)</p> <p>38 % (29 чел.)</p> <p>38% (29 чел.)</p> <p>72 % (55 чел.)</p>	<p>64,6 % (50 чел.)</p> <p>42,2 % (32 чел.)</p> <p>47,0 % (36 чел.)</p> <p>85 % (65 чел.)</p>

Педагогические условия второго этапа заключались в следующем: цель – формирование мотивации профессиональной деятельности – мотивы учебно-профессиональной деятельности; индивидуально-производственная технология строится на принципах системности, целостности, единства, преемственности, структурности, саморазвития с учетом организующих, управляющих, контролирующих функций. Единство методов применения технологий: анализ применения творческих задач в практике; использование наводящих задач; использование однотипных задач, определение степени оригинальности и новизны применения знаний на практике: тесты и опросники; тесты креативности; экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике. Автором разработана программа производственной практики, состоящая из модулей: мотивационно-личностный, мотивационно-познавательный, мотивационно-ценностный, ежедневные дневники – отчеты. Формы контроля: тестирование, сдача и защита отчета, экзамен.

Результат: формирование мотивации профессиональной деятельности - мотивов учебно-профессиональной деятельности составил на втором этапе в экспериментальной группе 85% (65 чел.), остальные курсанты 15% не уверены в своей профессиональной деятельности. В контрольной группе – 72% (55чел.).

III этап заключительный формирования мотивации профессиональной деятельности, который проходит в условиях преддипломной практики, выбора места работы выпускника. Основан на методике диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реана, В.А. Якунина, в модификации Н.И. Бадмаевой). Используя методику оценки учебно-профессиональной деятельности курсантов, проведем самодиагностику мотивации деятельности по анкете «УМС» (уровень мотивации студентов) [92, 132]. (Приложение 3).

«Личностные мотивы» (стремление к приобретению знаний): самостоятельность - (самостоятельно организует работу коллектива в сложных критических условиях; принимает самостоятельно решения (п. 3, 4, 7, 8, 20, 21); владеют приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов (п.10, 11, 14, 15,

18, 19, 23); уверенность в своих профессиональных знаниях (п. 2, 9, 16, 17, 28, 29). «Познавательные мотивы» (стремление сформировать профессионально важные качества): потребность в знаниях (п.1, 26, 27, 41), потребность работы в глобальных информационных сетях (п.34), владеют английским языком и испытывают потребность в применении профессии (п.32;), активны в познании (п.40, 42;), саморазвитие (п.43, 44, 45, 46, 48). «Профессиональные мотивы» владеют методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике (п.33, 37;), принимают нетрадиционные управленческие решения (п.37), лидер в профессиональной деятельности (п.31, 47), самоутверждение (п.49, 50, 51). Ценностные мотивы - стремление выбрать место работы в соответствии со своими способностями и возможностями; удовлетворенность местом работы, условиями, заработной платой и т.д.; (п.6, 12, 22, 24, 25). В таблице 6 приведена динамика мотивов.

Таблица 6

Динамика мотивов курсантов в ходе экспериментальной работы

№ п/п	Мотивы выбора места работы	Число курсантов – 56 чел.-100%		
		до начала пла- вательной прак- тики (VII уровень)	в период плава- тельной прак- тики (VIII уровень)	после плава- тельной прак- тики (IX уровень)
1	<u>Личностные:</u> - самостоятельно организуют ра- боту коллектива в сложных кри- тических условиях; - владеют приемами саморегуля- ции поведения и решения кон- фликтов; - уверенность в своих професси- ональных знаниях.	64,6 % (36чел.)	76,3 % (43чел.)	90 % (50 чел.)
		62 %	72 %	82 %
		70 %	81 %	94 %
		62 %	76 %	94 %
2	<u>Познавательные:</u> - потребность в знаниях; - потребность работы в глобаль- ных информационных сетях; - владеют английским языком и испытывают потребность в при- менении профессии; - активны в познании; - саморазвитие.	57,6 % (32чел.)	68,8 %(39чел.)	77,2 % (43чел.)
		58 %	68 %	72 %
		52 %	76 %	81 %
		48 %	58 %	68 %
		78 %	82 %	89 %
		52 %	60 %	76 %

Окончание таблицы 6

1	2	3	4	5
3	<u>Профессиональные:</u>	65,8 % (37чел.)	82,4 % (47чел.)	96,5 % (54чел.)
	- владеют методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике;	68 %	79 %	94 %
	- принимают нетрадиционные управленческие решения;	64 %	82 %	96 %
	- лидер в профессиональной деятельности;	58 %	77 %	99 %
	- самоутверждение.	76 %	86 %	100 %
4.	<u>Ценностные</u> - удовлетворенность местом работы, условиями, заработной платой и т.д.;	85 % (48чел.)	88 % (49 чел.)	98 % (55чел.)

Удовлетворенность морской профессией по окончании преддипломной практики в экспериментальной группе составляет 98%, что составило 55 человек из 56 опрошенных курсантов. Обладают профессиональными мотивами и готовы к профессиональной деятельности в рыбопромышленной компании 96,5 % (54 курсантов). Таковы результаты третьего профессионально-ориентированного этапа формирования мотивации профессиональной деятельности.

Анкетный опрос, проведенный в контрольной группе курсантов (56 чел.) показал, что удовлетворены выбранной морской профессией и местом работы только 46 чел., что составило 82,5%, что значительно ниже, чем в экспериментальной группе.

Результаты формирования мотивации профессиональной деятельности на третьем профессионально-ориентированном этапе для контрольной группы и экспериментальной приведены в таблице 7.

Таблица 7

<p align="center">Поуровневая динамика формирования мотивации профессиональной деятельности в ходе экспериментальной работы на третьем профессионально-ориентированном этапе. Количество курсантов контрольная группа - 56 чел.-100% Экспериментальная группа - 56 чел. -100%</p>				
уровни	Признаки уровня	Характеристика структуры мотивации	КГ	ЭГ
1	2	3	4	5
Седьмой уровень	<p>На седьмом уровне критериями оценки мотивации профессиональной деятельности является потребность в расширении области применения профессиональных знаний в практической деятельности, подготовка к сбору материала для дипломной работы. Самостоятельно организуют работу коллектива в сложных критических условиях; развитие мотивов к профессиональной деятельности условиях жесткой иерархической системы управления; потребность к социальному взаимодействию; умение создавать в коллективе отношения сотрудничества; способность к активному общению профессиональной деятельности. Осуществление выбора, обоснования, принятия и реализации управленческих решений; организация работы коллектива в сложных и критических условиях, при чрезвычайных ситуациях. развитие способности самостоятельно пополнять знания в области морского рыболовства; совершенствовать научно-технические, правовые и экономические знания морского рыболовства; уметь работать с информацией в глобальных информационных сетях, включая сети спутникового мониторинга промысла;</p>	<p><i>Личностные мотивы</i></p> <p><i>Познавательные мотивы</i></p> <p><i>Профессиональные мотивы</i></p> <p><i>Ценностные мотивы:</i> - удовлетворенность выбранным морским вузом и профессией.</p>	<p>48 % (27 чел.)</p> <p>52% (29 чел.)</p> <p>52% (29 чел.)</p> <p>72% (40 чел.)</p>	<p>64,6 % (36 чел.)</p> <p>57,6 % (32 чел.)</p> <p>65,8 % (37 чел.)</p> <p>85% (48 чел.)</p>
Восьмой уровень	<p>На восьмом уровне формирования мотивации профессиональной деятельности критериями оценки являются выполнение самостоятельно расчетов с помощью информации о состоянии судна; способностью ведения документации на английском языке; умение принимать управленческие решения с учетом опыта членов команды в рамках приемлемого риска. Владение и совершенствование приемами саморегуляции поведения и методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; умение взять на себя лидерство в коллективе; настойчивость в получении и поддержании знаний ситуаций; знание техники личного сохранения жизни. Владеть стандартным английским языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей; способность самостоятельно пополнять знания в области судоходства; уметь производить расчеты с помощью информации о состоянии судна.</p>	<p><i>Личностные мотивы</i></p> <p><i>Познавательные мотивы</i></p> <p><i>Профессиональные мотивы</i></p> <p><i>Ценностные мотивы:</i></p>	<p>61% (34 чел.)</p> <p>62% (35 чел.)</p> <p>78% (44 чел.)</p> <p>78 % (44 чел.)</p>	<p>76,3 % (43 чел.)</p> <p>68,8 % (39 чел.)</p> <p>82,4% (47 чел.)</p> <p>88 % (49 чел.)</p>

Окончание таблицы 7

1	2	3	4	5
		- удовлетворенность выбранным морским вузом и профессией.		
Девятый уровень	<p>На <i>девятом уровне</i> (самом высоком) формирования мотивации профессиональной деятельности критериями оценки являются степень удовлетворенности условиями труда, взаимоотношением в коллективе, условиями оплаты труда и пр.. Степень использования английского языка в профессиональной деятельности; организация работы коллектива в сложных и критических условиях; степень способности оценить ситуации и риски; выбора курса действий; принятие к реализации управленческих решений в рамках приемлемого риска.</p> <p>надлежащее знание английского языка, позволяющее лицу командного состава использовать навигационные карты и другие навигационные пособия, понимать метеорологическую информацию и сообщения относительно безопасности судна и его эксплуатации; способность принимать управление задачами, включая: планирование и координацию, назначение персонала, временные рамки и ограничения в персонале, назначение приоритетов; знание и способность применять эффективное управление ресурсами. Степень умения использовать и обслуживать технические средства судовождения, связи и оповещения, умения переходить с ручного управления на автоматическое и обратно; владеть теоретическим основами и умением определять место судна различными методами и разными техническими средствами с оценкой точности; степень умения производить оценку рисков в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций; степень готовности к выполнению административных обязанностей, знание организации и системы учета и документооборота; владение умениями действовать в аварийных ситуациях и в целях сохранения человеческой жизни на море; знать содержание, применения и целей международных правил предупреждения столкновения судов в море с поправками; знать принципы несения вахт; знание технических приемов лоцманской проводки вслепую (по приборам); знать процедуры действий в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Личностные мотивы</i></p> <p><i>Познавательные мотивы</i></p> <p><i>Профессиональные мотивы</i></p> <p><i>Ценностные мотивы:</i> - удовлетворенность выбранным морским вузом и профессией.</p>	<p>61,6% (34 чел.)</p> <p>62,6 % (35 чел.)</p> <p>78,6 % (44 чел.)</p> <p>82,5% (46 чел.)</p>	<p>90 % (50 чел.)</p> <p>77,2 % (43 чел.)</p> <p>96,5 % (54 чел.)</p> <p>98% (55 чел.)</p>

Таким образом, результаты третьего этапа – профессионально-ориентированного показывает эффективность педагогических условий формирования профессиональной деятельности курсантов на преддипломной практике. В экспериментальной группе ЭГ ценностные мотивы составили 98%, то есть 55 курсантов готовы к профессиональной деятельности и удовлетворены местом работы. В контрольной группе ценностные мотивы составили только 82,5%, то есть только 43 курсанта готовы к морской профессиональной деятельности, остальные по всей видимости останутся работать на берегу.

По результатам диагностики на каждом этапе к основным целям: выбора профессии, освоения профессии, выбора места работы ставились промежуточные цели, направленные на развитие личностных, познавательных, профессиональных, ценностных мотивов.

Дальнейшее наше исследование направлено на конечный результат опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза, который мы представим в следующем параграфе.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза

Для эмпирической проверки результативности формирования мотивации профессиональной деятельности у курсантов морского вуза (на материале прохождения плавательной практики) была проведена обработка эмпирических данных и их теоретическое обобщение, которые соответствуют поставленным целям и задачам на каждом этапе. В таблице 8 представлена динамика формирования мотивации профессиональной деятельности на первом этапе в КГ и ЭГ.

Формирование мотивации на первом адаптационном этапе в КГ и ЭГ

I этап	I уровень		II уровень		III уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
личностные	23,5% (18чел.)	23,5% (18чел.)	28,5% (23чел.)	39,5% (32чел.)	42% (34чел.)	58% (46чел.)
познавательные	16% (13чел.)	16% (13чел.)	22% (18чел.)	26% (21чел.)	38% (30чел.)	49% (40чел.)
профессиональные	21% (17чел.)	21% (17чел.)	32% (26чел.)	43% (34чел.)	42% (34чел.)	53% (42чел.)
ценностные	20,3% (16чел.)	20,3% (16чел.)	32% (26чел.)	37,8% (30чел.)	42% (34чел.)	55,3% (44чел.)

На рисунке 2 представлена диаграмма личностных, познавательных, профессиональных, целостных мотивов на первом адаптационном уровне.

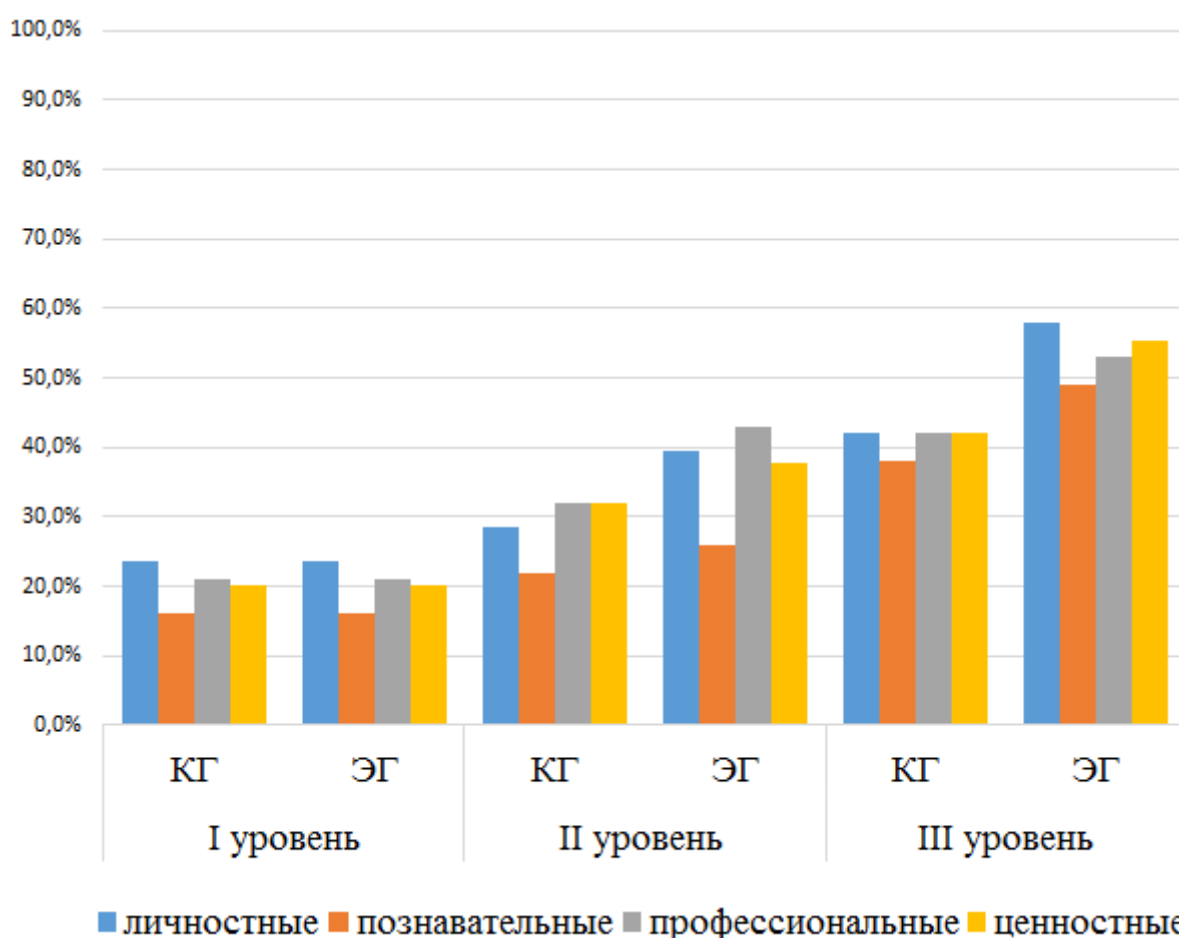


Рис. 2. Диаграмма формирования мотивации профессиональной деятельности на первом этапе.

В таблице 9 представлено формирование мотивации на втором практико-ориентированном этапе.

Таблица 9

Формирование мотивации на втором практико-ориентированном этапе в КГ и ЭГ

II этап	IV уровень		V уровень		VI уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
личностные	42% (32 чел.)	56% (43 чел.)	42% (32 чел.)	59,3% (45чел.)	45% (34 чел.)	64,6 % (50 чел.)
познавательные	30 % (23 чел.)	30,8 % (23 чел.)	35 % (27 чел.)	42,2 % (32 чел.)	38 % (29 чел.)	42,2 % (32 чел.)
профессиональные	30% (23 чел.)	37,5% (29 чел.)	38% (29 чел.)	42,0 % (32 чел.)	38% (29 чел.)	47,0 % (36 чел.)
ценностные	58 % (44 чел.)	78 % (59 чел.)	64 % (49 чел.)	82 % (62 чел.)	72 % (55 чел.)	85 % (65 чел.)

На рисунке 3 представлена диаграмма формирования мотивации на втором практико-ориентированном этапе.

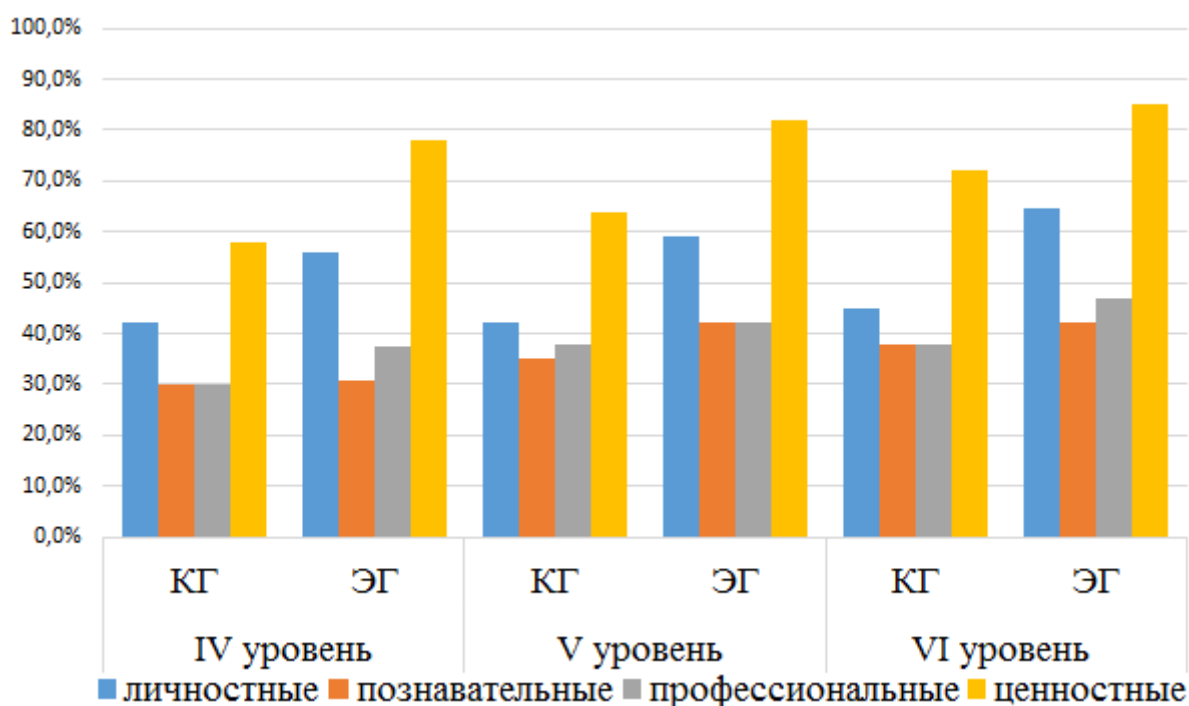


Рис. 3. Диаграмма формирования мотивации на втором практико-ориентированном этапе.

В таблице 10 представлена динамика формирования личностных, профессиональных, познавательных, ценностных мотивов на третьем профессионально-ориентированном этапе.

Таблица 10

Формирование мотивации на третьем этапе профессионально-ориентированном в КГ и ЭГ

III этап	VII уровень		VIII уровень		IX уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
личностные	48 % (27 чел.)	64,6 % (36 чел.)	61% (34 чел.)	76,3 % (43 чел.)	61,6% (34 чел.)	90 % (50 чел.)
познавательные	52% (29 чел.)	57,6 % (32 чел.)	62% (35 чел.)	68,8 % (39 чел.)	62,6 % (35 чел.)	77,2 % (43 чел.)
профессиональные	52% (29 чел.)	65,8 % (37 чел.)	78% (44 чел.)	82,4% (47 чел.)	78,6 % (44 чел.)	96,5 % (54 чел.)
ценностные	72% (40 чел.)	85% (48 чел.)	78 % (44 чел.)	83 % (46 чел.)	82,5% (46 чел.)	98% (55 чел.)

На рисунке 4 представлена диаграмма формирования мотивации на третьем профессионально-ориентированном этапе.

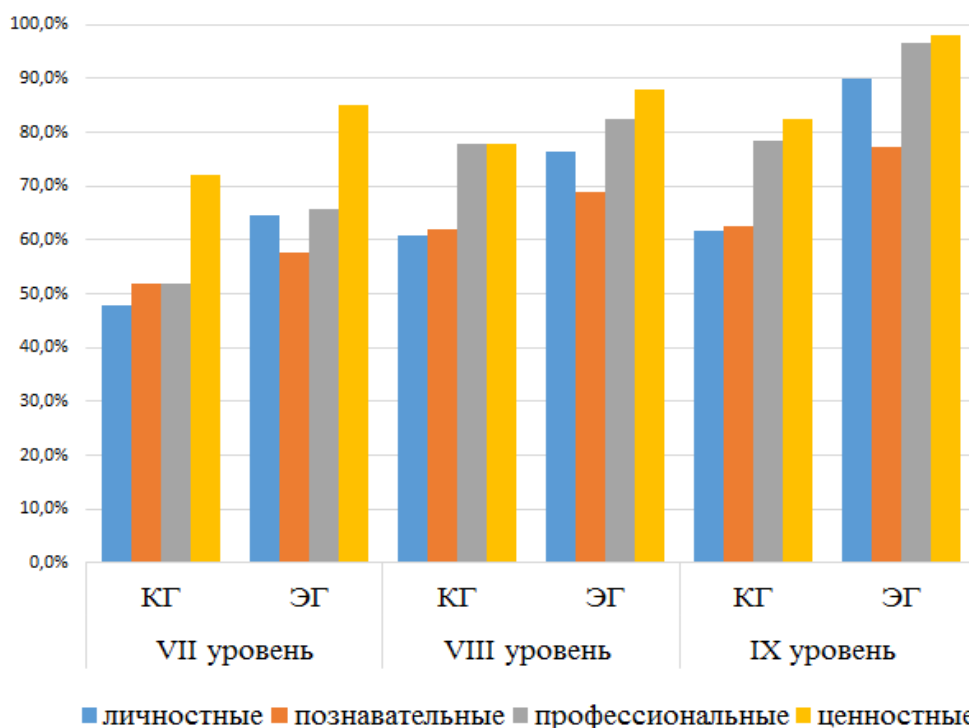


Рис. 4. Диаграмма личностных, познавательных, профессиональных, целостных мотивов на третьем профессионально-ориентированном этапе.

Для оценки статистической значимости различий сформированности мотивации профессиональной деятельности в начале эксперимента (на I этапе) и в конце эксперимента (III этап) принималась математическо-статистическая обработка данных, которая заключалась в анализе статистических данных, оценке достоверности отличий, ранжированием данных, применением групповых таблиц, использованием графического отображения информации в виде диаграмм, вычислением средней величины статистических параметров, оценкой уровней связи между рассматриваемыми характеристиками структуры мотивации.

На рисунке 5 представлена диаграммы форсированности мотивации профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах.

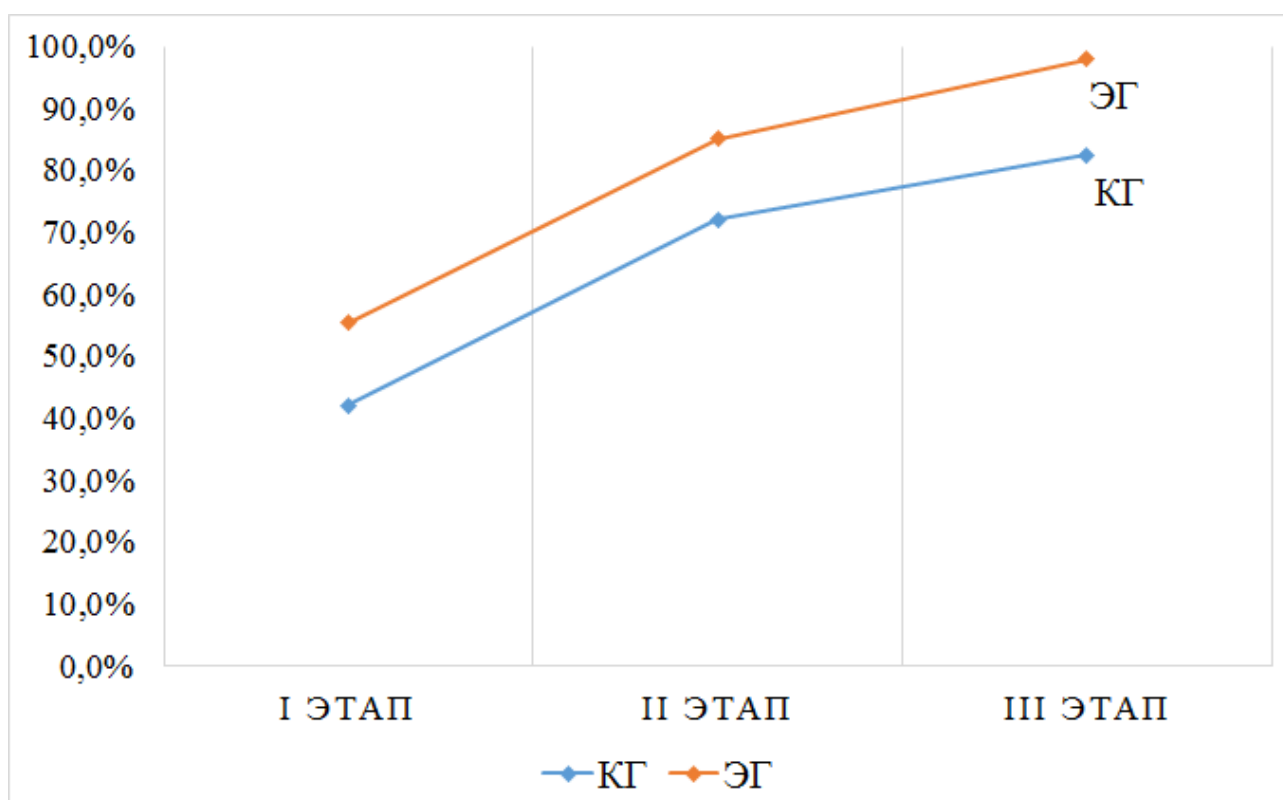


Рис 5. Диаграмма формирования мотивации профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах.

Для исследования характеристик личностных, познавательных, профессиональных, ценностных мотивов при обобщении полученных данных, использовался критерий Пирсона $\chi^2_{Эмп}$ для сопоставления нескольких эмпирических распределений одного и того же признака. Для проверки достижимости исследования произведем автоматический расчет $\chi^2_{Эмп}$ критерия Пирсона[96].

**Проверка достоверности экспериментального исследования
по критерию Пирсона**

N	Эмпирическая частота	Теоретическая частота	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{T}})$	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{T}})^2$	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{T}})^2/f_{\text{T}}$
1	2	3	4	5	6
1	23.5	20.97	2.53	6.4	0.305
2	39.5	37.97	1.53	2.34	0.062
3	58.0	53.28	4.72	22.28	0.418
4	56.0	52.5	3.5	12.25	0.233
5	59.3	58.52	0.78	0.61	0.01
6	64.6	61.97	2.63	6.92	0.112
7	64.6	70.85	-6.25	39.06	0.551
8	76.3	81.88	-5.58	31.14	0.38
9	90.0	93.87	-3.87	14.98	0.16
10	16.0	16.16	-0.16	0.03	0.002
11	26.0	29.26	-3.26	10.63	0.363
12	49.0	41.06	7.94	63.04	1.535
13	30.8	40.46	-9.66	93.32	2.306
14	42.2	45.1	-2.9	8.41	0.186
15	42.2	47.76	-5.56	30.91	0.647
16	57.6	54.59	3.01	9.06	0.166
17	68.8	63.09	5.71	32.6	0.517
18	77.2	72.33	4.87	23.72	0.328
19	21.0	19.25	1.75	3.06	0.159
20	43.0	34.85	8.15	66.42	1.906
21	53.0	48.91	4.09	16.73	0.342
22	37.5	48.2	-10.7	114.49	2.375
23	42.0	53.72	-11.72	137.36	2.557

Окончание таблицы 11

1	2	3	4	5	6
24	47.0	56.89	-9.89	97.81	1.719
25	65.8	65.04	0.76	0.58	0.009
26	82.4	75.16	7.24	52.42	0.697
27	96.5	86.17	10.33	106.71	1.238
28	20.3	24.42	-4.12	16.97	0.695
29	37.8	44.22	-6.42	41.22	0.932
30	45.3	62.05	-16.75	280.56	4.522
31	78.0	61.15	16.85	283.92	4.643
32	82.0	68.16	13.84	191.55	2.81
33	85.0	72.18	12.82	164.35	2.277
34	85.0	82.52	2.48	6.15	0.075
35	88.0	95.36	-7.36	54.17	0.568
36	98.0	109.33	-11.33	128.37	1.174
Суммы	2049.2	2049.2	-	-	36.979

Результат: $\chi^2_{\text{ЭМП}} = 36.979$

Критические значения χ^2 при $v=24$

v	p	
	0.05	0.01
24	36.415	42.98

Различия между двумя распределениями могут считаться достоверными, если $\chi^2_{\text{ЭМП}}$ достигает или превышает $\chi^2_{0.05}$, и тем более достоверным, если $\chi^2_{\text{ЭМП}}$ достигает или превышает $\chi^2_{0.01}$. Ответ: $\chi^2_{\text{ЭМП}}$ равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны, что соответствует гипотезе.

В исследовании диагностики сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики на графике 1 показана динамика ее мотивов (личностного, познавательного, профессионального, ценностного). Среди значимых устремлений курсантов являются личностные мотивы, познавательные мотивы занимают второе место, профессиональные и ценностные мотивы занимают третье место.

На основе диагностических данных студенты в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группах, полученных после экспериментальной работы показывает стабильное повышение уровня сформированности мотивации профессиональной деятельности средствами плавательной практики. По итогам формирующего эксперимента существенно выросла доля курсантов, обладающих достаточной, высокой мотивацией с 20,3% до 98% в экспериментальной группе, в контрольной группе значительно ниже с 20,3% до 82,5%

Эффективность реализации педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности подтверждается результатами аналитической анкеты, в которой обозначены основные личностные мотивы: удовлетворенность выбором профессии – 98%, познавательные: потребность в знаниях – 77,2%; профессиональные удовлетворенность местом работы – 96,5%; ценностные: успешность, самопознание, саморазвитие – 98%.

Подтверждение эффективности реализации педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности является то, что 56 курсантов связали себя с морской профессией: осуществляют свою профессиональную деятельность в рыбопромысловых компаниях и только 1 курсант остался работать на берегу.

Расчет с использованием критерий Пирсона $\chi^2_{\text{Эмп}}$ для сопоставления нескольких эмпирических распределений одного и того же признака подтвердил выдвинутую гипотезу о значимости различий между КГ и ЭГ по конечному уровню сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов средствами плавательной практики.

Результаты опытно-экспериментальной работы и математической обработки полученных данных подтверждают положения выдвинутой гипотезы исследования и доказывают эффективность разработанных педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов средствами плавательной практики.

Выводы по 2 главе

1. Результативность динамики формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период прохождения плавательной практики определяется педагогическими условиями, включающими номенклатуру целей, адаптивную, индивидуально-производственную, преддипломно-познавательную технологии, содержащих определенный алгоритм действий на каждом этапе плавательной практики: адаптационном, практико-ориентированном, профессионально-ориентированном, направленных на решение поставленных целей и задач, с учетом целостного педагогического процесса практической подготовки курсантов.

2. Выявленные характеристики уровней формирования мотивации профессиональной деятельности для каждого вида плавательной практики: учебной, производственной, преддипломной позволяют провести организацию опытно-экспериментальной работы с применением, разработанных педагогических условий, адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной технологий.

Первый уровень мотивации профессиональной деятельности характерен тем, что курсанты не мотивированы на адаптацию, выбор профессии, не могут оценить ее значимость для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности. В период подготовки к первой плавательной практики курсанты не владеют необходимыми личностными, профессиональными и познавательными мотивами.

Второй уровень *мотивации* профессиональной деятельности, характеризуется желанием курсантов *использовать* теоретические знания в практике, стараются учиться работать в команде, *желают* использовать теоретические знания в практике, изучают национальные и международные требования по безопасности судна, экипажа, груза и предотвращению загрязнения окружающей среды, имеют достижения в творческом подходе решения поставленных задач.

Третий уровень мотивации профессиональной деятельности в период первой плавательной практики на учебно-парусном судне определяет степень обширности приобретения практических профессиональных знаний и умений, методов их применения в решении практических задач; умеет работать в коллективе и команде; владеет методами разрешения конфликтных ситуаций; осознает степень важности свободного владения русским и английским языками для делового общения; адаптирован к условиям плавательной практики; понимает степень важности применения профессиональных знаний в аварийных ситуациях и в целях сохранения человеческой жизни на море. Знает устройство судна, судовых помещений и устройств, промысловых механизмов, технику безопасности. Определился с выбором морской профессии и осознал важность профессиональных знаний для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности.

Четвертый уровень мотивации профессиональной деятельности состоит из личностных, психологических, профессиональных мотивов, сформированных в период учебно-профессиональной деятельности в вузе и указанных в программе плавательной производственной практики. Высоко оценивают опыт самостоятельного обучения в новых условиях производственной деятельности с умением принимать решения в ограниченное время; понимают необходимость самостоятельно пополнять знания в области судоходства, понимать научно-технические, правовые и экономические проблемы водного транспорта.

Пятый уровень мотивации профессиональной деятельности определяется в период прохождения индивидуальной плавательной практики. Курсант под руководством капитана - наставника способен грамотно готовиться к работе и применять профессиональные знания в экстремальных условиях; развитие и использование методов анализа состояния и динамики показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием известных средств исследований. У курсантов развивается стремление к системному мышлению, как основному профессиональному качеству морского инженера. В этот период для определения уровней характерны методы в виде опросников, контрольных вопросов и тестов.

Шестой уровень мотивации профессиональной деятельности определяется после окончания производственной практики в период сдачи отчета, выполненного в соответствии с заданием. Курсанты готовы к дальнейшей учебно-профессиональной деятельности для получения профессиональных и специальных знаний. Оценка их мотивации на седьмом уровне включает степень обширности профессиональных практических знаний для продолжения обучения; способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; степень владения теоретическими основами и разными техническими средствами для оценки рисков. У курсантов развит устойчивый интерес к выбранной профессии, он активен, появляется удовлетворенность своими действиями. Однако, он еще не готов к профессиональной деятельности, у него еще не сформированы мотивы выбора места работы. Основными методами являются определение степени оригинальности и новизны применения теоретических знаний на практике.

На *седьмом уровне* состав мотивации профессиональной деятельности характерен тем, что курсанты уже обладают системными профессиональными знаниями, умеют их применять на практике, владеют методами познания различных профессиональных дисциплин и умеют применять их на практике. У них развито чувство ответственности перед выбором, обоснованием, принятием

и реализацией управленческих решений, могут организовать работу коллектива в сложных и критических условиях, при чрезвычайных ситуациях. Однако, испытывают потребность в расширении области применения профессиональных знаний.

На *восьмом уровне* формирования мотивации профессиональной деятельности отражается способность курсантов вести документацию.

На *девятом уровне* (самом высоком) формирования мотивации профессиональной деятельности курсант имеет совокупность личностных, профессиональных, познавательных мотивов, необходимых для мотивов выбора места работы, для своей профессиональной деятельности в выбранной компании. Курсант владеет всеми необходимыми личностными, профессиональными качествами, необходимыми для профессиональной деятельности: испытывают потребность в знаниях, удовлетворенность в выбранном месте работы, умеют анализировать, экспериментировать. Испытывают уверенность в своих силах, активно общаются и отстаивают свою точку зрения, умеют работать в коллективе, уверены, что знания способствуют творчеству, самосовершенствованию, саморазвитию, самоутверждению. Умеют принять управленческое нетрадиционное решение в экстремальных ситуациях. Считают для успешного достижения личных и профессиональных целей необходима активность в познании, лидерство в системе профессиональной деятельности. Владеют методами экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике.

3. Поуровневый подход к формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательных практик, предусмотренных ФГОС, позволяет проследить в динамике формирование мотивов: выбора профессии, учебно-профессиональной деятельности, выбора места работы. В эксперименте *независимой переменной* являлись педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности, включающие номенклатуру целей, адаптивную, индивидуально-производственную,

преддипломно-производственную технологии, направленные на результативность их применения, на трех этапах плавательной практики (адаптационном, практико-ориентированном, профессионально-ориентированном) в Дальрыбвтузе. В качестве *зависимой переменной* выступили уровни сформированности мотивации профессиональной деятельности в период первой учебной плавательной практики, в период второй индивидуальной производственной практики, в период преддипломной плавательной практики.

Сравнительный анализ результатов начала и окончания эксперимента на I этапе показал, что мотивационная направленность курсантов до начала плавательной практики составляет 14%, то есть только 11 курсантов мотивированы, в выборе профессии уверены только 20,3% , то есть 16 курсантов, остальные курсанты не имеют ясного представления о будущей морской деятельности. У них не развиты личностные, познавательные, профессиональные, ценностные мотивы. По результатам исследования на втором уровне мотивационная направленность составила 25% (20чел.), профессиональная направленность - 37,8% (31чел.). Изучая третий уровень сформированности мотивации профессиональной деятельности после прохождения плавательной практики выяснилось, что при сдаче отчетов по практике результатом мотивации выбора профессии стали такие мотивационные качества курсантов, как: активность 42% (34 чел.); успешность 50% (40 чел.); удовлетворенность 56% (45 чел.). После окончания первой учебной плавательной практики мотивационная направленность составила 46,3% (37 чел.), профессиональная направленность - 45,3% (36 чел.). Формирование мотивации профессиональной деятельности - мотивов выбора профессии составил на первом этапе 45,3%, в экспериментальной группе – 45 чел. из 80. В контрольной группе выбор профессии у курсантов составил только 42%, что составило 34 чел., уверенных в правильности выбора профессии, остальные курсанты не определились. После второго этапа плавательной практики у курсантов резко вырос интерес к морской профессии и удовлетворен-

ность составила 84%, что составило 64 человека из 76 опрошенных курсантов. Готовы к дальнейшей учебно-профессиональной деятельности 85% (65 курсантов). Анкетный опрос, проведенный в контрольной группе курсантов (56 чел.) показал, что удовлетворены выбранной морской профессией и местом работы только 46 чел., что составило 82,5%, что значительно ниже, чем в экспериментальной группе. Результаты третьего этапа – профессионально-ориентированного показывает эффективность педагогических условий формирования профессиональной деятельности курсантов на преддипломной практике. В экспериментальной группе ЭГ ценностные мотивы составили 98%, то есть 55 курсантов готовы к профессиональной деятельности и удовлетворены местом работы. В контрольной группе ценностные мотивы составили только 82,5%, то есть только 43 курсанта готовы к морской профессиональной деятельности, остальные по всей видимости останутся работать на берегу.

4. На основе диагностических данных студенты в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группах, полученных после экспериментальной работы показывает стабильное повышение уровня сформированности мотивации профессиональной деятельности средствами плавательной практики. По итогам формирующего эксперимента существенно выросла доля курсантов, обладающих достаточной, высокой мотивацией с 20,3% до 98% в экспериментальной группе, в контрольной группе значительно ниже с 20,3% до 82,5%

Эффективность реализации педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности подтверждается результатами аналитической анкеты, в которой обозначены основные личностные мотивы: удовлетворенность выбором профессии – 98%, познавательные: потребность в знаниях – 77,2%; профессиональные удовлетворенность местом работы – 96,5%; ценностные: успешность, самопознание, саморазвитие – 98%.

Подтверждение эффективности реализации педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности является то, что 56 курсантов связали себя с морской профессией: осуществляют свою профессио-

нальную деятельность в рыбопромысловых компаниях и только 1 курсант остался работать на берегу.

5. Расчет с использованием критерий Пирсона $\chi^2_{\text{Эмп}}$ для сопоставления нескольких эмпирических распределений одного и того же признака подтвердил выдвинутую гипотезу о значимости различий между КГ и ЭГ по конечному уровню сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов средствами плавательной практики.

Результаты опытно-экспериментальной работы и математической обработки полученных данных подтверждают положения выдвинутой гипотезы исследования и доказывают эффективность разработанных педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов средствами плавательной практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в период обучения в морском вузе, в частности в период прохождения плавательной практики определяется несколькими обстоятельствами:

во – первых, развитие мирового мореплавания, рост отечественного транспортного, морского рыбопромыслового флота обусловили новый подход к подготовке командных кадров для российского гражданского морского флота и смежных с ним отраслей, оказывающих влияние на морскую составляющую народного хозяйства России; требования Международных конвенций по безопасности мореплавания требуют актуализировать мотивацию курсантов к профессиональной морской деятельности.

во-вторых, сравнение программ подготовки в морских учебных заведениях, наблюдение за отношением курсантов к познанию морских профессий, анализ мотивации курсантов к изучению морских специальностей – позволяет

сделать вывод, что практическая подготовка очень важна для качественной подготовки морских специалистов, позволяющих быть конкурентоспособными на мировом рынке;

в-третьих, анализ существующих проблем мотивации профессиональной деятельности позволил выявить ключевые моменты: низкий уровень заинтересованности курсантов в результатах своих знаний; недостаточная социально-психологическая и информационная подготовка курсантов к получению профессиональных знаний и прохождению плавательной практики; недостаточная согласованность в реализации образовательных программ практик;

в - четвертых, отсутствуют научно-обоснованные, теоретические педагогические условия, позволяющие формировать мотивацию профессиональной деятельности курсантов морских вузов посредством плавательной практики;

Возникшее противоречие в теории и практике профессионального образования между потребностью морского флота в кадрах, обладающих профессиональными знаниями и компетенциями, позволяющими качественно осуществлять морскую профессиональную деятельность и неразработанностью педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов в период плавательной практики позволила решить проблему исследования: теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов в период плавательной практики, как вида учебных и практических занятий.

Решение первой задачи направлено на выявление особенностей мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза. Для ее решения были проанализированы теоретико-методологические подходы педагогов – исследователей мотивов и мотивации. Был сделан вывод, что понятие мотивация профессиональной деятельности рассматривается, как стремление к познанию своей профессии, приобретению профессиональных навыков и компетенций, наработке практических свойств, необходимых для вхождения в будущую про-

фессиональную деятельность, определяющих поведение, свойства личности: удовлетворенность, успешность, самостоятельность, умение работать в команде, активность, самопознание, побуждение к профессиональным знаниям, удовлетворенность обучением в вузе. Особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как цели практической подготовки позволили определить характеристики мотивов: личностные - полезность, социальная значимость, общение; познавательные - самопознание, целеустремленность, активность; профессиональные - успешность, удовлетворенность на первом этапе (адаптационном) учебной практики, которые в совокупности составили ценностные мотивы выбора профессии. В период практико-производственной деятельности на втором этапе плавательной практики (практико-ориентированном) были определены следующие характеристики мотивов: личностные умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность, адаптация; познавательные: самообразование, умение использовать методы анализа учебно-профессиональной деятельности, развитие творчества; профессиональные: стремление применять знания на практике, получить профессиональные навыки, стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской профессии; результатом второго этапа являются ценностные мотивы овладение профессией. В период преддипломной практики на третьем этапе (профессионально-ориентированном) характеристики мотивов были личностные: самостоятельность в принятии решений в сложных критических ситуациях; владение приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов; уверенность в профессиональных знаниях; познавательные потребность в знаниях и их применения на практике; умения работать в глобальных информационных сетях; свободное овладение английским языком; активность в познании; профессиональные: владение методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; умение принимать нетрадиционные управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению; результа-

том третьего этапа являются ценностные мотивы выбора места работы. Плавательная практика как вид учебных занятий профессионально-практической подготовки способствует комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов.

Вторая задача исследования состояла в выявлении возможностей плавательной практики в формировании мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза. Выявленные учебные и производственные возможности плавательной практики в формировании мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как вида учебных занятий профессионально-практической подготовки заключаются в особенностях морской практической подготовки: учебная плавательная практика на учено-парусных судах способствует уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах в процессе несения трудовых вахт, участия в различных рыбопромысловых технологиях способствует формированию мотивов учебно-профессиональной деятельности; преддипломная практика на рыбопромысловых судах в качестве руководящего состава включает курсантов в организацию работы коллектива, в решение производственных задач в международных водах, в оценке рисков, что способствует формированию мотивов выбора места будущей работы.

Этапы формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза соотнесенные с видами плавательных определяются динамикой ценностных мотивов выбора профессии, овладение профессией и выбор места работы (первый этап – *адаптационный* – направлен на формирование личностных мотивов интереса к профессии, уважение к членам экипажа, уважение к моральным нормам, морским культурным традициям, познавательных мотивов делового общения, профессиональных мотивов значимости и накопления профессиональных знаний, интереса и удовлетворенности обучения в морском вузе; второй этап – *практико-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов социальной значимости профессии, адекватной са-

мооценки возможностей действовать в сложных условиях, познавательных мотивов самостоятельного обучения, профессиональных мотивов самостоятельной деятельности, профессиональной надежности, ответственности; третий этап – *профессионально-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов уверенности в управленческих решениях, ответственности за качество и безопасность выполнения рыбопромысловых технологий, познавательных мотивов профессионального интереса к управлению качеством рыбопромысловых технологий и влияния на экипаж судна, профессиональных мотивов удовлетворенности обучением в вузе.

Третья задача исследования заключалась в обосновании и разработке педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики. Для каждого этапа разработаны педагогические условия, включающие цели, содержание, подбор технологий: адаптационную (разработка программы организации практического обучения на учебно-парусных судах; создание проблемных практических ситуаций: ролевые игры, дискуссии, диспуты, соревнования; разработка и обеспечение методическими материалами, составление отчетов, разработка тестов и пр.); форма контроля: защита отчета, экзамен на рабочую профессию; индивидуально-производственную технологию (анализ применения творческих задач в практике; использование наводящих задач; использовании однотипных задач, экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; разработанные методические рекомендации, программы практики, графики выполнения индивидуальных практических заданий; разработка тестов, опросников, проведение бесед; формами контроля являются: защита отчета и сдача экзамена, проведение входного и выходного тестирования по заданной методике); преддипломно-производственная технология (программа практики; выбор судоходной компании в соответствии с заданием и темой дипломного проектирования; составление индивидуального графика прохождения практики и обеспечение методическими материалами; дистанционное общение

с руководителями практики, консультации, ведение дневника практики, сбор материалов для дипломного проекта, выполнение научно-исследовательской работы на судне, анализ ее результатов и внедрение в практику, рекомендации руководителя практики для направления на работу в судоходную компанию; формы контроля: индивидуальная сдача отчетов и их защита комиссии). На основе анализа соответствия педагогических условий были выявлены возможности корректировки технологий (адаптационная, индивидуально-производственная, преддипломно-производственная) в соответствии с принципами и закономерностями мотивации профессиональной деятельности, дополнены средства, разработана система изменений и дополнений методического обеспечения практик (планы, программы, методические пособия). Целеполаганием каждого этапа плавательной практики является создание проблемной, мотивирующей ситуации: постановка перед обучаемыми задач, использование теоретических знаний на практике; доведение до курсантов содержания программы практик; психологическая и психологофизиологическая подготовка к получению практических навыков в замкнутом пространстве и т.д. Итогом создания мотивированной проблемной ситуации является активизация у курсантов мотивов, способных обеспечить их включение в процесс формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе прохождения плавательной практики от низшего уровня к высшему, с учетом преемственности логических и содержательных связей профессиональных и практических знаний.

Четвертая задача исследования состояла в экспериментально-опытной проверке эффективности педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики.

В ходе экспериментального исследования с 2004 по 2017 гг. была проведена целенаправленная работа педагогического коллектива университета, работодателей, руководителей практик, капитанов-наставников по формированию мотивационной деятельности курсантов, заключающаяся в организации плавательных практик с трехэтапной программой, в которой подробно описывались

педагогические условия ее проведения: цель, структура, функции, принципы, технологии, методы, средства и формы контроля. Экспериментальное исследование по формированию мотивации профессиональной деятельности проводилось в Дальрыбвтузе на УПС «Паллада» среди курсантов до введения, разработанных автором педагогических условий в контрольной группе и после – в экспериментальной группе. Результат анкетирования, проведенного с 2004 г. по 2009 г. на УПС «Паллада», показал, что курсанты контрольной группы не готовы к плавательной практике, не мотивированы на обучение в морском вузе, не понимают значение практики для профессиональной деятельности. Эти курсанты были отнесены к контрольной группе. Для чистоты эксперимента мы определили число опрошенных после 2 курса, при прохождении практики на УПС составляло 80 курсантов, после 3 курса – 76 курсантов, после 4 курса – 56 курсантов.

Адаптационные технологии первого этапа включали систему реальных проблемных практических ситуаций, разработанных автором: «Морская практика – основа формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов»: задача 1. «Несение вахты» позволяет развить у курсантов практичность, полезность и пр.; задача 2. «Моряки и рыбаки – важнейшие профессии – удовлетворенность, общительность и пр.; задача 3. «Подготовка к участию в парусной регате» - активность, успешность, умение работать в команде и пр. позволяет использовать в учебной практике и такие методы обучения, как: имитационные – работа на тренажерах; дискуссионные – дискуссии, семинары, ролевые игры; проблемные – создание проблемы при решении задач практики. Основные формы практического обучения: задания, самостоятельная работа. На первом этапе при сравнительном анализе контрольной группы курсантов, которые проходили учебную практику до эксперимента и экспериментальной группы на УПС «Паллада», где апробировались, разработанные автором педагогические условия, формирование мотивации профессиональной деятельности - мотивов выбора профессии составил на первом этапе 45,3%, в эксперимен-

тальной группе – 45 чел. из 80. В контрольной группе выбор профессии у курсантов составил только 42%, что составило 34 чел., уверенных в правильности выбора профессии, остальные курсанты не определились.

Педагогические условия второго этапа заключались в следующем: цель – формирование мотивации освоения профессии – мотивы учебно-профессиональной деятельности. Для реализации педагогических условий прохождения плавательной практики нами была использована индивидуально-производственная технология, которая обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении курсантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе практики; возможность детально и персонализировано представить эту информацию руководителю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса прохождения практики; формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений курсантов по разделам программы практики; привитие умений и развитие навыков работы с информационными ресурсами и средствами; возможность самоконтроля и мотивации курсантов в процессе самостоятельной работы. В качестве индивидуально-производственной технологии в период плавательной практики на втором этапе автором использовался: информационный методический комплекс практических знаний с использованием сети Интернет и тренажерной техники («Управление судном в период траления», «Распознавание местоположения судна с использованием электронной картографии» и т.д.). В соответствии с методическими рекомендациями разработаны ежедневные дневники практики, формы отчетов, индивидуальных заданий, научных исследований. Для повышения уровней мотивации профессиональной деятельности курсантов автором разработана программа производственной практики, состоящая из модулей: мотивационно-личностный (занятия: «Портрет рыбака», «Мои мотивы», «Мой профессиональный рост» и др.); мотивационно-познавательный (занятия: «Навигация в различные периоды мореплавания», «Учебно-парусные суда современности», «Рыбопромысловый

флот XX века», в условиях плохой видимости и т.д.); мотивационно-ценностный (дискуссия «Моя плавательная практика» беседы с капитаном-наставником о выполнении плана-задания практики и пр.). На втором практико-ориентированном этапе число опрошенных курсантов составило 76 человек. Опрос проводился в контрольной группе и в экспериментальной группе. Результатом второго этапа является то, что освоили профессию в экспериментальной группе 85% (65 чел.), остальные курсанты 15% не осознали значимости морской профессии. В контрольной группе – 72% (55чел.), 28% (21 чел.) - не определились.

Третий этап, заключительный, формирования мотивации профессиональной деятельности проходит в условиях преддипломной практики. Педагогические условия третьего этапа заключались в следующем: цель – формирование мотивации выбора места будущей работы. Технология использовалась на третьем этапе – преддипломно-производственная, которая включала в себя программу практики, систему профессиональных ситуаций с использованием иммитационных тренажеров и проверкой их на действующем оборудовании, самостоятельные задания на английском языке с учетом рисков. Методические указания и пособия третьего этапа предусматривает методический комплекс самостоятельных знаний с использованием сети Интернет и тренажерной техники (например, «Управление судном в условиях шторма», «Действия командного состава в условиях столкновения» и т.д.), которые позволяют курсанту самостоятельно научиться производить оценку рисков в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций, выполнять обязанности командного состава. В соответствии с методическими рекомендациями разработаны темы, план сбора материала для дипломных проектов, тематика индивидуальных научно - исследовательских работ.

Удовлетворенность морской профессией по окончании преддипломной практики в экспериментальной группе составляет 98%, что составило 55 человек из 56 опрошенных курсантов. Обладают профессиональными мотивами и

готовы к профессиональной деятельности в рыбопромышленной компании 96,5% (54 курсантов). Таковы результаты третьего профессионально-ориентированного этапа формирования мотивации профессиональной деятельности.

Для проверки достижимости исследования произведем автоматический расчет $\chi^2_{\text{Эмп}}$ критерия Пирсона. Результат: $\chi^2_{\text{Эмп}} = 36.979$ расхождения между распределениями статистически достоверны, что соответствует гипотезе.

Проведенное экспериментальное исследование подтвердило эффективность, разработанных автором педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов

Расчет с использованием критерий Пирсона $\chi^2_{\text{Эмп}}$ для сопоставления нескольких эмпирических распределений одного и того же признака подтвердил выдвинутую гипотезу о значимости различий между КГ и ЭГ по конечному уровню сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов средствами плавательной практики.

Результаты опытно-экспериментальной работы и математической обработки полученных данных подтверждают положения выдвинутой гипотезы исследования и доказывают эффективность разработанных педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов средствами плавательной практики.

Выводы исследования:

1. Особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как цели практической подготовки способствуют формированию личностных, познавательных, профессиональных, ценностных мотивов при прохождении плавательных учебных, производственных и преддипломных практик соотнесенных с этапами: первый – *адаптационный* – направлен на формирование личностных мотивов интереса к профессии, уважение к членам экипажа, уважение к моральным нормам, морским культурным традициям, познавательных мотивов делового общения, профессиональных мотивов значи-

мости и накопления профессиональных знаний, интереса и удовлетворенности обучения в морском вузе; второй – *практико-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов социальной значимости профессии, адекватной самооценки возможностей действовать в сложных условиях, познавательных мотивов самостоятельного обучения, профессиональных мотивов самостоятельной деятельности, профессиональной надежности, ответственности; третий – *профессионально-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов уверенности в управленческих решениях, ответственности за качество и безопасность выполнения рыбопромысловых технологий, познавательных мотивов профессионального интереса к управлению качеством рыбопромысловых технологий и влияния на экипаж судна, профессиональных мотивов удовлетворенности обучением в вузе.

2. Выявленные учебные и производственные возможности плавательной практики как вида учебных занятий позволяет обеспечить комплексное формирование мотивации профессиональной деятельности: плавательная практика на учебно-парусных судах - уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах в процессе несения трудовых вахт, участия в различных рыбопромысловых технологиях – мотивы учебно-профессиональной деятельности; преддипломная практика на рыбопромысловых судах в качестве руководящего состава включает курсантов в организацию работы коллектива, в решение производственных задач в международных водах, в оценке рисков, что способствует формированию мотивов выбора места будущей работы.

3. Предложенные и экспериментально апробированные педагогические условия, включающие номенклатуру целей, содержание, технологии (адапционная, индивидуально-производственная, преддипломно-производственная), методическое обеспечение, позволяют проследить динамику сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики на каждом этапе. Разработанные программы, ме-

тодическое обеспечение, тесты, анкеты экспериментально апробированы и выступают результативными средствами определения эффективности примененных технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной).

4. Экспериментально апробированы педагогические условия с описанием уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе прохождения плавательной практики (низкий – до плавательной практики, средний - в период плавательной практики, высокий-после плавательной практики).

Разработанные программы практики, методические указания, включающие систему проблемных имитационных практических ситуаций, анкет, опросов, самостоятельных заданий с использованием тренажеров, выступают результативными средствами определения уровня сформированности мотивации профессиональной деятельности.

Проведенное исследование раскрыло ряд проблем, решение которых в дальнейшем позволит расширить комплекс педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов не только в период плавательной практики, но и для учебно-профессиональной деятельности в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1980. — (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР) Т. 2 / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. — 1980. — 286 с.: 1 л. портр. — Библиогр.: с. 268-271. — Список науч. тр. Б.Г. Ананьева: с. 272-284. — Предм. указ.: с. 279-284.
2. Аверин В.А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Аверин — СПб: Изд-во Михайлова В.А., 1999. — 89 с.
3. Александров А.Г. Психологические механизмы формирования мотивационной готовности к учебно-познавательной деятельности: Автореф. дис... к.псих.наук — Новосибирск: НГПУ, 1999. — 16 с.
4. Алексеев Н.А. Теоретические аспекты организации личностно-ориентированного образования // Образование в Сибири. — 1998. — № 1. — 156 с. — Библиогр.: с. 133-141.
5. Асмолов А.Г. Личность и образование: [Беседа с зав. каф. психологии личности фак. психологии Моск. гос. у- та. им М. В. Ломоносова, чл.-кор. Рос. акад. образования А. Г. Асмоловым] / Зап. Р. Н. Бунеев // Нач. шк.: плюс-минус. — 2000. — № 6. — 158 с. — Библиогр.: с. 3-5.
6. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. — М.: Мысль, 1976. — 158 с.
7. Аткинсон, Мэрилин, Рае, Чойс. Пошаговая система / Аткинсон, Мэрилин, Рае, Чойс — Издательство Альпина Паблишер, 2017. — 281 с.
8. Афанасьева В.В., Суртаева Н.Н., Иванова О.А. О методологических подходах в современных педагогических исследованиях // Вестник МРАТ. — 2016. — № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-metodologicheskikh-podhodah-v-sovremennyh-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 02.08.2017 г.).
9. Аширов Д.А. Трудовая мотивация: учебное пособие. — М.: ТК Велби. — 2005. — 448 с.
10. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. — М., 1977.
11. Большой энциклопедический словарь : в 2 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — М. : Сов. энцикл., 1991. — 2 т.
12. Бандурка, А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 250 с.
13. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология: учеб. пособие / Н. В. Басова. — Ростов н/Д: Феникс, 1999. — 412 с.
14. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.
15. Бетина, О.Б. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. Б. Бетина. — СПб.: Вектор, 2006. — 252 с.
16. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение

учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989. – 144 с.

17. Божович Л.И. «Избранные психологические труды». – М.: Научные труды, 1995. – 422 с.

18. Бокарев М.Ю. Профессионально ориентированный процесс обучения в комплексе «лицей-вуз»: теория и практика: монография / М.Ю. Бокарев. – Калининград: Изд-во «Страж Балтики», 2016. – 250 с.

19. Бокарева Г.А. Философия дидактики: избранное, опыт научной школы. – Калининград: Изд-во «Страж Балтики», 2016. – 322 с.

20. Бокарева Г.А. Дифференциально-интегральный метод научных исследований профориентированных педагогических систем (опыт научной школы) // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. Научный журнал. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2010. – № 6 (10). – С. 9-21.

21. Бордовская, Н.В. Реан, А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).

22. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Издательство. – № 4. – 1997. – С. 11-17.

23. Бугакова Н.Ю. Научные основы развития инженерной проектной деятельности студентов технического вуза. Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Калининград: БГАРФ, 2001. – 28 с.

24. Букатый В.М., Данилов Ю.А. Программа преддипломной штурманской практики и методические указания. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2009. – 59 с.

25. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.

26. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 2009.

27. Виноградова Г.А. Профессиональная мотивация и направленность личности педагога // Вестник СамГУ. – 2015. – № 4 (126). – С. 197-199.

28. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. – М., 1986.

29. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. АТС / Аристель. – 2008. – 65 с.

30. Гальперин П.Я. Введение в психологию: уч. пособие для ВУЗов, 1993.

31. Герчиков В.И., Опарина Н.Н. и др. Мотивация персонала: Методическое пособие. Приложение к журналу «Справочник по управлению персоналом». – 2005. – 95 с.

32. Герцберг Ф. Теория мотивации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koob.ru/herzberg/> (дата обращения 01.10.2017 г.).

33. Герчикова И.Н. Менеджмент. – М.: «Банки и биржи» ЮНИТИ, 1997. – 501 с.

34. Гребенюк О.С. Процесс воспитания мотивации изучения предметов естественноматематического цикла у учащихся старших классов: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 13.00.01 – теория и история педагогики. – М., 1976. – 243 с.

35. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / Калинингр. гос. ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с.
36. Добровольский Ю. Организационно-социальные условия подготовки морских специалистов к действиям в экстремальных ситуациях в Республике Польша. – Калининград, 2002. – 94 с.
37. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. – Минск, 1985.
38. Ефентьев В.П. Управление процессом профессиональной подготовки морских специалистов в условиях учебно-тренажерного центра: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Калининград, 2001. - 151 с.
39. Ефентьев В.П. Теория и практика управления качеством непрерывной профессиональной подготовки морских специалистов в академическом комплексе: диссертация ... доктора педагогических наук: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Калининград, 2005.- 225 с.
40. Замфир К. Удовлетворенность трудом. Мнение социолога. Пер. с рум. – М.: Политиздат, 1983. – 142 с.
41. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование: [монография] / Э.Ф. Зеер; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2006. – 169 с. : схем., табл. – Библиогр.: с. 164–167.
42. Зорченко Н.К. Теоретико-методологические подходы к формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. Научный журнал. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2017. – № 2 (40). – С. 276-282.
43. Зорченко Н.К. Исследование мотивации к профессиональной деятельности курсантов морских вузов // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. Научный журнал. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2017. – № 3 (41). – С. 202-206.
44. Зорченко Н.К. Теоретическая модель развития мотивации к профессиональной деятельности курсантов в период учебной плавательной практики // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. Научный журнал. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2017. – № 3 (41). – С.207-214.
45. Зорченко Н.К. Этапы формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательных практик при обучении в вузе // XII международная научно-практическая конференция. Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации (27.12.2017 г.). – Пенза, 2017.
46. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: «Педагогическая литература», 2002 г., 384 с.
47. Ильина Т.И. Методика изучения мотивации в вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 20.05.2017 г.).
48. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 502 с.
49. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – В 2 т. – М., 1986.
50. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. –

М.: Академия, 2008. – 188 с.

51. Данченко С.А. Профессиональная направленность моряков: Учебное пособие. – Владивосток: Мор.гос.университет, 2004. – 59 с.

52. Декерс Л. Мотивация. Теория и практика. – М., 2007.

53. Кибанова А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / Под ред. А.Я. Кибанова, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева. – М.: Инфра, 2010. – 524 с.

54. Кисляк Ю.Ф. Особенности структуры учебной мотивации в условиях вузовского обучения [Текст] / Ю.Ф. Кисляк // Российский психологический журнал. – Москва, 2008. – Т. 5. – № 3. – С. 70-72.

55. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А.Климов. – М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.

56. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 208 с.

57. Кречетников К.Г. Учет мотивационных аспектов при проектировании средств информационных технологий обучения.

58. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1988. – 458 с.

59. Козляков К.С. Формирование учебно-профессиональных мотивов у студентов высшего учебного заведения. – Калининград, 2013. – 198 с.

60. Концепция личности А.Ф. Лазурского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=61> (дата обращения: 19.12.2017).

61. Концепция личности В.Н. Мясищева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyera.ru/konceptsiya-lichnosti-v-n-myasishcheva-1854.htm> (дата обращения: 19.12.2017).

62. Кононова Т.А. Психологические средства оптимизации мотивации учебной деятельности: дис. канд. психол. наук: 19.00.01 Новосибирск, 2006. – 227 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//dissland.com/catalog/psihologicheskie_sredstva_optimizatsii_motivatsii_uchebnoy_deyatelnosti.html](http://dissland.com/catalog/psihologicheskie_sredstva_optimizatsii_motivatsii_uchebnoy_deyatelnosti.html) (дата обращения: 10.12.2017).

63. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Издательство СамГПИ, 1994. – 177 с.

64. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. – Л., 1961. – 98 с.

65. Левченко Е.В. О профессиональной и этической ориентации будущих специалистов // Прикладные психолого-педагогические исследования в вузе / Отв. ред. Л. В. Меньшикова, С.И. Мещерякова. – Новосибирск: Новосиб. электротехн. институт, 1988. – 136 с.

66. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977. – 304 с.

67. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1989. – С. 225.

68. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. – Новосибирск: Новосибирский полиграфкомбинат, 2002. – 264 с.

69. Лурье Н.Г. Мотивационное направление методической работы профессорско-преподавательского состава военного вуза: монография / Н.Г. Лурье:

БВМИ. – Калининград: БВМИ, 2006. – 307 с.

70. Ломов Б.Ф. Основы инженерной психологии: учеб. для тех. вузов / Б.Ф. Ломов. – М.: Высш. шк., 1986. – 448 с.

71. Любишина С.А. Методология исследования проблемы формирования мотивации в трудах О.С. Гребенюка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVI Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.

72. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Феникс, 1990. – 274 с.

73. Мартин, П., Ричи, Ш. Управление мотивацией / П. Мартин, Ш. Ричи. – М.: Юнити, 2004. – 399 с.

74. Макклелланд Д.К. Мотивация достижения. – М.: Евразия, 1998. – 526с.

75. МК ПДМНВ-78/95 ПДНВ для моряков эл. ресурс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.itfseafarers.org/files/publications/RUS/38187/STCW_guide_russian.pdf

76. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.

77. Мильман В.Э. Мотивация и творчество. – М.: Мирея и Ко, 2005. – 165 с.

78. Михалин В.Н. Мотивация как основа формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России. – Научный журнал КубГАУ, 2013. – 74 с.

79. Мойсеенко С.С. Социально-педагогические условия продолженного профессионального образования морских инженеров : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : Калининград, 2004 337 с.

80. Морозов А.В. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.

81. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: 2010. – 524 с.

82. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. – М.: Просвещение, 1998. – 320 с.

83. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во Московского университета, 1987. – 94 с.

84. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И. Мотивация персонала: учебное пособие. Практические задания (практикум). – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. – 640 с.

85. Олпорт Г. Личность и мотивация [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bookap.info/genpsy/shults_istoriya_sovremennoy_psihologii/gl297.shtml (дата обращения: 19.12.2017).

86. Основная образовательная программа специальности «Судовождение», утвержденная ученым советом Дальрыбвтуза [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dalrybvvtuz.ru/> (дата обращения: 19.12.2017).

87. Основная образовательная программа специальности 26.05.05 «Судовождение», утвержденная ученым советом КГТУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.klgtu.ru/sveden/education/bgarf/oop_vo/s_sd/

(дата обращения: 19.12.2017).

88. Пельменев В.К., Зорченко Н.К. Проблема мотивации профессиональной деятельности в отечественных и зарубежных исследованиях // XII международная научно-практическая телеконференция «EURASIASCIENCE» (15 декабря 2017 г.) – М.: Актуальность.РФ, 2017. С.255-259.

89. Пельменев В.К., Зорченко Н.К. Структурно-компонентный состав мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза // X международная научно-практическая конференция: Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании (15 декабря 2017 г.). - Уфа: Аэтерна, 2017.-Ч.1.С.173-181.

90. Педагог-гуманист, методолог и теоретик М.А. Данилов. Сб. – 1999 Педагог-гуманист, методолог и теоретик М.А. Данилов: (К 100-летию со дня рождения): [Сб. тр. ист.-пед. секции 46-й Науч. конф. преподавателей ХГПУ] / Хабаров. гос. пед. ун-т. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1999. – 60 с. Ссылка: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/pedagog-gumanist--danilov_1999/ (дата обращения: 19.12.2017).

91. Потребность в достижении. Теории Дж. Аткинсона и Д. МакКлелланда [Электронный ресурс] Режим доступа: https://finances.social/management_695/potrebnost-dostizhenii-teorii-atkinsona-41083.html (дата обращения: 02.04.2017 г.)

92. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

93. Регламент проведения учебных плавательных практик курсантов в ФГОУ, подведомственных Росрыболовству на учебно-парусных судах. Приказ Росрыболовства № 638 от 29 июня 2011. // www.bgarf.ru/faculties/practice/praktika-na-kruzenshterne/reglament-provedeniya-praktiki-na-ups.pdf

94. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000. – 594 с.

95. Расчет критерия Пирсона [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/pearson/> (дата обращения: 04.04.2017 г.)

96. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Веселков А.Ф. Исследование профессионально важных качеств и субъективного качества жизни моряков дальнего плавания. – Владивосток, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mvshp.ru/students/undergraduate/stl.doc> (дата обращения: 05.06.2017).

97. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст]. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

98. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. – 2-е изд., переаб. и доп. – Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 422 с.

99. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1984. – С. 57-58.

100. Скачков Е.Б. Формирование физической культуры как профессиональной компетенции будущих морских специалистов в профориентированном комплексе «морской лицей – морской вуз: Автореф. дис.... канд. пед. наук. –

Калининград: БГАРФ, 2011. – 16 с.

101. Соболин В.Н. Педагогические условия подготовки специалистов военных сообщений на водном транспорте в гражданских вузах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Калининград: БГАРФ, 2005. – 18 с.

102. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 512 с.

103. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – Изд. 6-е; стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 541 с.

104. Теория мотивации Курта Левина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mvshp.ru/students/undergraduate/stl.doc> (дата обращения: 19.12.2017).

105. Теории мотивации: Научное управление Ф. Тейлора [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/teorii-motivacii-nauchnoe-upravlenie-f-teylora> (дата обращения: 19.12.2017).

106. Галызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.

107. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – СПб: Питер, 2001. – 416 с.

108. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента. – М.: ЭКМОС, 2008.

109. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952. – Загл. обл.: Сочинения. – Т. 2: Педагогические статьи, 1857-1861 гг. – 1948. – 655 с.: ил., 1 л. портр. – Библиогр.: с. 626-646. – Указ. имен: с. 647-653.

110. Чикунова Н.Ф. Развитие информационно-компьютерной грамотности морских радиоинженеров как компонент их профессиональной подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Калининград: БГАРФ, 2002. – 19 с.

111. Чугунова Э.С. Личность и профессия (социально-психологический портрет личности инженера) // Социальная психология личности / под ред. А.А. Бодалева. – Л., 1974. – С. 68-77.

112. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления: диссертация... д-ра психол. наук: 19.00.07 Хабаровск, 2007 - 530 с.

113. Фадеева В.В. Формирование профессиональной информационной компетентности специалиста в военно-морском вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Калининград: БГАРФ, 2005. – 32 с.

114. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Судовождение» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 года № 2056.

115. Философские взгляды И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова,

В.М. Бехтерева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stydopedia.ru/2x4c3.html> (дата обращения: 19.12.2017).

116. Филиппов А.В. Человек в организации: монография. – Москва: Социум, 2013. – 208 с.

117. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. – М., 1986. – 392 с.

118. Хекхаузен, Х. Мотивация достижения / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 238 с.

119. Холл Кэлвин С., Линдсей Г. Теория личности / Кэлвин С. Холл, Г. Линдсей // Пер. с англ. И.Б. Гриншпун. – М.: ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999. – 592 с.

120. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: научное издание. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. – 171 с.

121. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

122. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

123. Шахова, В.А., Шапиро С.А. Мотивация трудовой деятельности / В.А. Шахова, С.А. Шапиро. – М.: Альфа-Пресс, 2006. – 332 с.

124. Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. – М.: Гросс-Медиа, 2005. – 224 с.

125. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994. – 320 с.

126. Шиянов, Е.Н. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева // Педагогика: научно-теоретический журнал / ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – № 9. – С. 17-25.

127. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/68595.html> (Дата обращения: 03.04.2017 г.).

128. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.: ил. (Труды чл. и чл.-кор. АПН СССР).

129. Якиманская И.С. Принцип активности в педагогической психологии // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 5-13.

130. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Психология, 1969. – 321 с.

131. Якунин В.А., Реан А.А. Модификация (Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.

132. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000. – 349 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Диагностика мотивации выбора профессии
на первом адаптационном этапе**

Анкетирование позволяет выявлять некоторые устойчивые личностные мотивы: полезность, социальная значимость, общение; познавательные мотивы: самопознание, целеустремленность, активность; профессиональные мотивы: успешность, удовлетворенность, результат: ценностные мотивы - выбор профессии.

На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитейской направленности личности. Инструкция

Перед вами 14 утверждений, касающихся жизненных устремлений и некоторых сторон образа жизни человека. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), проставив в соответствующих клетках бланка для ответов одну из следующих оценок каждого утверждения: «+» – «согласен с этим», «=» – «когда как», «—» – «нет, не согласен», «?» – «не знаю». Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами; отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 14з, следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:

1. а) «время – деньги». Нужно стремиться зарабатывать их больше;
- б) «главное – здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы;
- в) свободное время нужно проводить с друзьями;
- г) нужно делать добро, даже если это дорого обходится;
- д) нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем;
- е) нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг;
- ж) нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести.
2. В своем поведении на работе нужно следовать таким принципам:
 - а) работа – это вынужденная жизненная необходимость;
 - б) главное – не допускать конфликтов;
 - в) нужно стремиться обеспечить себя спокойными, удобными условиями;
 - г) нужно активно стремиться к служебному продвижению;
 - д) главное – завоевать авторитет и признание; нужно постоянно совершенствоваться в своем деле;
 - ж) в своей работе всегда можно найти интересное, то, что может увлечь;
 - з) нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.
3. Среди моих дел в свободное от работы время большое место занимают следующие дела:
 - а) текущие, домашние;
 - б) отдых и развлечения;
 - в) встречи с друзьями;
 - г) общественные дела;

- д) занятия с детьми;
 - е) учеба, чтение необходимой для работы литературы;
 - ж) «хобби»;
 - з) подрабатывание денег.
4. Среди моих рабочих дел много места занимают:
- а) деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т. д.);
 - б) личное общение (на темы, не связанные с работой);
 - в) общественная работа;
 - г) учеба, получение новой информации, повышение квалификации;
 - д) работа творческого характера;
 - е) работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная);
 - ж) работа, связанная с ответственностью перед другими;
 - з) свободное время, перекуры, отдых.
5. Если бы мне добавили дополнительный выходной день, я бы скорее всего потратил его на то, чтобы:
- а) заниматься текущими домашними делами;
 - б) отдыхать;
 - в) развлекаться;
 - г) заниматься общественной работой;
 - д) заниматься учебой, получать новые знания;
 - е) заниматься творческой работой;
 - ж) делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими;
 - з) делать дело, дающее возможность заработать.
6. Если бы у меня была возможность полностью по-своему планировать рабочий день, я бы стал скорее всего заниматься:
- а) тем, что составляет мои основные обязанности;
 - б) общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения);
 - в) личным общением (разговорами, не связанными с работой);
 - г) общественной работой;
 - д) учебой, получением новых знаний, повышением квалификации;
 - е) творческой работой;
 - ж) работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность;
 - з) работой, за которую можно получить больше денег.
7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:
- а) где что можно купить, как хорошо провести время;
 - б) об общих знакомых;
 - в) о том, что вижу и слышу вокруг;
 - г) как добиться успеха в жизни;
 - д) о работе;
 - е) о своих увлечениях (хобби);
 - ж) о своих успехах и планах;
 - з) о жизни, книгах, кинофильмах, политике.
8. Моя работа дает мне прежде всего:

- а) достаточные материальные средства для жизни;
- б) общение с людьми, дружеские отношения;
- в) авторитет и уважение окружающих;
- г) интересные встречи и беседы;
- д) удовлетворение непосредственно от самой работы;
- е) чувство своей полезности;
- ж) возможность повышать свой профессиональный уровень; возможность служебного продвижения.

9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:

- а) уютно, хорошие развлечения;
- б) можно обсудить волнующие тебя рабочие вопросы;
- в) тебя уважают, считают авторитетом;
- г) можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи;
- д) можно приобрести новых друзей;
- е) бывают известные заслуженные люди;
- ж) все связаны общим делом;
- з) можно проявить и развить свои способности.

10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:

- а) с которыми можно поговорить на разные темы;
- б) которым мог бы передавать свой опыт и знания;
- в) с которыми можно больше заработать;
- г) которые имеют авторитет и вес на работе;
- д) которые могут научить чему-нибудь полезному;
- е) которые заставляют тебя становиться активнее на работе;
- ж) которые имеют много знаний и интересных идей;
- з) которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.

11. К настоящему времени я имею в достаточной степени:

- а) материальное благополучие;
- б) возможность интересно развлекаться;
- в) хорошие условия жизни;
- г) хорошую семью;
- д) возможности интересно проводить время в обществе;
- е) уважение, призвание и благодарность других;
- ж) чувство полезности для других;
- з) созданное что-то ценное, полезное.

12. Я думаю, что, занимаясь своей работой, имею в достаточной степени:

- а) хорошую зарплату, другие материальные блага;
- б) хорошие условия для работы;
- в) хороший коллектив, дружеские взаимоотношения;
- г) определенные творческие достижения;
- д) хорошую должность;
- е) самостоятельность и независимость;
- ж) авторитет и уважение коллег;
- з) высокий профессиональный уровень.

13. Больше всего мне нравится, когда:
- а) нет насущных забот;
 - б) кругом комфортное, приятное окружение;
 - в) кругом оживление, веселая суэта;
 - г) предстоит провести время в веселом обществе;
 - д) испытываю чувство соревнования, риска;
 - е) испытываю чувство активного напряжения и ответственности;
 - ж) погружен в свою работу;
 - з) включен в совместную работу с другими.
14. Когда меня постигает неудача, не получается то, что я очень хочу:
- а) я расстраиваюсь и долго переживаю;
 - б) стараюсь переключиться на что-нибудь другое, приятное;
 - в) теряюсь, злюсь на себя;
 - г) злюсь на то, что мне помешало;
 - д) стараюсь оставаться спокойным;
 - е) переживаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую, что произошло;
 - ж) стараюсь понять, в чем я сам был виноват;
 - з) стараюсь понять причины неудачи и исправить положение.

Обработка результатов

Ответы испытуемого (мнение по утверждениям) переводятся в баллы: «+» – 2 балла; «+-» – 1 балл; «-» или «?» – 0 баллов. Баллы суммируются по следующим шкалам: «Удовлетворенность» (У); «Успешность» (УС); «Социальная значимость» (С); «Умение работать в коллективе, общение» (О); «Активность» (А); «Самопознание» (СП); «Полезность» (П).

Ключ к шкалам

К шкале «удовлетворенность» (У) относятся ответы по следующим позициям опросника: 1а, ж; 2ж; 3е; 4е; 5а; 6з; 8д; 1 Од; 11а; 12а; к шкале «Успешность» (УС) – 1а, е; 2ж; 3ж; 4в; 5г; 6а; 7г; 8е; 9б; 10в; 11а; 12д; к шкале «Социальный статус» (С) – 1е; 2г; 7в, г; 8в, з; 9в, г, е; 10г; 11д; 12а, е; к шкале «Умение работать в коллективе» (О) – 1в; 2д; 3в; 4в; 6в; 7в, з; 8в, г; 9д, з; 10а; 11г; 12в; к шкале «Активность» (А) – 1г, з; 4а, г; 5з; 6а, б, г; 7д; 9в; 10в; 12з; к шкале «Самопознание» (СП) – 1ж, з; 2е, ж; 3ж; 4д; 5д, е; 6е; 7е, ж; 8д, ж; 10ж; 11з; 12г; к шкале «Полезность» (П) – 1д; 2з; 3г, д; 4в, ж; 5г, ж; 6ж; 8е; 9ж; 10в, е; 11е, ж; 12ж.

Сумма всех баллов по шкалам У, УС, С, О характеризует общежитейскую направленность личности; сумма баллов по шкалам А, СП, П характеризует «общую» направленность личности.

Затем строятся графики (мотивационные профили), при этом по горизонтали обозначаются шкалы, по вертикали – баллы.

Выводы. Если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам А, СП, П, то у него выражена «общая» мотивационная направленность личности, если наиболее высокие баллы (или такие же, как по другим шкалам) – по шкалам У, УС, С, О, то у него выражен профессиональный мотивационный профиль.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Диагностика мотивации освоения профессии
на втором практико-ориентированном этапе**

Анкетирование направлено на мотивацию освоения профессии, дальнейшей учебно-профессиональной деятельности период практико-производственной деятельности: (личностные: умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность, адаптация; познавательные: самообразование, развитие творчества; профессиональные: стремление применять знания на практике, получение профессиональных навыков, стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской профессии; результат: ценностные мотивы - овладение профессией).

Выберите из списка мотивов пять наиболее значимых для Вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Список мотивов:

1. Стать морским специалистом.
2. Стремиться к профессиональным знаниям.
3. Успешно пройти практику.
4. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
5. Стремиться самостоятельно принимать решения.
6. Постоянно стремиться к самообразованию.
7. Приобрести глубокие профессиональные знания.
8. Быть постоянно готовым к практическим занятиям.
9. Быть психологически адаптированным к морским условиям.
10. Стремиться к изучению теоретических предметов.
11. Не отставать от сокурсников, уметь работать в коллективе.
12. Обеспечить успешность прохождения практики.
13. Выполнять требования руководителя практики и быть активными.
14. Достичь уважения экипажа, сокурсников.
15. Быть ответственным за результаты работы в экстренной ситуации.
16. Добиться одобрения окружающих в принятых решениях.
17. Избежать осуждения за некачественную работу.
18. Стремиться к систематизации знаний.
19. Получить удовлетворение от результатов работы.
20. Стремиться применять знания на практике.
21. Стремиться изучать английский язык.
22. Стремиться самостоятельно изучать новые условия производственной деятельности.

Обработка результатов тестирования.

Для каждого студента проводится качественный анализ мотивов учебно-профессиональной деятельности. По всей выборке (группе) определяется частота выбора того или иного мотива.

Таблица

1	2	3	4	5
№ п/п	Наименование			
1	2	3	4	5
1	Личностные: – умение работать в коллективе (п. 14, 16); – самостоятельность (п. 5, 7); – ответственность в экстремальных ситуациях. (п. 15). – адаптация (п. 9)			
2	Познавательные: – самообразование (п. 6, 7, 10, 22); – использование методов анализа состояния показателей учебно-профессиональной деятельности (п. 4, 8, 10, 21); – развитие творчества, активности (п. 18, 13)			
3	Профессиональные: – стремление применять знания на практике (п. 7, 10, 17); – получить профессиональные навыки (п. 2, 3); – стремление к системной работе (п. 1, 4, 12); – развитие системного мышления (п. 16, 18)			
4.	Степень обширности профессиональных практических знаний для продолжения обучения (п. 4); – устойчивый интерес к выбранной морской профессии (п. 1); – удовлетворенность выбранным морским вузом и профессией (п. 19)			
	Ценностные – готовы к дальнейшей учебно-профессиональной деятельности (п. 4, п. 1, п. 19)			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика мотивации выбора места работы на третьем профессионально-ориентированном практико-ориентированном этапе

Анкетирование направлено на определение мотивов выбора места работы: (личностные: самостоятельность в принятии решений в сложных критических ситуациях; владение приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов; уверенность в профессиональных знаниях; познавательные: потребность в знаниях и их применения на практике; умения работать в глобальных информационных сетях; свободное овладение английским языком; активность в познании; профессиональные: владение методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; умение принимать нетрадиционные управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению; результат: ценностные мотивы-выбора места работы).

Инструкция. Отметьте Ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

«Личностные мотивы» (стремление к приобретению знаний): самостоятельность – (самостоятельно организует работу коллектива в сложных критических условиях; принимает самостоятельно решения (п. 3, 4, 7, 8, 20, 21); владеет приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов (п. 10, 11, 14, 15, 18, 19, 23); уверенность в своих профессиональных знаниях (п. 2, 9, 16, 17, 28, 29).

«Познавательны мотивы» (стремление сформировать профессионально важные качества): потребность в знаниях (п. 1; 26, 27, 41); потребность работы в глобальных информационных сетях (п. 34); владеют английским языком и испытывают потребность в применении профессии (п. 32); активны в познании (п. 40, 42); саморазвитие (п. 43, 44, 45, 46, 48).

«Профессиональные мотивы» (стремление выбрать место работы в соответствии со своими способностями и возможностями): удовлетворенность местом работы, условиями, заработной платой и т. д. (п. 6, 12, 22, 24, 25); владеют методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике (п. 33, 37); принимают нетрадиционные управленческие решения (п. 37); лидер в профессиональной деятельности (п. 31, 47); самоутверждение (п. 49, 50, 51).

1. Лучшая атмосфера занятий – свобода выбора.
2. Обычно я не уверен в своих знаниях.
3. Я не переживаю за неверные решения.
4. Я самостоятельно изучаю дисциплины, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих Вам качеств Вы выше всего цените? Напишите ответ рядом (самостоятельность, активность, целеустремленность, дружбу).

6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от решения трудных задач.
8. Я не вижу смысла в большинстве практических работ, которые мы делаем.
9. С большим удовлетворением я говорю о своей будущей профессии.
10. Я неконфликтный, стараюсь мирно решить проблемы.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора морской профессии.
13. От каких из присущих Вам качеств Вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом. (лень, нежелание творчески подходить к решению проблем, несамостоятельность).
14. При удобном случае я использую помощь друга при составлении отчета.
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. Я очень беспокоюсь по поводу учебы в вузе.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно решаю более легкие задачи, а более трудные оставляю для друзей.
20. Для меня было трудно на первой плавательной практике привыкнуть к коллективу.
21. Я не могу спать в кубрике, с большим количеством курсантов.
22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений морской вуз дает мне моральное удовлетворение.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться самостоятельно.
27. Плавательная практика дает мне много для познания профессии.
28. Отчеты по практике и экзамены закрепляют мои профессиональные знания.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих Вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ рядом (необязательность, безответственность, неактивность).
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения, так или иначе, связаны с будущей профессией.
32. Понимаю, что для работы необходимо знать английский язык.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Я стремлюсь работать в информационных сетях и получать профессиональные знания.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом.
37. Я владею методами экспериментальных оценок для определения сте-

пени сложности применения знаний на практике, умею анализировать и принимать нестандартные решения.

38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.

39. Какое из Ваших качеств помогает Вам учиться? Напишите ответ рядом (любопытность, активность, выносливость, хорошее здоровье).

40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.

41. Меня весьма тревожат возможные неудачи в решении профессиональных задач.

42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.

43. Я доволен выбором морского вуза и считаю, что обучение в вузе повышает мой уровень самооценки.

44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.

45. Я стремлюсь к повышению уровня своего саморазвития через знания.

46. Я доволен условиями прохождения практики и считаю, что практика способствует развитию личностных профессиональных качеств.

47. Мне нравится компания, в которой я прохожу практику.

48. Меня привлекает романтика будущей профессии.

49. Я давно интересовался работой в рыбопромысловой компании.

50. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

51. Мои профессиональные знания достаточны для профессиональной деятельности.

Ценностные мотивы заключаются в трудоустройстве выпускника, в возможности выбрать после преддипломной практики место работы.



ПАРУСНОЕ УЧЕБНОЕ СУДНО
“ П А Л Л А Д А ”
 SAIL TRAINING SHIP “PALLADA”

ДАЛЬРЫБВТУЗ

г. Владивосток
 Vladivostok, RUSSIA



АКТ ВНЕДРЕНИЯ

результатов диссертации на соискание
 ученой степени кандидата педагогических наук
 Зорченко Николая Кузьмича

Настоящим актом подтверждается, что результаты работы: «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов», выполненной соискателем ученой степени кандидата педагогических наук на кафедре социально – гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», внедрены на УИС «Паллада» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» на уровне специалистов по проведению плавательной практики на судне курсантов морских вузов.

Вид внедренных результатов:

- морское образование в России (XVII – XXI вв);
- морская практика – составная часть подготовки моряков Гражданского морского флота. Современный учебный флот;
- введение в специальность (профессию) в условиях учебного судна;
- уставные обязанности практиканта – первый серьезный шаг в освоении морской профессии;
- конкурсы и викторины среди практикантов по знанию устройства судна и своей специальности;
- география плаваний судов Гражданского морского флота России;

- география районов промысловой деятельности рыбопромыслового флота России: Арктические районы, Тихий, Атлантический и Индийский океаны, Арктика;

- моряк - лицо России! Курсант – моряк – лучший представитель студенческой молодежи нашей страны;

- профессиональное становление и совершенствование в морских профессиях. Система послевузовского образования и переподготовки. Условия карьерного роста;

- известные моряки и рыбаки современности, достигшие высокого служебного положения на региональном и федеральных уровнях, в науке, педагогике и общественной деятельности;

Перечисленные научно – практические результаты обоснованы соискателем на примере работы учебных судов «Паллада» и «Седов» и прошли апробацию в ходе практических учебных плаваний, включая Кругосветные плавания указанных судов, при личном участии соискателя Зорченко Н.К.

По результатам апробации сделан вывод о полной достоверности и практической значимости результатов проведенного исследования и рекомендовано использовать данные результаты и научно – практические рекомендации в практической деятельности на учебных судах России, в первую очередь на крупнейших парусниках: барках «Седов» и «Крузенштерн».

Начальник СЭФ и БМ
ФГБОУ ВО Дальрыбвтуз



А.Ф.Шевелев

Старший помощник капитана
УПС «Паллада»

В.И.Раменский

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

236029, Калининград ул. Молодёжная, 6, а/я 5043 Телефон (4012) 92-50-03, 21-72-04 Факс (4012) 91-66-90
 E-mail: rector@bga.gazinter.net Интернет-сайт: http://www.bgarf.ru



АКТ ВНЕДРЕНИЯ

**результатов диссертации на соискание ученой степени
 кандидата педагогических наук
 Зорченко Николая Кузьмича**

Настоящим актом подтверждается, что результаты работы: «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов» внедрены на УПС «Седов» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет» в ходе прохождения учебной и индивидуально-производственной практики.

Вид внедренных результатов:

- комплексная программа плавательных практик, включающая учебные планы, графики, индивидуальные задания, виды отчетов и формы контроля;
- методические указания по организации плавательных практик;
- методические пособия, отражающие профессиональные знания, вопросы, рекомендации для сдачи квалификационного экзамена на рабочую профессию «Матрос», «Моторист»;
- пакет методических материалов, включающий анкеты, вопросы для определения уровня сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов.

Разработанные Н.К. Зорченко учебно-методические материалы апробированы на УПС «Седов» и рекомендованы к использованию на учебных и других судах РФ.

Капитан УПС «Седов»



В.Ю. Николин

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

236029, Калининград ул. Молодёжная, 6, а/я 5043 Телефон (4012) 92-50-03, 21-72-04 Факс (4012) 91-66-90
 E-mail: rector@bga.ruzinter.net Интернет-сайт: <http://www.bgarf.ru>



АКТ ВНЕДРЕНИЯ

результатов диссертации на соискание ученой степени
 кандидата педагогических наук
Зорченко Николая Кузьмича

Настоящим актом подтверждается, что результаты работы: «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов» внедрены на УПС «Крузенштерн» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет» для курсантов по специальности «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Вид внедренных результатов:

- комплексная программа морской практики;
- методические указания и рекомендации по организации и проведению учебной практики для курсантов, преподавателей, членов экипажа УПС;
- система профессиональных ситуаций, включающая использование адаптационных технологий практики.

Внедренные педагогические условия, разработанные Н.К. Зорченко, прошли апробацию.

По результатам апробации сделан вывод о полной достоверности и практической значимости результатов проведенного исследования, и рекомендованы к использованию разработанные автором педагогические условия на других УПС.

Капитан УПС «Крузенштерн»



М.П. Ерёмченко



Россия: 690001, г. Владивосток
 ул. Пушкинская, д. 67
 Тел.: +7 (423) 222 78 78
 Факс: +7 (423) 222 78 78
 sea@russianfishery.ru
 www.russianfishery.ru

СПРАВКА

о возможности применения результатов диссертационного исследования «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов» Н.К.Зорченко

Ознакомившись с основными положениями диссертационного исследования, выполненного Зорченко Николаем Кузьмичем, подтверждаю, что следующие результаты:

- морская практика – составная часть подготовки моряков рыбопромыслового флота России;
- введение в специальность (профессию) в условиях действующего промыслового судна;
- несение вахтенной службы, грамотная эксплуатация оборудования заведования – залог безопасности мореплавания и сохранения жизни на море;
- методика подготовки к самостоятельному несению вахты и эксплуатации оборудования по заведованию;
- материальное и моральное стимулирование в морских отраслях.

Условия для служебного роста;

- интеграция российских рыбаков в международное мореплавание. Работа в судоходных и рыбопромысловых компаниях за рубежом. Основы трудового законодательства ведущих морских держав;

Могут применяться в практической деятельности нашей организации при работе с курсантами морских учебных заведений не только Дальнего Востока, но и других регионов России.

Вместе с этим отмечаем, что курсанты морских учебных заведений, прошедшие свою первую практику на учебном парусном судне «Паллада» уже достаточно мотивированы на работу на флоте – результат планомерной работы командования указанного учебного судна и его капитана, а ныне соискателя ученой степени кандидата педагогических наук Зорченко Н.К.

Результаты исследования, представляющие наибольшую практическую ценность для организации, опубликованы в рецензируемых научных изданиях:

1.Статья «Становление профессионалов» //Н.К.Зорченко // Профобразование. – 2004. -№ 4.

2. Исследование мотивации к профессиональной деятельности курсантов морских вузов / Н.К.Зорченко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2017. - № 3(41).

3. Теоретическая модель развития мотивации к профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики /Н.К.Зорченко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2017. - № 3 (41).

С уважением,
Начальник департамента
управления флотом
А.Б.Кириченко



« 19.12.2017 г.

Исполнитель: Штабская Н.В. (423)222-78-78



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
(РОСРЫБОЛОВСТВО)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Дальневосточный экспедиционный отряд аварийно-спасательных работ»

ФГБУ «Дальневосточный ЭО АСР»

ул. Светланская, д.165, г. Владивосток, 690001; Тел/факс: 227-79-56
E-mail: dv@eoasr.vl.ru ИНН/КПП 2537100211/253601001

СПРАВКА

О возможности применения результатов диссертационного исследования «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов», выполненного Н.К.Зорченко

Ознакомившись с основными положениями диссертационного исследования, выполненного Зорченко Николаем Кузьмичем, подтверждаю, что следующие результаты его работы находят применение в практической деятельности командования судов ФГБУ «Дальневосточный ЭО АСР»:

- морская практика - составная часть подготовки моряков Гражданского морского флота России;
- Гражданский морской флот – важная составляющая часть народного хозяйства Российской Федерации, основа продовольственной и транспортной безопасности страны;
- районы плавания и районы промысловой деятельности моряков рыбопромыслового флота РФ;
- борьба за человеческую жизнь на море – служебный долг каждого моряка;
- несение вахтенной службы и грамотная эксплуатация оборудования – залог безопасности мореплавания и сохранения жизни на море;
- подготовка к самостоятельному несению вахты эксплуатации оборудования по заведованию;
- профессиональное становление и совершенствование в морских профессиях. Условия карьерного роста;
- материальное и моральное стимулирование в морских отраслях. Условия для творческого роста;

Руководство ФГБУ «Дальневосточный ЭО АСР» отмечает, что многие положения диссертации находят применение в работе с молодыми командирами и членами экипажей наших судов. С этой точки использования работы - диссертация заслуживает внимания в практической деятельности флота и есть уверенность, что работа будет служить делу подготовки, становления и развития командиров на судах Гражданского морского флота России.

Результаты исследования, представляющие наибольшую практическую ценность для нашей организации, опубликованы в рецензируемых научных изданиях:

1. Исследование мотивации к профессиональной деятельности курсантов морских вузов /Н.К. Зорченко// Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2017. - № 3(41).
2. Становление профессионалов /Н.К.Зорченко// Профобразование. – 2004. - №4.
3. Рыбопромысловый флот будущего. Кадровые вызовы. /Н.К. Зорченко// выступление на Международном форуме «Инрыбпром». Санкт – Петербург. 2017.

19.12.2017 г.

Начальник Учреждения



В.В. Бардык