

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Профилактика терроризма и экстремизма»
(для педагогических работников системы общего образования)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
от 26.06.2017 г. (Протокол № 6)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы
общего образования)*

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования)</i>	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования)</i>	10
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования)</i>	11
Промежуточная и итоговая аттестации.....	35
Перечень дидактических материалов в составе УМК к дистанционной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования)</i>	41
Перечень приложений к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации <i>«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования)</i>	84

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. В группе риска лиц, подверженных экстремизму, находятся все слои населения вне зависимости от возраста, социального положения, уровня образования и исповедуемой религии. Однако, как показывает практика, наиболее уязвимой для внешнего воздействия является молодежная среда (особенно от 13 до 18 лет), в рамках которой происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах. В настоящее время среди подрастающего поколения большую популярность имеют шовинистические, расистские и ксенофобские лозунги и идеи. Практическая реализация подобных экстремистских воззрений может привести к совершению уголовно-наказуемых деяний, причиняющих физический вред и моральные страдания большому числу граждан. Исходя из этого, овладение педагогическими работниками системы общего образования навыками в области профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде позволит сформировать у учащихся стойкое негативное отношение к экстремизму и позволит предотвратить вовлечение представителей подрастающего поколения в различные организации и сообщества экстремистской направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования) разработана на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– разъяснения о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);

– методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);

– методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в

государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол заседания Ученого совета №9 от 21.12.2016 г.).

Цель программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования) имеет своей целью формирование у слушателей профессиональной компетенции по выявлению признаков экстремистских проявлений среди учащихся в учреждениях системы общего образования и реализации мер по профилактике экстремизма в образовательной организации.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Поскольку дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования) рассчитана на учителей общеобразовательных организаций, то при разработке программы профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Результаты освоения программы представлены в таблице ниже.

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
Формирование у слушателей профессиональной компетенции по выявлению признаков экстремистских проявлений среди учащихся в учреждениях системы общего образования и реализации мер по профилактике экстремизма в	Формирование знаний: - о понятии, сущности и видах экстремизма; - об отличиях экстремизма от терроризма; - о кратком содержании основных экстремистских идеологий и концепций; - о наиболее распространенных видах экстремизма в молодежной среде; - о типичных способах	Формирование умений: - последовательно и эффективно объяснить сущность, виды и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного индивидуума; - вести работу по профилактике экстремизма и	Формирование навыков: - по выработке оптимальной тактики поведения при общении с приверженцами радикальных идей; - по распознаванию и противодействию осуществляемой «вербовки» со стороны представителей экстремистских

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
образовательной организации.	<p>вовлечения молодежи в организации экстремистской направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о фактологических ошибках и противоречиях в отдельных экстремистских идеологиях; - об этимологии и истинном смысле отдельных экстремистских лозунгов и материалов, наиболее распространенных в молодежной среде; - о формах практической реализации экстремистских идей и воззрений; - о признаках проявления экстремизма в молодежной среде; - о деструктивных последствиях практической реализации экстремистских воззрений для государства, общества и конкретного индивидуума; - о способах реагирования уполномоченных законом органов исполнительной власти на правонарушения экстремистской направленности; - о мерах и видах ответственности за совершение противоправных деяний экстремистской направленности. - о видах правоохранительных 	<p>терроризма в рамках образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правовое воспитание молодежи в части противодействия экстремизму и терроризму; - выявлять признаки экстремистских проявлений в молодежной среде; - совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма 	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяющих предотвратить вовлечение в сообщество или организацию экстремистской направленности; - по урегулированию конфликтных ситуаций, возникших на почве политических, идеологических, расовых, национальных или религиозных разногласий; - по наиболее целесообразному реагированию на экстремистские призывы, лозунги и иные агитации со стороны учащихся системы общего образования; - по самостоятельному поиску и анализу правовой, научно-исследовательской и публицистической информации антиэкстремистского характера; - установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе в связи с реализацией мер по профилактике экстремизма и терроризма; - разработки учебного материала и плана урока (тренинга) по

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
	органов, уполномоченных осуществлять противодействие экстремизму и основных направлениях их работы		профилактике экстремизма в молодежной среде

Организационно-педагогические условия реализации программы

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам профилактики и противодействия экстремизму (актуальность);
- информационная динамичность учебного материала;
- практико-ориентированность
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Системность обучения выражается в том, что структура программы включает в себя взаимосвязанные модули, в совокупности формирующие необходимую профессиональную компетенцию. Содержание лекционных и практических занятий, дидактических материалов дистанционного курса соответствует современному уровню научной теории противодействия экстремизму и терроризму и практики антиэкстремистской деятельности. Запланированные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа спланированы с учетом выполнения слушателями практико-ориентированных, в том числе и интерактивных заданий. Программа курса базируется на имеющемся у слушателей практическом опыте преподавательской деятельности и ориентирована на его совершенствование и дополнительную содержательную наполняемость. В результате освоения программы слушатели смогут использовать приобретенные знания и навыки в своей педагогической деятельности.

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные занятия, дистанционное обучение);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового творческого задания);
- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность (работа в малых группах, «мозговой штурм», публичная презентация результатов работы, разработка плана урока).

Методические средства обучения:

1) *учебно-методические материалы* (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);

2) *в процессе обучения используются следующие методы:*

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- решение ситуационных задач;
- «мозговой штурм»;
- публичная презентация результатов работы;
- творческое задание.

Материально-технические средства обучения:

- аудитории (классы);
- персональные компьютеры, подключенные к сети интернет (в кол-ве равном числу слушателей);
- флипчарт;
- проектор.

При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Калининградского областного института развития образования (<https://study.baltinform.ru>).

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования) привлекается как профессорско-преподавательский состав БФУ им. И. Канта (по договорам внешнего совмещения), так и преподаватели Калининградского областного института развития образования. Программа предполагает, что 80% учебных занятий будут вести преподаватели, имеющие ученые степени. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы
общего образования)

Категория слушателей: педагогические работники системы общего образования.

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму	4	4	8	16 (в т.ч. пром. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления	4	10	16	30 (в т.ч. пром. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде	4	8	12	24 (в т.ч. пром. аттест.)
ВР 2	Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде	4	8	12	24 (в т.ч. пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		12	24	36	72

* Слушатели выбирают 1 модуль вариативного раздела из 2 представленных в соответствии с профессиональными дефицитами и (или) интересами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников
системы общего образования)

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб./дист. об.	
НПР 1 «Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму»	16	4	4	8	2
ПМР 1 «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления»	30	4	10	16	2
ВР 1 «Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде» / ВР 2 «Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде» <i>(по выбору)</i>	24	4	8	12	1,7
Итоговая аттестация	2	-	2	-	0,3
ИТОГО:	72	12	22	36	6

* В один учебный день слушатели осваивают 8 часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы
 общего образования)*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму»

Результат освоения образовательного модуля. В результате освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму» слушатель будет:

Знать:

- формы практической реализации экстремистских идей и воззрений;
- виды правоохранительных органов, уполномоченных осуществлять противодействие экстремизму, и основные направления их работы;
- правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений для государства, общества и конкретного индивидуума;
- меры и виды ответственности за совершение противоправных деяний экстремистской направленности.

Уметь:

- вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма и терроризма;
- осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма и терроризма;
- совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма.

Владеть:

- навыками по наиболее целесообразному реагированию на экстремистские призывы, лозунги и иные агитации со стороны учащихся системы общего образования;
- навыками по самостоятельному поиску и анализу правовой, научно-исследовательской и публицистической информации антиэкстремистского характера;
- навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма и терроризма;
- навыками разработки учебного материала и плана урока (тренинга) по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и	2	2	4	8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	терроризму				
2.	Государственная политика в сфере профилактики экстремизма и терроризма	2	1	4	7
3.	Промежуточная аттестация	-	1	-	1
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание образовательного модуля

«Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность научной категории «государственная политика». 2. Государственные органы исполнительной власти, уполномоченные осуществлять противодействие экстремизму, их виды, специфика и компетенция. 3. Основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности 4. Основные формы и способы реагирования уполномоченных законом государственных органов исполнительной власти на правонарушения экстремистской направленности 	2
2.	Государственная политика в сфере профилактики экстремизма и терроризма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные органы исполнительной власти, уполномоченные осуществлять профилактику экстремизма. 2. Основные методы и формы проведения профилактики экстремизма и терроризма 3. Основные формы кооперации правоохранительных органов с общественностью в области профилактики, выявления и пресечения правонарушений экстремистской направленности. 4. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Управленческие и психолого-педагогические подходы и технологии, применяемые администрацией образовательной организации для формирования антиэкстремистского сознания учащихся. 5. Образовательные технологии, необходимые для проведения превентивных мер по борьбе с 	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		экстремизмом	
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму	<p>1. Дискуссия по последующему кругу вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое «государственная политика»? Как вы понимаете данный термин в контексте борьбы с экстремизмом и терроризмом? - Какие нормативно-правовые акты регламентируют порядок осуществления деятельности по противодействию экстремизму и терроризму? - Что такое режим «КТО»? Кем и в каких случаях он вводится? Какие ограничения гражданских прав и свобод он предусматривает? <p>2. Решение ситуационных задач для определения наличия в предлагаемых фабулах признаков экстремизма или его отсутствия с последующим обсуждением с преподавателем</p>	2
2.	Государственная политика в сфере профилактики экстремизма и терроризма	<p>1. Проведение мини-круглого стола по обсуждению наиболее актуальных форм и методов осуществления профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе.</p> <p>Организация работы мини-круглого стола: слушатели делятся на две группы, в рамках которых происходит дискуссия. Каждой группе выдаются маркеры и лист формата А1, на котором по итогам обсуждения участники группы отмечают наиболее актуальные, на их взгляд, форму и методы осуществления профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе. В дальнейшем, результаты работы презентует (с использованием флипчарта) делегат от каждой из групп, аргументировано объясняя при этом выбор в пользу той или иной формы (метода) профилактики экстремизма.</p> <p>2. Работа в малых группах (по 6-8 человек в группе): необходимо проанализировать и оценить творческие работы учащихся, направленные на конкурс антиэкстремистской направленности. Ранжировать работы от наименее удачных к наиболее, мотивировать свой выбор</p>	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов								
3.	Промежуточная аттестация	<p>Слушателям предлагается самостоятельно заполнить таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование органа исполнительной власти</th> <th>специфика его деятельности в области противодействия и профилактики экстремизму (терроризму)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование органа исполнительной власти	специфика его деятельности в области противодействия и профилактики экстремизму (терроризму)							1
Наименование органа исполнительной власти	специфика его деятельности в области противодействия и профилактики экстремизму (терроризму)										
ВСЕГО:			4								

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов												
1.	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму	<p>1. Самостоятельное изучение специальной литературы, а также нормативно-правовых актов, посвященных противодействию экстремизму и терроризму, и последующее составление таблицы на тему: «Государственные органы исполнительной власти, противодействующие экстремизму и терроризму»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование гос. органа</th> <th>Правовая регламентация</th> <th>Основные направления деятельности</th> <th>компетенция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование гос. органа	Правовая регламентация	Основные направления деятельности	компетенция									4
Наименование гос. органа	Правовая регламентация	Основные направления деятельности	компетенция												
2.	Государственная политика в сфере профилактики экстремизма и терроризма	<p>1. Написать эссе на одну из предлагаемых тем по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика экстремизма в молодежной среде: цели, задачи, формы реализации» - «Роль системы образования в профилактике социально-опасных явлений, таких как экстремизм и терроризм» - «Роль учителя в формировании антиэкстремистского мировоззрения» <p>2. В ходе самостоятельного анализа научных, публицистических статей, материалов судебной практики, а также иного контента в сети интернет слушателям необходимо отыскать конкретные примеры применения Федерального закона «О противодействии экстремизму». Руководствуясь</p>	4												

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		найденной информацией, необходимо составить краткую справку в формате MS Word, содержащую следующие сведения: - Что произошло? (где? когда?) - Кто совершил? - Чьим интересам и законным правам был причинен вред? - Какая норма ФЗ «О противодействии экстремизма» была применена? - Указать гиперссылку на исходный источник контента	
ВСЕГО:			8

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение модуля

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (в ред. от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (в ред. от 23.11.2015 № 314-ФЗ) // СПС «Консультант Плюс».
3. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (в ред. от 06.07.2016 № 374-ФЗ) // СПС «Консультант Плюс».
4. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности" (в ред. от 05.10.2015 №285-ФЗ)// СПС «Консультант Плюс».

Список обязательной литературы

1. Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: [учебник для обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Я. Д. Вишняков. - Москва: Академия, 2012. - 256 с. // Электронный режим доступа: http://nac.gov.ru/sites/default/files/protivodeystvie_terrorizmu.pdf
2. Кокорин С.А. Государственная политика России по борьбе с терроризмом: политологический анализ: монография / С. А. Кокорин. – Волгоград : Пинт, 2012. – 230 с.
3. Понкин И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности: Учебное пособие. – М.: Директ-медиа, 2014. – 432с.
4. Учебное пособие. Часть 3. Курс лекций по противодействию терроризму. Плотников В.В. – М.: 2013. – 496 с. // Электронный режим доступа: http://www.atk26.ru/doc/kurs_3.pdf

Список дополнительной литературы

1. Галихузина Р.Г. Возможности образовательного пространства в профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде (на материалах республики Татарстан). Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 3 (116). – С. 66-72.
2. Гасанкадиев Т.Г., Бойко Д.В. Противодействие экстремизму как одно из направлений правоприменительной политики современной России. Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2015. – № 1 (32). – С. 10-14.
3. Григорьев А.Н. Некоторые подходы к организации работы по профилактике экстремизма. Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 1 (47). – С. 53-56.
4. Еремин Д.С. Методика расследования преступлений, связанных с политическим экстремизмом: на материалах северо-кавказского региона дис. ... канд. юрид. наук.: 12.00.12/ Д. Н. Еремин. Калининград, 2016.

5. Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи. сборник статей / под редакцией Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткириевой, Е.В. Черновой. Магнитогорск, 2013.

6. Сингач А.Н. К вопросу о профилактике экстремизма в молодежной среде. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2015. – № 3-2. – С. 193-197.

7. Троицкая Е.В. Разграничение полномочий в сфере противодействия экстремизму и терроризму между органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Общество и право. – 2013. – № 1 (43). – С. 63-67.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Информационный правовой портал «ГАРАНТ». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

2. Официальный сайт Антитеррористического центра СНГ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.atcsng.ru>.

3. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nac.gov.ru/index.html>.

4. Официальный сайт Следственного комитета РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/>.

5. Официальный сайт Совета Безопасности РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>.

6. Официальный сайт ФСБ России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.osfsb.ru>.

7. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.konsultant.ru/>.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления»

Результат освоения образовательного модуля. В результате освоения образовательного модуля «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления» слушатель будет:

Знать:

- понятие, сущность и виды экстремизма;
- отличия экстремизма от терроризма;
- краткое содержание основных экстремистских идеологий и концепций;
- фактологические ошибки и противоречия в отдельных экстремистских идеологиях;
- этимологию и истинный смысл отдельных экстремистских лозунгов и материалов, наиболее распространенных в молодежной среде.

Уметь:

- последовательно и эффективно объяснить сущность, виды и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного индивидуума;
- вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма и терроризма;
- осуществлять правовое воспитание молодежи в части противодействия экстремизму и терроризму;
- совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма.

Владеть:

- навыками по наиболее целесообразному реагированию на экстремистские призывы, лозунги и иные агитации со стороны со стороны учащихся системы общего образования;
- навыками урегулирования конфликтных ситуаций, возникших на почве политических, идеологических, расовых, национальных или религиозных разногласий;
- навыками по самостоятельному поиску и анализу правовой, научно-исследовательской и публицистической информации антиэкстремистского характера.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Понятие и сущность экстремизма	2	2	2	6
2.	Генезис экстремизма (истоки и причины)	-	2	6	8
3.	Основные виды экстремистских идеологий и концепций	-	4	4	8
4.	Правонарушения экстремистской направленности	2	1	4	7

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	(виды, особенности, формы ответственности)				
5.	Промежуточная аттестация	-	1	-	1
ВСЕГО:		4	10	16	30

Содержание образовательного модуля

«Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Понятие и сущность экстремизма	1. Понятие и этимология термина экстремизма. Различные подходы к определению данной научной категории. 2. Генезис экстремизма от древних времен до наших дней. 3. Сущность экстремизма в современном его понимании. 4. Соотношение понятий экстремизм, терроризм и радикализм	2
2.	Правонарушения экстремистской направленности (виды, особенности, формы ответственности)	1. Понятие правонарушения и его элементы. 2. Виды правонарушений по действующему Российскому законодательству. 3. Понятие и виды уголовной, административной и иных форм ответственности. 4. Основные виды правонарушений экстремистской направленности и меры ответственности, установленные действующим законодательством за их совершение. 5. Наиболее типичные виды правонарушений экстремистской направленности, встречающиеся в молодежной среде	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Понятие и сущность экстремизма	1. «Мозговой штурм». Предметом обсуждения является вопрос: «что такое экстремизм?». Каждый участник дискуссии должен объяснить свое понимание данной категории, а также привести пример проявлений экстремизма из практики, личного опыта, литературы. В ходе дискуссии также обсуждаются вопросы	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов								
		<p>соотношения понятий «экстремизм», «радикализм» и «терроризм». <i>(рекомендуется использовать «круги Эйлера»)</i></p> <p>2. Проверка и совместное обсуждение подготовленных слушателями «антиэкстремистских глоссариев». <i>(см. раздел «самостоятельная работа»)</i></p> <p>Контроль выполнения задания возможен посредством самопроверки, предполагающей соотнесение подготовленных слушателями терминов с буквами алфавита, развешенными по периметру аудитории. По итогам формируется единый, эталонный глоссарий из наиболее часто встречающихся терминов.</p> <p>3. Решение ситуационных задач для определения наличия в предлагаемых фабулах признаков экстремизма или его отсутствия с последующим обсуждением с преподавателем</p>									
2.	Генезис экстремизма (истоки и причины)	1. Просмотр презентаций и обсуждение докладов, подготовленных слушателями. <i>(см. раздел «самостоятельная работа»)</i>	2								
3.	Основные виды экстремистских идеологий и концепций	<p>1. Блиц-опрос по следующему кругу вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте определение термину «идеология»? Объясните значение данного понятия в контексте исследования экстремизма? - Назовите основные признаки присущие любой экстремистской идеологии? - Какие виды экстремистских концепций вы знаете? Раскройте их содержание? - Перечислите основные источники распространения экстремизма? <p>2. Слушателям предлагается проанализировать иллюстрации и ответить на вопрос: К какому типу экстремистских идеологических течений относятся запечатленные на них футбольные фанаты?</p> <p>3. Слушателям предлагается письменно заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="580 1518 1350 1778"> <thead> <tr> <th data-bbox="580 1518 775 1742">этнически й экстремиз м</th> <th data-bbox="775 1518 967 1742">религиозн ый экстремиз м</th> <th data-bbox="967 1518 1158 1742">религиозн о- политичес кий экстремиз м</th> <th data-bbox="1158 1518 1350 1742">религиозн ый фундамент ализм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="580 1742 775 1778"></td> <td data-bbox="775 1742 967 1778"></td> <td data-bbox="967 1742 1158 1778"></td> <td data-bbox="1158 1742 1350 1778"></td> </tr> </tbody> </table>	этнически й экстремиз м	религиозн ый экстремиз м	религиозн о- политичес кий экстремиз м	религиозн ый фундамент ализм					4
этнически й экстремиз м	религиозн ый экстремиз м	религиозн о- политичес кий экстремиз м	религиозн ый фундамент ализм								
4.	Правонарушения экстремистской направленности (виды,	<p>1. Решение ситуационных задач и анализ кейсов с целью выработки у слушателей понимания разницы между уголовным преступлением, административным правонарушением и некорректным (но ненаказуемым) поведением <i>(проводится в малых группах по 3-5 человек)</i>.</p> <p>2. Обсуждение видеоролика «Телефонный терроризм Школа»</p>	1								

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов								
	особенности, формы ответственности)	https://www.youtube.com/watch?v=y1AFt9xaaz4&index=2&list=PLH18ij0hF3YvMQ2qpqsqLloAL0ZoWZIZJ . 3. Просмотр презентаций и обсуждение докладов, подготовленных слушателями (см. раздел «самостоятельная работа»)									
5.	Промежуточная аттестация	<p>Слушателям предлагается письменно без использования каких-либо источников ответить на следующие вопросы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вариант №1</th> <th>Вариант №2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Каковы основные признаки присущие любой экстремистской идеологии?</td> <td>1. Какие виды ответственности предусмотрены российским законодательством за проявления экстремистской направленности?</td> </tr> <tr> <td>2. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «радикализм»?</td> <td>2. Как соотносятся понятия «терроризм» и «экстремизм»?</td> </tr> <tr> <td>3. Шовинизм это -</td> <td>3. Ксенофобия это -.....</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант №1	Вариант №2	1. Каковы основные признаки присущие любой экстремистской идеологии?	1. Какие виды ответственности предусмотрены российским законодательством за проявления экстремистской направленности?	2. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «радикализм»?	2. Как соотносятся понятия «терроризм» и «экстремизм»?	3. Шовинизм это -	3. Ксенофобия это -.....	1
Вариант №1	Вариант №2										
1. Каковы основные признаки присущие любой экстремистской идеологии?	1. Какие виды ответственности предусмотрены российским законодательством за проявления экстремистской направленности?										
2. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «радикализм»?	2. Как соотносятся понятия «терроризм» и «экстремизм»?										
3. Шовинизм это -	3. Ксенофобия это -.....										
ВСЕГО:			10								

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Понятие и сущность экстремизма	1. На основании изучения и анализа специальной литературы подготовить в формате MS Word глоссарий, включающий в себя 15-20 терминов по тематике ДПОП «Профилактика экстремизма и терроризма». Обязательными для формирования глоссария являются термины: экстремистская организация; экстремистские материалы; публичные призывы; действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды; экстремистское сообщество; участие в экстремистском сообществе	2
2.	Генезис экстремизма (истоки и причины)	1. На основании самостоятельно проведенного анализа информации в сети интернет и изучения специальной литературы слушателям необходимо подготовить конспект в формате MS Word на тему «история экстремизма и терроризма в России: с момента возникновения государственности до наших дней». Представленный конспект должен быть структурирован по частям, соответствующим определенным этапам российской государственности или основным вехам генезиса экстремистских идей (на выбор автора). Общий	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>объем конспекта от 5 до 10 страниц.</p> <p>2. Написать эссе (2-3 страницы рукописного текста на листах бумаги формата А4) на одну из предлагаемых тем по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первопричины и истоки зарождения экстремизма как явления; - Факторы, способствующие развитию экстремистских идей в современном мире; - Мир без экстремизма: утопия или реальность?; - Эволюция терроризма: от начала XX века до наших дней 	
3.	Основные виды экстремистских идеологий и концепций	<p>1. Изучение и анализ специальной литературы, посвященной различным видам экстремистских идеологий и концепций.</p> <p>Подготовка презентации и доклада по одной из экстремистских идеологий на выбор слушателя, для последующего публичного представления на практическом занятии</p>	4
4.	Правонарушения экстремистской направленности (виды, особенности, формы ответственности)	<p>1. В ходе анализа сети интернет слушателям необходимо отыскать информацию о любой действовавшей на территории Российской Федерации экстремистской организации. Проанализировать деятельность данной организации: определить идеологию; цели; задачи; установить виды правонарушений, которые совершали представители экстремистского объединения; указать формы ответственности, установленной законодательством за совершения подобных действий. Результаты полученной характеристики оформить в виде презентации для публичного представления на практическом занятии</p>	4
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокский, Я. И. Гилинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с.
2. Бурова, Ю. В. Типология современного терроризма : учеб. пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. – Саранск : Красный Октябрь, 2013. – 246 с.
3. Горбунов, К.Г. Терроризм: история и современность. Социально-психологическое исследование / К.Г. Горбунов. – М.: Форум, 2012. – 400 с.
4. Терроризм как социально-политическое явление. Противодействие в современных условиях: монография / [В.Ю. Бельский и др.]; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 367 с.

Список дополнительной литературы

1. Агаев Х.Ф. Религиозная идеология, цели и стратегия «Кавказского эмирата». Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 9 (29). С. 47.
2. Бидова Б.Б. Психолого-политическое понимание экстремизма // Молодой ученый. - 2013.- №1.-С. 259-260
3. Койбаев, Б. Г. Современный экстремизм: сущность, содержание и формы проявления: международный и региональный аспекты / Б. Г. Койбаев, А. В. Бязров. – Владикавказ: СОИГСИ, 2012. – 153 с.
4. Лагун А.В., Павлова В.М., Стребков П.А. Исследование представлений первокурсников об экстремизме. Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 2 (58). – С. 99-104.
5. Рязанов Д.С. Религиозный экстремизм, религиозно-политический экстремизм и религиозный фундаментализм: общее, особенное, единичное. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2014. – Т. 7. – С. 177-184.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Информационный правовой портал «ГАРАНТ». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Портал «Наука и образование против террора». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.scienceport.ru>.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.konsultant.ru/>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде»

Результат освоения образовательного модуля. В результате освоения образовательного модуля «Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде» слушатель будет:

Знать:

- наиболее распространенные виды экстремизма в молодежной среде;
- признаки проявления экстремизма в молодежной среде;
- типовые способы вовлечения молодежи в организации экстремистской направленности.

Уметь:

- выявлять признаки экстремистских проявлений в молодежной среде;
- последовательно и эффективно объяснить сущность, виды и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного индивидуума;
- вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма и терроризма;
- осуществлять правовое воспитание молодежи в части противодействия экстремизму и терроризму;
- совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма.

Владеть:

- навыками по выработке оптимальной тактики поведения при общении с приверженцами радикальных идей;
- навыками по распознаванию и противодействию осуществляемой «вербовки» со стороны представителей экстремистских организаций;
- навыками, позволяющими предотвратить вовлечение в сообщество или организацию экстремистской направленности;
- навыками по наиболее целесообразному реагированию на экстремистские призывы, лозунги и иные агитации со стороны учащихся системы общего образования;
- навыками по самостоятельному поиску и анализу правовой, научно-исследовательской и публицистической информации антиэкстремистского характера;
- навыками по установлению контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе в связи с реализацией мер по профилактике экстремизму и терроризму;
- навыками разработки учебного материала и плана урока (тренинга) по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. Обучение	
1.	Специфика распространения праворадикальных идей среди молодежи	2	4	4	10

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. Обучение	
2.	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в молодежной среде	2	3	8	13
3.	Промежуточная аттестация	-	1	-	1
ВСЕГО:		4	8	12	24

Содержание образовательного модуля

«Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Специфика распространения праворадикальных идей среди молодежи	1. Детерминанты популярности крайне-радикальных взглядов среди молодого российского поколения. 2. Основные типы экстремистов, наиболее часто встречающихся в молодежной среде. 3. Наиболее типичные формы проявления праворадикальных идей в молодежной среде 4. Наиболее распространенные лозунги и символика правой экстремисткой направленности среди молодежи, их этимология и истинное значение.	2
2.	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в молодежной среде	1. Методика выявления приверженца праворадикальных идей по внешним признакам 2. Зарубежный опыт правового противодействия правому экстремизму 3. Российский опыт противодействия проявлениям праворадикальных идей. 4. Основные направления работы в области профилактики праворадикальных идей в молодежной среде.	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Специфика распространения праворадикальных	1. Деловая игра «Агитпроп». Слушатели делятся на группы (по 4-5 человек). Каждой команде выдаются: комплект материалов СМИ (5-6	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов				
	идей среди молодежи	<p>выпусков газет, журналов, проспектов или иных иллюстраций); 2 пары ножниц; скотч; клей; лист ватмана; набор маркеров; тексты статей Л.В. Баевой «Молодежный экстремизм в современной России» (Обзор: НЦПТИ. – 2014 – №5 – с. 16-21), Н.Г. Марковой «Молодежный экстремизм и его профилактика» (Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2015. – № 9-2. – С. 47-55.), А.С. Палазян «Молодежный экстремизм в России: историко-правовой аспект» (Общество и право. – 2014 – №2(48) – с.24-28). (тексты статей выдаются преподавателем)</p> <p>Задание: используя выданный инструментарий каждой команде предлагается в отведенное время подготовить информативный коллаж (биллборд) антиэкстремистской направленности. Затем представитель от каждой группы представляет результат своей работы в команде.</p>					
2.	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в молодежной среде	<p>1. Блиц-опрос по следующему кругу вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите основные детерминанты популярности крайне-радикальных взглядов среди молодого российского поколения? - Какие виды экстремистских идеологий и концепций наиболее популярны среди молодежи? - Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде? - Какие методы противодействия вербовки в неформальные организации и объединения экстремистской направленности вы знаете? <p>2. Решение ситуационных задач, направленных на установление наличия/отсутствия признаков праворадикального экстремизма</p>	3				
3.	Промежуточная аттестация	<p>Проведение письменной, самостоятельной работы по вариантам:</p> <table border="1" data-bbox="676 1473 1385 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 1473 1027 1518">Вариант №1</th> <th data-bbox="1032 1473 1385 1518">Вариант №2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 1518 1027 2027"> <p>1. Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде?</p> <p>2. Какие техники психологического воздействия Вы знаете? Как можно им противостоять?</p> <p>3. Как вы понимаете термины «ксенофобия» и «антисемитизм»? В чем их различия?</p> </td> <td data-bbox="1032 1518 1385 2027"> <p>1. Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде?</p> <p>2. Какие признаки проявлений правого экстремизма Вы знаете?</p> <p>3. Какие формы профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде вы</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Вариант №1	Вариант №2	<p>1. Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде?</p> <p>2. Какие техники психологического воздействия Вы знаете? Как можно им противостоять?</p> <p>3. Как вы понимаете термины «ксенофобия» и «антисемитизм»? В чем их различия?</p>	<p>1. Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде?</p> <p>2. Какие признаки проявлений правого экстремизма Вы знаете?</p> <p>3. Какие формы профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде вы</p>	1
Вариант №1	Вариант №2						
<p>1. Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде?</p> <p>2. Какие техники психологического воздействия Вы знаете? Как можно им противостоять?</p> <p>3. Как вы понимаете термины «ксенофобия» и «антисемитизм»? В чем их различия?</p>	<p>1. Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде?</p> <p>2. Какие признаки проявлений правого экстремизма Вы знаете?</p> <p>3. Какие формы профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде вы</p>						

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов												
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">знаете?</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Промежуточная аттестация также включает в себя заполнение слушателями анкет обратной связи: ФИО _____</td> </tr> <tr> <td style="width: 60%;">Чему Вы научились в процессе освоения курса?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что Вам понравилось больше всего? <i>(тема занятие, конкретное задание и т.п.)</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что Вы считаете можно улучшить в данном курсе?</td> <td></td> </tr> </table>			знаете?		Промежуточная аттестация также включает в себя заполнение слушателями анкет обратной связи: ФИО _____		Чему Вы научились в процессе освоения курса?		Что Вам понравилось больше всего? <i>(тема занятие, конкретное задание и т.п.)</i>		Что Вы считаете можно улучшить в данном курсе?		
знаете?															
Промежуточная аттестация также включает в себя заполнение слушателями анкет обратной связи: ФИО _____															
Чему Вы научились в процессе освоения курса?															
Что Вам понравилось больше всего? <i>(тема занятие, конкретное задание и т.п.)</i>															
Что Вы считаете можно улучшить в данном курсе?															
ВСЕГО:			8												

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов																		
1.	Специфика распространения праворадикальных идей среди молодежи	<p>1. Составление сравнительной таблицы на тему: «Специфика экстремизма в молодежной среде»</p> <table border="1" data-bbox="655 376 1386 1189"> <thead> <tr> <th data-bbox="655 376 959 454"></th> <th data-bbox="959 376 1166 454">Экстремизм</th> <th data-bbox="1166 376 1386 454">Молодежный экстремизм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 454 959 533">Характеристика личности</td> <td data-bbox="959 454 1166 533"></td> <td data-bbox="1166 454 1386 533"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 533 959 645">Детерминанты экстремистских идей и убеждений</td> <td data-bbox="959 533 1166 645"></td> <td data-bbox="1166 533 1386 645"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 645 959 757">Наиболее распространённые идеологии</td> <td data-bbox="959 645 1166 757"></td> <td data-bbox="1166 645 1386 757"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 757 959 902">Основные формы проявления экстремистских воззрений</td> <td data-bbox="959 757 1166 902"></td> <td data-bbox="1166 757 1386 902"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 902 959 1189">Виды ответственности за совершения правонарушений экстремистской направленности (с какого возраста наступает)</td> <td data-bbox="959 902 1166 1189"></td> <td data-bbox="1166 902 1386 1189"></td> </tr> </tbody> </table>		Экстремизм	Молодежный экстремизм	Характеристика личности			Детерминанты экстремистских идей и убеждений			Наиболее распространённые идеологии			Основные формы проявления экстремистских воззрений			Виды ответственности за совершения правонарушений экстремистской направленности (с какого возраста наступает)			4
	Экстремизм	Молодежный экстремизм																			
Характеристика личности																					
Детерминанты экстремистских идей и убеждений																					
Наиболее распространённые идеологии																					
Основные формы проявления экстремистских воззрений																					
Виды ответственности за совершения правонарушений экстремистской направленности (с какого возраста наступает)																					
2.	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в молодежной среде	<p>1. На основании самостоятельно проведенного анализа информации в сети интернет и изучения специальной литературы слушателям необходимо написать эссе по следующей теме: «Детерминанты активизации праворадикальных идей среди российской молодежи» (2-3 страницы рукописного текста на листах бумаги формата А4)</p> <p>2. На основании знаний, полученных в ходе освоения курса, изучения специальной литературы, а также самостоятельного поиска и анализа информации в сети интернет, слушателям необходимо осуществить подбор учебного материала и разработать авторскую концепцию урока (тренинга) по профилактике праворадикального экстремизма в молодежной среде. Результаты выполнения заданий представить на проверку преподавателю в виде плана урока (тренинга) в формате MS Word. (*задание №2 выступает в качестве итоговой аттестации)</p>	8																		
ВСЕГО:			12																		

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бондырева С.К., Безюлева Г.В. Молодежный экстремизм: Предупреждение и профилактика. Учебно-методическое пособие. М: МПСУ – 2013. – 248 с.
2. Кудрин В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технология предупреждения [Текст] : учебное пособие для студентов/ В. С. Кудрин, А. И. Юдина ; М-во культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Кемеровский гос. ин-т культуры", Ин-т социально-культурных технологий, Каф. упр. социальной сферы. - Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры, 2016. - 159 с.
3. Куликов И. В. Экстремизм среди молодежи // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №7 (053). – С. 175–177.
4. Маркова Н.Г. Молодежный экстремизм и его профилактика. Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2015. – № 9-2. – С. 51,54.

Список дополнительной литературы

1. Анисимов Р.Ю. К вопросу использования зарубежного опыта по профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде. Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2016. – № 14-1 – С. 211-213.
2. Антонов А.Е. Исследование проблемы правого экстремизма в современной Германии. Что такое правый экстремизм и основные его представители. // Наука и мир. – 2015 – № 7 (23) – с. 58-61
3. Батулин, В. Ю. О проблемах борьбы с молодежным экстремизмом / В. Ю. Батулин // Вестник Волгоградской академии МВД России. - 2015. - №1. - С. 52.
4. Ларионова К.Ж. О молодежном экстремизме. Наука и современность – 2014 – №2 – с. 382-388.
5. Штейнбух А.Г. Интернет и антитеррор: научно-популярное издание: для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов, их родителей, учителей и специалистов различных областей / А. Г. Штейнбух. – Москва: [б.и.], 2013. - 31с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Информационный правовой портал «ГАРАНТ». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.konsultant.ru/>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде»

Результат освоения образовательного модуля. В результате освоения образовательного модуля «Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде» слушатель будет:

Знать:

- наиболее распространенные виды экстремизма в молодежной среде;
- признаки проявления экстремизма в молодежной среде;
- типовые способы вовлечения молодежи в организации экстремистской направленности.

Уметь:

- выявлять признаки экстремистских проявлений в молодежной среде;
- последовательно и эффективно объяснить сущность, виды и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного индивидуума;

- вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма и терроризма;
- осуществлять правовое воспитание молодежи в части противодействия экстремизму и терроризму;
- совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма.

Владеть:

- навыками по выработке оптимальной тактики поведения при общении с приверженцами радикальных идей;
- навыками по распознаванию и противодействию осуществляемой «вербовки» со стороны представителей экстремистских организаций;
- навыками, позволяющими предотвратить вовлечение в сообщество или организацию экстремистской направленности;
- навыками по наиболее целесообразному реагированию на экстремистские призывы, лозунги и иные агитации со стороны учащихся системы общего образования;
- навыками по самостоятельному поиску и анализу правовой, научно-исследовательской и публицистической информации антиэкстремистского характера;
- навыками по установлению контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе в связи с реализацией мер по профилактике экстремизму и терроризму;
- навыками разработки учебного материала и плана урока (тренинга) по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. Обучение	
1.	Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи	2	4	4	10
2.	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в молодежной среде	2	3	8	13
3.	Промежуточная аттестация	-	1	-	1
ВСЕГО:		4	8	12	24

Содержание образовательного модуля
«Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминанты популярности крайне-радикальных взглядов среди молодого российского поколения. 2. Основные типы экстремистов, наиболее часто встречающихся в молодежной среде. 3. Признаки проявления религиозного экстремизма в молодежной среде. 4. Основные формы религиозного экстремизма, распространенные в России. 5. Наиболее распространенные лозунги и символика правой экстремистской направленности среди молодежи, их этимология и истинное значение 	2
2.	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в молодежной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления попыток вербовки в религиозные экстремистские организации на ранних стадиях. 2. Основные методы противодействия вербовки в религиозные организации и объединения экстремистской направленности. 3. Алгоритм оптимального поведения при угрозе вербовки в религиозные объединения экстремистской направленности. 4. Российский и зарубежный опыт противодействия религиозному экстремизму в молодежной среде 	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка и обсуждение в форме «мозгового штурма» результатов выполнения слушателями в рамках дистанционного обучения упражнения «Противодействие психологическому влиянию». 2. Решение ситуационных задач и анализ кейсов, которые проводятся в малых группах по 3-5 человек. 	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов								
2.	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями религиозного экстремизма в молодежной среде	<p>1. Блиц-опрос по следующему кругу вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите основные детерминанты популярности крайне-радикальных взглядов среди молодого российского поколения? - Какие виды экстремистских идеологий и концепций наиболее популярны среди молодежи? - Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде? - Какие методы противодействия вербовки в неформальные организации и объединения экстремисткой направленности вы знаете? <p>2. Работая в малых группах слушателям необходимо разработать алгоритм оптимального поведения при угрозе вербовки в неформальные организации и объединения экстремисткой направленности. Результаты работы необходимо схематично отразить на листе бумаги формата А1 и представить перед аудиторией (с использованием флипчарта)</p>	3								
3.	Промежуточная аттестация	<p>Проведение письменной, самостоятельной работы по вариантам</p> <table border="1" data-bbox="671 965 1382 1588"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 965 1027 1003">Вариант №1</th> <th data-bbox="1032 965 1382 1003">Вариант №2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 1010 1027 1588"> <p>1. Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде?</p> <p>2. Какие техники психологического воздействия Вы знаете? Как можно им противостоять?</p> <p>3. Как вы понимаете термин «религиозный фундаментализм»?</p> </td> <td data-bbox="1032 1010 1382 1588"> <p>1. Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде?</p> <p>2. Какие признаки проявлений религиозного экстремизма Вы знаете?</p> <p>3. Какие формы профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде вы знаете?</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Промежуточная аттестация также включает в себя решение ситуационной задачи. Заполнение слушателями анкет обратной связи:</p> <p>ФИО</p> <table border="1" data-bbox="671 1771 1342 1991"> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 1771 1027 1883">Чему Вы научились в процессе освоения курса?</td> <td data-bbox="1032 1771 1342 1883"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1890 1027 1991">Что Вам понравилось больше всего? (тема занятие,</td> <td data-bbox="1032 1890 1342 1991"></td> </tr> </tbody> </table>	Вариант №1	Вариант №2	<p>1. Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде?</p> <p>2. Какие техники психологического воздействия Вы знаете? Как можно им противостоять?</p> <p>3. Как вы понимаете термин «религиозный фундаментализм»?</p>	<p>1. Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде?</p> <p>2. Какие признаки проявлений религиозного экстремизма Вы знаете?</p> <p>3. Какие формы профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде вы знаете?</p>	Чему Вы научились в процессе освоения курса?		Что Вам понравилось больше всего? (тема занятие,		1
Вариант №1	Вариант №2										
<p>1. Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде?</p> <p>2. Какие техники психологического воздействия Вы знаете? Как можно им противостоять?</p> <p>3. Как вы понимаете термин «религиозный фундаментализм»?</p>	<p>1. Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде?</p> <p>2. Какие признаки проявлений религиозного экстремизма Вы знаете?</p> <p>3. Какие формы профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде вы знаете?</p>										
Чему Вы научились в процессе освоения курса?											
Что Вам понравилось больше всего? (тема занятие,											

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий		Кол-во часов
		конкретное задание и т.п.)		
		Что Вы считаете можно улучшить в данном курсе?		
ВСЕГО:				8

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи	<p>1. Упражнение «Противодействие психологическому воздействию».</p> <p>Все методики психологического воздействия можно представить в виде нескольких основных техник:</p> <p>А) «Ты мне – я тебе». Сила техники заключается в том, что: человек при вручении дара не просил вас сразу об услуге, поэтому вы чувствуете себя обязанным; обмен, чаще всего, неравноценный.</p> <p>Б) «Обязательство и последовательность». Суть техники заключается в том, что воздействие осуществляется на заложенное в человеке стремление к последовательности. Однажды взяв на себя какое-то обязательство, он, будучи последовательным, скорее всего, не сможет отказаться в будущем от более серьезных обязательств в этой области. Так, человек без уговоров и психологического давления попадает в сети собственных убеждений и принципов и выполняет то, что нужно манипулятору.</p> <p>В) «Социальное доказательство». Суть техники заключается в том, что используется глубоко укоренившийся в людях «стадный инстинкт». Людям свойственно вести себя «как все», добиваясь своего, вам навязывают мысль, что так поступают (думают) многие.</p> <p>Г) «Авторитет или управляемое уважение». Суть техники заключается в том, что срабатывает феномен подчинения авторитету. Человеку проще поверить уважаемому человеку, эксперту, авторитету, чем брать ответственность за неудачу на себя. Титул и звания способны оказывать влияние на собеседника.</p> <p>Задание: Для того чтобы не подвергнуться манипуляциям необходимо знать определенные методы и способы защиты для каждой из техник. В этой связи, слушателям модуля предлагается с</p>	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		использованием любых источников попытаться придумать алгоритм защитных действий для каждой из вышеприведенных техник манипуляций. Контроль полученных результатов – в ходе совместного обсуждения на практическом занятии	
2.	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями религиозного экстремизма в молодежной среде	1. На основании самостоятельно проведенного анализа информации в сети интернет и изучения специальной литературы слушателям необходимо написать эссе по следующей теме: «Сущность современного интернет-экстремизма и методы противодействия ему» (2-3 страницы рукописного текста на листах бумаги формата А4). 2. На основании знаний, полученных в ходе освоения курса, изучения специальной литературы, а также самостоятельного поиска и анализа информации в сети интернет, слушателям необходимо осуществить подбор учебного материала и разработать авторскую концепцию урока (тренинга) по профилактике религиозного экстремизма в молодежной среде. Результаты выполнения заданий представить на проверку преподавателю в виде плана урока (тренинга) в формате MS Word. <i>(*задание №2 выступает в качестве итоговой аттестации)</i>	8
ВСЕГО:			12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бондырева С.К., Безюлева Г.В. Молодежный экстремизм: Предупреждение и профилактика. Учебно-методическое пособие. М: МПСУ – 2013. – 248с.
2. Кудрин В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технология предупреждения [Текст] : учебное пособие для студентов/ В. С. Кудрин, А. И. Юдина ; М-во культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Кемеровский гос. ин-т культуры", Ин-т социально-культурных технологий, Каф. упр. социальной сферы. - Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры, 2016. - 159 с.
3. Маркова Н.Г. Молодежный экстремизм и его профилактика. Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2015. – № 9-2. – С. 51-54.
4. Семехин Ю.Г. Молодежный экстремизм на юге России [Текст] : монография / Ю. Г. Семехин, С. С. Дукян. – Ростов-на-Дону – 2015 – 378 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеев А.Р., Назаршоев Н.М. Противодействие вербовке молодежи в ряды ИГИЛ. В сборнике: Студенческая наука Подмоскovie, материалы международной научной конференции молодых ученых. – 2016. – С. 24-26.
2. Батурич, В. Ю. О проблемах борьбы с молодежным экстремизмом / В. Ю. Батурич // Вестник Волгоградской академии МВД России. - 2015. - №1. - С. 52.

3. Белокобыльский М.Е., Белокобыльская О.И. Молодежный экстремизм в России: особенности его проявления. Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. – № 3 (21). – С. 55.

4. Голяндин Н.П., Аргунов А.К. Современные направления противодействия вербовки молодежи в экстремистские организации (по материалам СКФО). Вестник СевКавГТИ. – 2015. – Т1. – № 3 (22). – С. 117-120.

5. Ларионова К.Ж. О молодежном экстремизме. Наука и современность – 2014 – №2 – с. 382-388.

6. Штейнбух А.Г. Интернет и антитеррор: научно-популярное издание: для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов, их родителей, учителей и специалистов различных областей / А. Г. Штейнбух. – Москва: [б.и.], 2013. – 31 с.

7. Щеглов А.В. Противодействие методам вербовки в религиозные экстремистские организации. Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 2. – С. 382-388.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Информационный правовой портал «ГАРАНТ». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

2. Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.konsultant.ru/>.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По завершению слушателями каждого раздела (нормативно-правового, предметно-методического и вариативного) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика экстремизма и терроризма» (для педагогических работников системы общего образования) в рамках последнего практического занятия для проверки остаточных знаний проводится промежуточная аттестация в форме письменной самостоятельной работы.

По итогам освоения модуля «Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму» слушателям предлагается самостоятельно письменно без использования каких-либо источников заполнить таблицу:

Наименование органа исполнительной власти	Специфика его деятельности в области противодействия и профилактики экстремизму (терроризму)

По результатам промежуточного аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено». Отметка «зачтено» присваивается за внесение в таблицу (и последующее подробное описание) не менее трех органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие и профилактику экстремизму, и свидетельствует о наличии достаточного уровня знаний для получения допуска к прохождению итоговой аттестации. Отметка «не зачтено» свидетельствует о недостаточном уровне остаточных знаний и предполагает выполнение другого письменного задания по согласованию с преподавателем.

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем в сети интернет на форуме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика экстремизма и терроризма» в течение двух дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения модуля «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления» слушателям предлагается письменно без использования каких-либо источников ответить на следующие вопросы и решить ситуационную задачу:

Вариант №1	Вариант №2
1. Каковы основные признаки присущие любой экстремистской идеологии? 2. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «радикализм»? 3. Шовинизм это -	1. Какие виды ответственности предусмотрены российским законодательством за проявления экстремистской направленности? 2. Как соотносятся понятия «терроризм» и «экстремизм»? 3. Ксенофобия это -.....
Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма»</i>	Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма»</i>

По результатам промежуточного аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено». Отметка «зачтено» присваивается за правильный, полный и мотивированный письменный ответ на два любых вопроса самостоятельной работы и правильное, аргументированное решение ситуационной задачи, и свидетельствует о наличии достаточного уровня знаний для получения допуска к прохождению итоговой аттестации. Отметка «не зачтено» свидетельствует о недостаточном уровне остаточных знаний и предполагает повторное выполнение письменной самостоятельной работы (другого варианта).

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем в сети интернет на форуме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика экстремизма и терроризма» в течение двух дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения одного из модулей вариативного раздела слушателям предлагается письменно без использования каких-либо источников ответить на следующие вопросы и решить ситуационную задачу:

Для модуля «Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде»

Вариант №1	Вариант №2
1. Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде? 2. Какие техники психологического воздействия Вы знаете? Как можно им противостоять? 3. Как вы понимаете термины «ксенофобия» и «антисемитизм»? В чем их различия?	1. Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде? 2. Какие признаки проявлений правого экстремизма Вы знаете? 3. Какие формы профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде вы знаете?
Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма»</i>	Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма»</i>

Для модуля «Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде»

Вариант №1	Вариант №2
1. Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде? 2. Какие техники психологического воздействия Вы знаете? Как можно им противостоять? 3. Как вы понимаете термин «религиозный фундаментализм»?	1. Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде? 2. Какие признаки проявлений религиозного экстремизма Вы знаете? 3. Какие формы профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде вы знаете?
Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и</i>	Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и</i>

Вариант №1	Вариант №2
<i>терроризма»</i>	<i>терроризма»</i>

По результатам промежуточного аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено». Отметка «зачтено» присваивается за правильный, полный и мотивированный письменный ответ на два любых вопроса самостоятельной работы и аргументированное, верное решение задачи, и свидетельствует о наличии достаточного уровня знаний для получения допуска к прохождению итоговой аттестации. Отметка «не зачтено» свидетельствует о недостаточном уровне остаточных знаний и предполагает повторное выполнение письменной самостоятельной работы (другого варианта).

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем в сети интернет на форуме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика экстремизма и терроризма» в течение двух дней после промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль №1:

1. Понятие термина государственная политика, ее виды и основные элементы.
2. Система антиэкстремистского законодательства РФ.
3. Краткая характеристика ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», основные сферы его применения.
4. Субъекты, уполномоченные законом осуществлять противодействие экстремизму, их виды, специфика и компетенция.
5. Основные формы и способы реагирования уполномоченных органов исполнительной власти на правонарушения экстремистской направленности.
6. НАК: цели, структура, компетенция и основные направления деятельности.
7. Основные методы и формы проведения профилактики экстремизма и терроризма.

Модуль №2:

1. Этимология термина экстремизм, подходы к пониманию данной научной категории.
2. Понимание экстремизма в античной философии.
3. Экстремизм в понимании зарубежных философов, правоведов и политиков 18-19 вв.
4. Генезис экстремизма в отечественной юридической мысли в дореволюционной России.
5. Понятие терроризма и его соотношение с экстремизмом.
6. Понятие радикализма и его соотношение с экстремизмом.
7. Понятие и сущность категории «идеология», определение «экстремистской идеологии».
8. Характерные особенности и признаки любой экстремистской идеологии.
9. Виды экстремистских концепций и идеологий.
10. Сходства и различие правых и левых экстремистских концептов.
11. Понятие правонарушения и его элементы.
12. Виды правонарушений по действующему Российскому законодательству.
13. Понятие мер ответственности за совершение правонарушения и виды ответственности, установленные действующим законодательством за их совершение.
14. Субъекты совершения правонарушений экстремистской направленности (требования к ним).
15. Основные виды правонарушений экстремистской направленности и меры ответственности, установленные действующим законодательством за их совершение.

Модуль №3

1. Виды экстремистских идеологий и концепций, популярные среди молодежи.
2. Основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде.
3. Методы вовлечения (вербовки) молодежи в неформальные организации и объединения экстремистской направленности, и способы противодействия им.
4. Алгоритм оптимального поведения при угрозе вербовки в неформальные организации и объединения экстремистской направленности.
5. Детерминанты популярности крайне-радикальных взглядов в молодежной среде.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый контроль качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика экстремизма и терроризма» (для педагогических работников системы общего образования) осуществляется дистанционно, в письменной форме. На основании знаний, полученных в ходе освоения курса, изучения специальной литературы, а также самостоятельного поиска и анализа информации в сети интернет, слушателям необходимо осуществить подбор учебного материала и разработать авторскую концепцию урока (тренинга) по профилактике экстремизма в молодежной среде. Результаты выполнения заданий представить на проверку преподавателю в виде плана урока (тренинга) в формате MS Word.

Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Этимология термина экстремизм, подходы к пониманию данной научной категории.
2. Понимание экстремизма в античной философии.
3. Экстремизм в понимании зарубежных философов, правоведов и политиков 18-19 вв.
4. Генезис экстремизма в отечественной юридической мысли в дореволюционной России.
5. Понятие терроризма и его соотношение с экстремизмом.
6. Понятие радикализма и его соотношение с экстремизмом.
7. Понятие и сущность категории «идеология», определение «экстремистской идеологии».
8. Характерные особенности и признаки любой экстремистской идеологии.
9. Виды экстремистских концепций и идеологий.
10. Сходства и различия правых и левых экстремистских концептов.
11. Понятие правонарушения и его элементы.
12. Виды правонарушений по действующему Российскому законодательству.
13. Понятие мер ответственности за совершение правонарушения и виды ответственности, установленные действующим законодательством за их совершение.
14. Субъекты совершения правонарушений экстремистской направленности (требования к ним).
15. Основные виды правонарушений экстремистской направленности и меры ответственности, установленные действующим законодательством за их совершение.
16. Понятие термина государственная политика, ее виды и основные элементы.
17. Система антиэкстремистского законодательства РФ.
18. Краткая характеристика ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», основные сферы его применения.
19. Субъекты, уполномоченные законом осуществлять противодействие экстремизму, их виды, специфика и компетенция.

20. НАК: цели, структура, компетенция и основные направления деятельности.
21. Виды экстремистских идеологий и концепций, популярные среди молодежи.
22. Детерминанты популярности крайне-радикальных взглядов в молодежной среде
23. Основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде.
24. Методы вовлечения (вербовки) молодежи в неформальные организации и объединения экстремистской направленности.
25. Алгоритм оптимального поведения при угрозе вербовки в неформальные организации и объединения экстремистской направленности, и способы противодействия им.
26. Основные формы и методы проведения профилактики экстремизма.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика экстремизма и терроризма» (для педагогических работников системы общего образования). Успешно выдержавшими итоговый экзамен считаются слушатели, продемонстрировавшие овладение когнитивными, профессиональными и личностными компетенциями, и набравшие не менее 15 баллов за итоговую письменную работу.

При оценке результатов работы учитывается знание категориально-понятийного аппарата пройденного курса, логичность изложения материала, способность применять теоретические знания для решения конкретных казусных ситуаций. Для выставления отметки, свидетельствующей об уровне сформированности компетенций, умений и знаний слушателей, используется следующая шкала оценивания:

Критерии Степень	Формирование целей и задач урока	Содержание учебного материала	Интерактивные Элементы
5 баллов	- цель занятия сформулирована верно; - задачи соответствуют цели и изложены в логической последовательности	- в полной мере раскрывает заявленную тему, соотносится с целями и задачами; - в наличии поэтапный план проведения занятия и расписание; - предполагает применение различных образовательных технологий и методов обучения; - в наличии объемный дидактический материал.	- в учебных материалах представлено два интерактивных задания; - интерактивные задания прописаны понятно и четко; - интерактивные задания уместны и логичны в контексте выбранной темы занятия; - имеются оценочные средства заданий.
4 балла	- цель занятия сформулирована верно; - задачи соответствуют заявленной цели, однако требуют определенной корректировки (нарушена	- в полной мере раскрывает заявленную тему, соотносится с целями и задачами; - предполагает применение образовательных технологий и методов обучения; - в наличии объемный дидактический материал;	- в учебных материалах представлено одно интерактивное задание; - интерактивные задания прописаны понятно, но нет точных пояснений; - одной из заданий не совсем удачно коррелирует с

Критерии Степень	Формирование целей и задач урока	Содержание учебного материала	Интерактивные Элементы
	логическая последовательность , чрезмерное количество задач и т.д.).	- вызывает вопросы логичность изложения материала.	выбранной темой занятия; - не выписаны оценочные средства заданий.
3 балла	- заявленные цели и задачи занятия не полностью отражают заявленную тему; - задачи не в полной мере соответствуют цели.	- не в полной мере раскрывает заявленную тему, соотносится с целями и задачами; - в наличии поэтапный план проведения занятия и расчасовка; - представлены разнообразные методы обучения; - нет иллюстрационного материала; - в наличии объемный дидактический материал.	- в учебных материалах представлено одно интерактивное задание; - задание прописано понятно, но нет точных пояснений; - интерактивное задание уместно и логично в контексте выбранной темы занятия; - не выписаны оценочные средства заданий.
2 балла	- цель и задачи сформулированы слишком широко и не могут быть достигнуты в рамках одного урока.	- не в полной мере раскрывает заявленную тему, не вполне соотносится с целями и задачами; - отсутствует поминутный план проведения занятия; - не представлены разнообразные методы обучения; - дидактический материал отсутствует.	- в учебных материалах представлено одно интерактивное задание; - задание прописано в общих чертах; - оценочные средства заданий не предусмотрены.
0 баллов	- цели и задачи занятия отсутствуют	- выполнено формально (фактически отсутствует).	- интерактивное задание отсутствует.
ИТОГО:			

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В СОСТАВЕ УМК К ДИСТАНЦИОННОЙ ЧАСТИ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика терроризма и экстремизма»
(для педагогических работников системы общего образования)

1. Аннотация

Дистанционная часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (далее – ДППК), представляет собой систему документов, включающую в себя комплекс дидактических рекомендаций, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также теоретические упражнения и практико-ориентированные задания, которые слушатели ДППК выполняют внеаудиторно. Следование материалам дистанционного курса и своевременное, добросовестное выполнение представленных в нем заданий позволит обеспечить высокое качество подготовки слушателей в области профилактики экстремизму и терроризму.

1.1. Цели и задачи дистанционной части ДПОП «Профилактика терроризма и экстремизма».

Дистанционная часть дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» имеет следующие цели:

- обеспечить индивидуальную траекторию обучения;
- повысить качество образования за счет интеграции дистанционных и классических форм обучения;
- повысить доступность образования независимо от времени и места пребывания обучающегося;
- сформировать у обучающегося профессиональные компетенции, необходимые для выявления признаков экстремистских проявлений среди учащихся в учреждениях системы общего образования и реализации мер по профилактике экстремизма в образовательной организации.

Основными задачами являются:

1. сформировать у слушателей знания о понятии, сущности и видах экстремизма и терроризма в целом, и специфики распространения данных явлений в молодежной среде в частности.
2. сформировать у слушателей представление о формах практической реализации экстремистских идей и воззрений, о деструктивных последствиях подобной реализации для государства, общества и конкретного индивидуума;
3. сформировать у слушателей представление о способах реагирования уполномоченных законом органов исполнительной власти на правонарушения экстремистской направленности и видах ответственности за их совершение.
4. сформировать у слушателей навыки по распознаванию и противодействию осуществляемой в отношении них «вербовки» со стороны представителей экстремистских организаций, а также по выработке оптимальной тактики поведения при общении с приверженцами радикальных идей.
5. Сформировать у слушателей умения и навыки по самостоятельному поиску и анализу правовой, научно-исследовательской и публицистической информации антиэкстремистского характера, а также иные навыки, позволяющие совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма.
6. Сформировать у слушателей умения и навыки, позволяющие последовательно и эффективно объяснить обучающимся разного возраста, их родителям (лицами, их

заменяющими), коллегам по работе сущность, виды и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного индивидуума.

1.2. Целевая аудитория дистанционной части ДПОП «Профилактика экстремизма и терроризма»:

- педагоги среднего общего образования;
- педагоги профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- педагог-психолог.

1.3. Предполагаемые результаты освоения дистанционной части ДПОП:

- слушатели получают знания о понятии, сущности, видах экстремизма и содержании основных экстремистских идеологий (концепций);
- слушатели получают знания о формах практической реализации экстремистских идей и воззрений, а также о способах реагирования уполномоченных законом органов исполнительной власти на правонарушения экстремистской направленности и видах ответственности за совершение противоправных деяний экстремистской направленности;
- слушатели получают знания о наиболее распространенных видах экстремизма в молодежной среде, типичных способах вовлечения молодежи в организации экстремистской направленности, а также знания о первичных признаках, позволяющих выявлять экстремистские проявления в молодежной среде;
- слушатели смогут организовывать и осуществлять мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в рамках образовательного процесса;
- слушатели смогут последовательно и эффективно объяснить сущность, виды и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного индивидуума;
- слушатели получают умения и навыки по самостоятельному поиску и анализу правовой, научно-исследовательской и публицистической информации антиэкстремистского характера, а также иные навыки, позволяющие совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма;
- слушатели получают навыки, позволяющие распознать осуществление «вербовки» со стороны представителей экстремистских организаций и предотвратить вовлечение молодежи в сообщество или организацию экстремистской направленности;
- слушатели смогут урегулировать конфликтные ситуации, возникших на почве политических, идеологических, расовых, национальных или религиозных разногласий;

2. Информация о преподавателях:

Ф.И.О.	e-mail	конт. телефон	skype
Волчецкая Татьяна Станиславовна	TVolchetskaya@kantiana.ru	+ 7 911 461 07 77	–
Осипова Екатерина Васильевна	ekaterinaosipova@yahoo.com VOsipova@kantiana.ru	+ 7 911 452 00 45	–
Панькина Инга Юрьевна	iupanjkina@yandex.ru	+ 7 911 450 22 31	–
Григорьев Анатолий Николаевич	a.n.grigoriev71@gmail.com	+ 7 921 614 09 26	–
Макарова Олеся Александровна	mgf1906@yandex.ru	+ 7 911 454 87 21	–
Ренер Наталья Алексеевна	kurkovna@list.ru	+7 906 214 63 35	–
Авакьян Михаил Владимирович	avakyan1992@gmail.com	+ 7 911 468 78 70	–

3. Инструкция по прохождению обучения дистанционной части ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма» (для педагогических работников системы общего образования):

В ходе освоения дистанционного курса дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» обучающимся необходимо самостоятельно выполнить 12 практических заданий по 8 темам учебного плана. Выполнение заданий осуществляется в порядке, определенном разделом 6.4. настоящего УМК.

Для правильного и качественного выполнения практических заданий слушателям предлагается использовать специальную литературу, рекомендованную для освоения каждого модуля ДПППК «Профилактика терроризма и экстремизма», а также осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации антиэкстремистской направленности в сети интернет.

Дистанционная часть ДПППК «Профилактика терроризма и экстремизма» предполагает наличие устойчивой обратной связи преподавателя с обучающимися в сети интернет, а также возможность виртуальной коммуникации обучающихся между собой. В этой связи, слушателям рекомендуется использовать возможности тематического форума, который доступен по адресу: _____.

Обязательным условием освоения дистанционного курса ДПППК «Профилактика терроризма и экстремизма» является наличие у обучающегося персонального компьютера, поддерживающего стандартный пакет программ Microsoft Office и подключенного к сети интернет.

4. Глоссарий

Акционизм – в политологии – тактика экстремистски ориентированных социальных групп, в основе которой лежат не ясно осознанные политические цели, но спонтанный протест против властей.

Доктрина – учение, система взглядов, установок, принципов (политических, экономических, военных). Доктрина иногда носит название по имени ее создателя.

Идеология – система взглядов, идей и ценностей, выражающих отношение социальных групп, движений и партий к действительности; существует обычно в форме концепций, доктрин, учений, служащих основой политических действий. Способ влияния политических элит на общественное сознание.

Конформизм (лат. conformis – сходный, подобный) – приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующего мнения; отсутствие собственных позиций, беспринципное и некритическое следование взглядам, обладающим наибольшим влиянием.

Легитимность – признание обществом законности функционирования существующих институтов власти и правомерности принимаемых ими решений.

Легальность (лат. legalis – законный, юридический) – способ узаконения политического порядка, который основывается на юридических документах и общественных нормах.

Межнациональные отношения – взаимодействие и взаимовлияние различных социально-этнических общностей, в ходе которых регулируются отношения между людьми разных национальностей. в результате международной договоренности.

Молодежь – социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психо-физиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых. Обычно к молодежи причисляют людей в возрасте 14-30 лет.

Преступление – по уголовному праву РФ – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. Преступление – в социологии – форма девиантного поведения, достигшего степени социальной опасности, определяемой уголовным законом.

Права человека – характеристика правового статуса человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.

Пропаганда действием – установка современного экстремизма, согласно которой насильственные действия, направленные против социально-политических институтов и их представителей, революционизируют массы.

Радикализм (лат. radikalis – коренной) – тип политического мышления и действия, предполагающий решительное изменение основных политических институтов и политической системы и связанный с применением крайних, насильственных методов и средств достижения цели.

Сепаратизм – стремление, как правило, в многонациональных государствах к обособлению, направленное на создание самостоятельного государства или национально-государственной автономии.

Терроризм – в уголовном праве РФ – преступление против общественной безопасности, заключающееся в совершении взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

Теократия (греч. teos – бог, kratos – власть) – форма государственного правления, при которой власть принадлежит духовенству или главе церкви.

Толерантность (лат. tolerantia – терпение) – терпимость, снисходительность к чему-либо; принцип политического плюрализма.

Экстремизм – приверженность в политике и идеях к крайним взглядам и действиям. В политическом плане экстремизм выступает против сложившихся общественных структур и институтов, пытаясь расшатать их стабильность и низвергнуть ради своих целей, как правило, силовыми методами.

5. Форум дистанционного курса ДППК «Профилактика экстремизма и терроризма» (для педагогических работников системы общего образования)

В целях обеспечения дистанционного взаимодействия между обучающимися в процессе освоения курса, а также для установления непрерывной дистанционной коммуникации

между преподавателем и слушателями курса ДППК «Профилактика экстремизма и терроризма», в сети интернет создан форум тематический форум.

На данном форуме слушатели могут напрямую задать вопросы преподавателю относительно выполнения практических заданий дистанционной части курса ДПОП «Профилактика экстремизма и терроризма». Преподаватель дает ответ по вопросам, связанным с выполнением практических заданий, в течение трех календарных дней, с момента поступления обращения.

Электронный режим доступа: _____

6. Тематический раздел

6.1. Тематический план

№ п/п	Наименование учебной темы	Кол-во часов, отведенных на сам. работу	Вид самостоятельной работы
1.	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму	4	Подготовка сравнительной таблицы «Государственные органы исполнительной власти, противодействующие экстремизму и терроризму»
2.	Государственная политика в сфере профилактики экстремизма и терроризма	4	Эссе, поиск и анализа эмпирического материала в сети интернет
3.	Понятие и сущность экстремизма	2	Подготовка глоссария,
4.	Генезис экстремизма (истоки и причины)	6	Подготовка конспекта «история экстремизма и терроризма в России: с момента возникновения государственности до наших дней», эссе
5.	Основные виды экстремистских идеологий и концепций	4	Самостоятельный анализ информации и подготовка презентации
6.	Правонарушения экстремистской направленности (виды, особенности, формы ответственности)	4	Самостоятельный анализ информации и подготовка презентации
7.	Специфика распространения праворадикальных идей среди молодежи	4	сравнительная таблица «Специфика экстремизма в молодежной среде»
	Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи		Упражнение «Противодействие психологическому воздействию»
8.	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в	8	Эссе, подготовка плана урока

№ п/п	Наименование учебной темы	Кол-во часов, отведенных на сам. работу	Вид самостоятельной работы
	молодежной среде		(тренинга)
	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями религиозного экстремизма в молодежной среде		Эссе, подготовка плана урока (тренинга)
ВСЕГО:		36	

6.2. Дидактический материал

1. Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму

Противодействие экстремизму (терроризму) — комплексная задача, которая предполагает использование идеологических, экономических, социальных и иных мер. Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму призвана обеспечить проведение единой государственной политики в области противодействия экстремизму и терроризму и направлена на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Под государственной политикой принято понимать целенаправленную деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Она является средством, позволяющим государству достичь определенных целей в конкретной области, используя правовые, экономические, административные методы воздействия, опираясь на ресурсы, которые имеются в его распоряжении.

Государственную политику разделяют по направлениям в зависимости от характера и содержания проблем и вопросов, которые необходимо решать органам власти в определенной сфере общественной жизни. Так, например, выделяют следующие виды государственной политики: экономическую, социальную, административную, экологическую, военную, национальной безопасности, кадровую, демографическую, культурную, информационную, аграрную, научно-техническую и другие.

Государственная антиэкстремистская (антитеррористическая) политика является частью государственной политики национальной безопасности, однако ввиду специфики деятельности уполномоченных законом должностных лиц и органов исполнительной власти, применительно к данному курсу государственную антиэкстремистскую политику целесообразно рассматривать как обособленное, самостоятельное направление.

В настоящее время в целях противодействия экстремистским проявлениям на международном уровне формируются коалиции, осуществляются военные операции, а на национальном уровне разрабатываются различные стратегические планы, концепции и нормативно-правовые акты антиэкстремистской направленности, которые и составляют основу антиэкстремистской (антитеррористической) политики любого государства. Так, например, в Германии с 1985 г. вступили в силу специальные акты законодательства и правоприменительные акты, запрещающие любую экстремистскую деятельность (в числе данных актов и действующий Уголовный кодекс ФРГ от 1998 года). Акцент делается на том, что никто не может получить ущерб или выказать предпочтение по факту вероисповедания или политических притязаний. Свобода совести и религиозных взглядов неприкосновенны; Бундестаг гарантирует создание условий для выполнения религиозных обрядов. Под запретом объединения и организации, деятельность которых вступает в конфликт с уголовным законом или подрывает конституционный строй.

Таким образом, совокупность в отдельной стране нормативно-правовых актов антиэкстремистского содержания именуется как национальное антитеррористическое (антиэкстремистское) законодательство, и по сути являет собой квинтэссенцию государственной антиэкстремистской политики.

В России правовую основу противодействия экстремизму составляют Конституция РФ, уголовный кодекс РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», соответствующие указы Президента РФ, а также ратифицированные Российской Федерацией международные нормативно-правовые акты.

В контексте обсуждения государственной политики по противодействию экстремизма в РФ нельзя не упомянуть и о Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»), в которой определено, что Российская Федерация в ходе обеспечения национальной безопасности исходит из необходимости непрерывного совершенствования правоохранительных мер по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию фактов терроризма и экстремизма.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. также отмечается, что на обеспечение национальных интересов негативное влияние будет оказывать дальнейшее развитие националистических настроений, ксенофобии, сепаратизма, национального экстремизма, в том числе под лозунгами религиозного радикализма. При этом в данной Стратегии подчеркивается, что одним из основных источников угроз национальной безопасности выступает «экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране».

Субъектами противодействия экстремизму и терроризму являются уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антиэкстремистских и антитеррористических мероприятий.

Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 10 марта 2006 г. был создан Национальный антитеррористический комитет (НАК). Национальный антитеррористический комитет координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти, руководители которых входят в его состав, в области информационно-аналитической работы по проблемам противодействия терроризму и организует подготовку информационно-аналитических материалов по проблемам, требующим межведомственной экспертной оценки и обсуждения на заседаниях Комитета. Комитет обобщает справочную и отчетную информацию субъектов противодействия терроризму для подготовки ежегодного итогового доклада Президенту Российской Федерации. В составе Национального антитеррористического комитета для реагирования на масштабные проявления терроризма создан Федеральный оперативный штаб. В субъектах Российской Федерации созданы антитеррористические комиссии и оперативные штабы.

2. Государственная политика в сфере профилактики экстремизма и терроризма

Профилактика экстремистской деятельности является важнейшим направлением противодействия экстремизму в нашем государстве. Эффективная борьба с

экстремистскими проявлениями и терроризмом невозможна без проведения целенаправленной работы по профилактике экстремизма и терроризма, искоренению причин, порождающих и способствующих экстремизму и терроризму. Именно от тактики опережения, предупреждения и оперативного пресечения криминальной ситуации сегодня многое зависит в сфере противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

В целом же *субъектами* профилактической работы являются: семья, школа (образовательная система с совокупностью педагогов, психологов, специалистов), органы государственной власти федерального и регионального уровней, органы местного самоуправления, организаторы молодежного досуга, спорта, творческого развития, общественные объединения, различные молодежные сообщества и организации, СМИ, конструкторы интернет-среды, организаторы сетевого взаимодействия (в совокупности специалистов, средств и способов).

Объектом профилактической работы является все население Российской Федерации. Однако как уже было замечено ранее, приоритетным направлением является профилактика экстремистских настроений среди молодежи, поскольку данная возрастная группа (от 14 до 30 лет) является наиболее уязвимой для внешнего воздействия.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» принятие профилактических мер представляет собой одно из направлений противодействия экстремистской деятельности. При этом целью самих профилактических мер является предупреждение экстремистской деятельности, то есть борьба с экстремизмом еще до его появления, ликвидация причин и условий возникновения экстремизма. Профилактика призвана предохранять от появления и развития чего-либо негативного. Не уничтожать негативное, как и его проявления, не избегать, не пресекать, а устранять, снижать влияние негативных факторов.

Таким образом, **Профилактика** представляет собой комплекс мер по недопущению чего-либо. В данном случае - по недопущению экстремизма. Профилактические меры делятся на:

- меры, принимаемые до возникновения условий и причин экстремизма и направленные на невозможность возникновения таких условий;

- меры, принимаемые при возникновении условий и причин экстремизма, но до появления проявлений самого экстремизма (т.е. борьба с возникшими условиями).

Закон в качестве профилактических мер выделяет (но не ограничивается ими) воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности. В принципе применение мер воспитательного и пропагандистского характера актуально как до возникновения условий и причин экстремизма, так и после. Результат достигается посредством воздействия на сознание людей, до которых доносится информация, о негативном характере и не менее негативных последствиях экстремизма. Людям прививаются определенные модели поведения, которые становятся для них нормой и непререкаемой истиной при взаимодействии с внешним миром.

Профилактические меры воспитательного характера наиболее полно применяются в образовательном процессе. В этих целях на уровне субъектов федерации, муниципальных образований, образовательных организаций разрабатываются программы профилактики экстремизма.

Однако, как справедливо отмечает А.Н. Григорьев, данные программы недостаточно эффективны с точки зрения практической реализации, поскольку предусмотренные в них мероприятия носят общий характер и не ориентированы на четко выраженную целевую аудиторию. В этой связи, исследователь полагает, что в разработку и реализацию программ профилактики экстремизма должны быть вовлечены представители не только гражданских образовательных организаций, но и органов

внутренних дел (прежде всего – Центров по противодействию экстремизму территориальных органов МВД России), образовательных организаций МВД России.

В свою очередь, В.Л. Примаков выделяет следующие **направления профилактической работы по противодействию экстремизму**:

1. Эффективная государственная политика на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в реализации социально ориентированных целей и задач, в том числе молодежная политика; усиление внимания и реализация действенных мер по соблюдению законности, правопорядка и повышению ответственности за его нарушение.

2. Совершенствование гражданского общества, его институтов в интересах формирования и совершенствования свободной, толерантной среды взаимодействия, социальной солидарности, условий для самореализации молодежи.

3. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики молодежного экстремизма и ксенофобии; совершенствование нормотворческой и правоприменительной практики как предупредительной основы профилактической работы.

4. Духовно-нравственное воспитание, формирование и развитие гражданственности, правового сознания, патриотизма и мультикультурализма, укрепления этнокультурных и межрелигиозных отношений.

5. Повышение эффективности социализирующей роли семьи, семейного воспитания.

6. Коренная содержательная и организационная перестройка деятельности школы (образования, в широком смысле) в интересах профилактической работы.

7. Создание системы альтернативных полей и практик для широкого социального взаимодействия молодежи (как реального, так и виртуального), реализации ее потенциала, в том числе в области досуга, спорта и отдыха.

8. Коренное содержательное изменение информационного, пропагандистского профилактического воздействия на молодежь и подростков в интересах воспитания нравственно здоровой личности.

9. Аналитическое и методическое обеспечение профилактической работы в интересах предупреждения экстремизма и ксенофобии в подростково-молодежной среде.

3. Понятие и сущность экстремизма

Толковый словарь Дмитрия Ушакова, изданный в 1935-1940 годах дает такое определение термина: «Экстремизм (от лат. *extremus* — «крайний») — склонность, приверженность к крайним взглядам и мерам, преимущественно в политике».

Общепринятого и универсального определения экстремизма в юриспруденции не выработано и по сей день. Вместе с тем, можно выделить два базовых подхода к пониманию данной категории.

Согласно первому подходу экстремизм следует воспринимать в первую очередь как деятельность. Так, отдельные ученые под экстремизмом понимает противоправную деятельность, осуществление которой причиняет или может причинить существенный вред основам конституционного строя или межличностным отношениям. В этом же ряду стоит профессор Ю.П. Зинченко, который следующим образом определяет данную категорию: «экстремизм – это агрессия, направленная против изменений существующего социального порядка. ...Экстремизм, по существу, – есть борьба поставленных в критическую ситуацию социальных групп чрезвычайными средствами и способами за сохранение своего физического существования и культурной идентичности. Но важно подчеркнуть, что это борьба деструктивная и иллюзорная, которая не разрешает, а лишь усугубляет критическое положение данной социальной группы».

Более того, в рамках данного подхода сформулировано и легальное определение экстремизма, которое изложено в Федеральном Законе Российской Федерации от 25.07.2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Так, согласно

статье 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», где под экстремизмом понимается:

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

В тоже время существует и иной подход, в рамках которого экстремизм выступает как явление. Так, например, некоторые ученые понимают экстремизм как антиобщественное социально-политическое явление, представляющее собой социально и психологически обусловленное идеологически мотивированное использование крайних форм и методов в социально-политических отношениях.

Каждый из представленных подходов имеет собственные, как сильные, так и слабые стороны.

Вместе с тем, применительно к данному курсу экстремизм целесообразно рассматривать как комплексную категорию. Таким образом, экстремизм можно определить как приверженность конкретных лиц или организаций к крайним взглядам и мерам общественной практики, несущим в себе высокую степень опасности для личности, общества и государства.

Близким к понятию экстремизма является радикализм – социально-политические идеи и действия, направленные на решительное изменение существующих институтов. Характерными чертами радикализма, ровно как и экстремизма, являются стремление к примитивизации (упрощению) остро-социальных проблем, склонность к «простым решениям», утопический и деструктивный подходы, а также погоня за «светлым» иллюзорным будущим, которое находится в конфронтации с объективной действительностью.

Во многих официальных документах (программах, концепциях и т.д.) понятия «экстремистский», «экстремизм», «радикальный», «радикализм» употребляются синонимично.

Однако данные категории имеют различия. Так, с позиций политологического дискурса категория «радикализм» хоть и отражает взгляды леворадикальных или праворадикальных партий, представляя собой экспликацию протестных явлений,

создающих нестабильность и не предлагающих оптимальных путей для решения социальных конфликтов, но все же не выходит за рамки закона. В то же время «экстремизм» и «экстремистские воззрения» эту границу пересекают. Так, любая форма экстремизма, независимо от его мотивирующей составляющей (религиозной, политической, феминистской, экологической и др.), использует в качестве рычагов давления методы, связанные с насилием и запугиванием.

Таким образом, радикализм сам по себе еще не становится действием, выходящим за грань закона, и в отличие от экстремизма не обладает способностью действий, то есть не может причинить вред общественным отношениям в области государственной, национальной политики, а также не является силой политического воздействия на общественные процессы.

Существует еще одна родственная с экстремизмом и радикализмом категория – терроризм. Терроризм выступает как совокупность специфических противоправных насильственных приемов и способов воздействия на охраняемые законом общественные отношения, при помощи которых экстремисты хотят достичь (а иногда и достигают) желаемых целей. Экстремизм и терроризм во многом повторяют друг друга, но в то же время имеют определенные правовые различия, основанные на характерных признаках составов преступлений экстремистской и террористической направленности.

	социальная практика	
	экстремизма	Терроризма
орудие	Камень	Бомба
методы и формы	блокирует действия структур, организаций	захват заложников
результат	угроза применения крайних мер	приведение угрозы в действие

Итак, под экстремизмом в его политическом или юридическом выражении следует понимать политическую деятельность, нацеленную на подрыв основ государственного строя, разжигание межнациональной или религиозной розни, а понятие «вооруженный экстремизм» необходимо трактовать как вооруженную деятельность, направленную на достижение политических целей. В своих крайних, наиболее радикальных проявлениях экстремизм может приобретать и вооруженную форму. Субъектами вооруженного экстремизма могут выступать как политические партии радикального толка, так и спонтанно возникающие на волне национализма, сепаратизма и религиозной ненависти политические группировки и организации экстремистской направленности, отрицающие или считающие недостаточной легальную борьбу и делающие ставку на вооруженное насилие. Объектами вооруженного экстремизма являются, как правило, органы государственной власти, отдельные политические лидеры, от которых зависит принятие важных решений, представители тех или иных национальных и религиозных конфессий и т.п. Для воздействия на них используется широкий спектр насильственных действий, основными из них могут быть терроризм, организация вооруженных массовых выступлений, борьба незаконных вооруженных формирований (иррегулярных войск) с регулярными подразделениями силовых структур государства.

4. Генезис экстремизма и терроризма (истоки и причины)

В современном мире экстремизм является острой глобальной проблемой, которая угрожает безопасности каждого суверенного государства как изнутри, так и снаружи.

Однако сама по себе данная проблематика не является для человечества новой. В тех или иных формах экстремизм присущ практически всем историческим эпохам и периодам человечества. Так, по мнению В. Н. Томалинцева, "экстремизм - явление, которое свойственно каждой исторической эпохе. Об этом красноречиво свидетельствуют жизнеописания древнеримских цезарей, история средневековой инквизиции, история становления капиталистических отношений периода первичного накопления".

Так, термин «экстремизм» (от греч. «eschatos», лат. «extremis») возник в период античности. Греческим философом и ученым Аристотелем (384–322 до н. э.) данный термин использовался для описания состояний, являвшихся антиподами стабильности, сдержанности и т. д. Возникнув в Древней Греции, понятие «eschatos» было адаптировано в латинском языке как «extremis», где получило значение, служившее «для описания самой отдаленной позиции относительно какой-либо точки измерения или исходного пункта, например, «extremitas mundi» означал «границу мира».

Идеи Аристотеля нашли продолжение в конституционализме. Ш. Л. Монтескье при описании деспотии и прямой демократии использовал термин «крайний». В деспотии господствовало безоговорочное послушание. Если рабство в ходе народных волнений было сломлено, то по отношению к бунтовщикам применялись крайние меры в то время как в умеренных монархиях подобные беспорядки были в допустимых пределах. Опасность для прямой демократии представляло распространение настроений «крайнего равенства». В этом случае она превращалась в деспотию одиночек.

Возникновение термина «экстремизм» в современном его понимании можно связать с описанием расстановки политических сил в Национальном собрании Франции периода 1789–1799 гг. По мере институционализации либеральной и консервативной партий складывались обобщенные представления о «левом», «правом», «центре». Вскоре «право-левое» деление связывалось с известными категориями «умеренный» и «крайний»: подразумевался левый и правый экстремизм («extrémité gauche», «extrémité droite»). Политический центр («середина») и крайности существовали не только во Франции, но и в других странах, где политические силы искали срединный путь между крайностями. Типичный ход революционных потрясений можно описать как сочетание экстремальных тенденций.

До революции 1848 г. немецкие либералы вместо определений «крайний», «экстремистский» использовали «ультраправый», «ультралевый». Термин «экстремизм» в немецкой философии появился позже. Его впервые использовал философ, парламентарий Вильгельм Трауготт Круг в многотомном философском словаре: «Экстремистами являются те, которые не хотят признавать середину и находят удовольствие в крайностях. Но обычно их называют ультра (ультрареакционеры)» (Krug, 1838, S. 394). Несмотря на раннее упоминание, слово вошло в употребление в немецком языке гораздо позже (только в 50-ых годах XX века).

С середины XIX в. термины "extremism" и "extremist" стали использоваться в Англии, где они широко употреблялись в политической прессе. В США эти понятия возникли во время Гражданской войны (1861 - 1865 гг.), когда бескомпромиссных представителей обеих враждующих сторон Юга и Севера называли "экстремистами обеих частей страны" ("extremists of both parts of the country").

В начале XX века французский юрист М. Лерой считал экстремистами сторонников политических течений, требовавших "от своих приверженцев абсолютной веры в исповедуемые политические идеалы", т. е. безоговорочно, до фанатизма верящих в свои политические идеи. Из действовавших тогда на политической арене

экстремистских политических сил М. Лерой назвал "красным экстремизмом" большевиков и "белым экстремизмом" - монархистов. Таким образом, экстремизм в то время связывали, прежде всего, с политической деятельностью.

В тот же период идеологический концепт «экстремизм» наряду с концептом «тоталитаризм» впервые официально был взят на вооружение одной из буржуазных партий Италии — центристской Народной партией, которая одной из целей своей программы 1923 года провозгласила борьбу с правым и левым экстремизмом.

В СССР до второй половины 1950-х термин «экстремизм» мало применялся в специальной юридической литературе. В первую очередь это было связано с позитивным отношением советского руководства и общества к революционным и радикальным идеологиям левого направления. Радикальные правые идеологии с 1920-х, как правило, обозначались собирательным концептом «фашизм». Однако толковый словарь Дмитрия Ушакова, изданный в 1935-1940 годах дает такое определение термина: «Экстремизм (от лат. *extremus* — «крайний») — склонность, приверженность к крайним взглядам и мерам, преимущественно в политике».

Понятие «экстремизм» постепенно входило в научный и публицистический оборот в связи с официальным негативным отношением правящих кругов СССР к левым террористическим организациям типа «Красных бригад», а также в гораздо большей степени для обозначения наиболее радикальных правых военизированных организаций. Советская публицистика вплоть до 1991 года четко связывала понятие «экстремизм» с вооруженным насилием террористического характера.

Генезис терроризма (экстремизма). По мнению ряда экспертов, терроризм в своем развитии проходит пять этапов.

Первый этап (эпоха раннего терроризма или прототерроризма) охватывает достаточно продолжительный период от зарождения терроризма в эпоху Античности до 40-х годов XIX века. В это время заложены основы идеологии и практики терроризма, возникли первые организованные сообщества террористов.

Проявления терроризма и истоки его современных течений можно найти на Древнем Востоке, в греческих и римских республиках. Так, один из древнейших литературных памятников - Ветхий Завет (кн. Исход, 5 - 12) свидетельствует о том, что более 2,5 века назад на территории Египта в течение почти 3 месяцев было последовательно осуществлено десять террористических акций, вошедших в историю как "казни египетские". В них были применены биологические, бактериологические, экологические, химические и другие средства массового поражения. Делалось это для устрашения фараона, державшего в рабстве еврейский этнос, но при этом огромные жертвы понес народ Египта.

В рабовладельческом обществе главным субъектом террористической деятельности было государство, которое использовало террор как законное средство массового внеэкономического принуждения к труду, управления обществом и ведения войн, подавления политических противников. Террористическая деятельность направлялась целями как внутригосударственными, так и внешнеполитическими.

Второй этап (начало "эры терроризма" или эпоха классического терроризма) приходится на, вторую половину XIX - первую половину XX в. В этот период были выработаны основные методы и формы террористической деятельности, под идеологию и практику терроризма подведена теоретическая база, оформились классические образцы стратегии и тактики террористов.

Третий этап развития терроризма (переходный) охватывает период начала 20-х - конца 50-х годов XXв. и, в свою очередь, делится на две стадии. На первой стадии, которая начинается в 20-е годы и завершается во второй половине 40-х годов, терроризм из локального проявления индивидуального или группового политического вызова государственной власти, не несущего угрозы всему обществу в целом, превращается в постоянно действующий фактор политической жизни многих стран и народов,

представляющий серьезную общественную опасность. На второй стадии данного этапа своего развития (вторая половина 40-х - конец 50-х гг.) терроризм временно локализуется в периферийных районах мира. Особенности этой стадии развития терроризма стали переход от преимущественно индивидуальных к преимущественно групповым разновидностям террористической активности и возникновение новых форм и методов террористической борьбы.

Четвертый этап (эпоха городской герильи), продолжавшийся с 60-х по 80-е годы XX в., ознаменовался возникновением крупных организованных террористических группировок, усилением изощренности тактики террористов и жестокости применяемых ими методов воздействия на общество и его политические институты, кооперацией и интернационализацией связей террористов и их нелегальных организаций. В этот период серьезные изменения претерпела сама личность террориста: на смену террористу-агитатору пришел расчетливый профессионал, которому по большому счету все равно, чьи интересы он выражает, а на смену террористу-мстителю - зомбированный верованиями и наркотиками фанатик, слепо готовый на любые преступления. Кульминацией этого этапа стало превращение терроризма в глобальный фактор международной политики.

Пятый этап (эпоха современного терроризма) характеризуется масштабностью и крайней степенью общественной опасности террористических акций. Терроризм из глобального фактора международной политики трансформировался в глобальную проблему современности, последствия его воздействия на мировое сообщество приобрели Апокалипсические черты, а решение проблемы превратилось в откровенную политическую, экономическую и геостратегическую схватку за мировое господство, подлинными заказчиками и субъектами которой до сих пор остаются неназванными.

5. Основные виды экстремистских идеологий и концепций

Идеология (от греч. "idea" - понятие и "logos" - знание) – система идей, взглядов, представлений. Термин «идеология» был введен во Франции, в конце XVIII века — А. Дестютом де Траси, который пытался создать науку об общих принципах формирования идей и основах человеческого знания.

Идеология содержит теоретическое (концептуальное) осмысление событий и явлений с точки зрения определенных социальных групп и слоев, национальных образований.

Исходным пунктом любой идеологии является идея, которая развивается в определенной интеллектуальной среде, воздействует на общественное сознание и порождает массовые политические движения.

Идеология обладает способностью наделять смыслом действия индивидов, социальных групп в пределах актуальной для них системы ценностей и вызывать к жизни определенную практику. Любая идеология заявляет о своем призвании изменить мир и использовать все во имя реализации выдвинутой идеи.

Экстремистские организации также опираются на идеологию - на определенную систему идей, взглядов, представлений, оправдывающих и действия, что делает их уничтожение и противодействие им гораздо более трудно выполнимой задачей.

В самом общем виде экстремистскую идеологию можно определить как совокупность крайне радикальных идейных установок, являющихся теоретическим обоснованием для применения насилия различными способами, на нелегитимной основе для достижения определенных целей (как правило, политических).

Иначе экстремистскую идеологию можно представить как программу преодоления острого конфликта между интересами определенной социальной группой и ее социальных оппонентов, или как систему идей разрешения нетерпимого с точки зрения экстремистов сложившегося социального положения определенной социальной группы.

Зачастую идеология выступает лишь обрамлением для деятельности экстремистских групп. В таком качестве идеи легко изменяются, забываются первоначальные цели. В данном случае идеология изменяется в зависимости от среды, в которой она существует. В большей степени такая ситуация свойственна молодежным экстремистским организациям.

Вместе с тем, без наличия идеологической базы и без превращения ее в личные убеждения экстремизма не может быть, не зависимо от того, является ли идеология встроенной в сознание представителей экстремистских организаций или не ангажированных не одной группой одиночек, число которых растет с развитием информационных технологий.

В большинстве случаев любая экстремистская идеология строится на двух базовых концептах:

-идеологии фанатизма. Представляет собой иллюзорную и утопическую программу социальных преобразований.

-идеологии фундаментализма. Выступает за то чтобы вернуться к старому социальному порядку или законсервировать существующий социальный порядок, остановив процесс любых изменений.

По мнению Б.Б. Бидовой, можно выделить следующие характерные особенности экстремистской идеологии: 1) идея исключительной истинности именно данной идеологии, так называемый «комплекс абсолютной истинности»; 2) идея агрессивной нетерпимости по отношению ко всем идеологическим конкурентам или конкурирующим, альтернативным идеологиям; 3) деление человечества на две большие группы: своих и чужих, на друзей и врагов (не важно, по какому принципу проводится это деление, оно всегда характеризует антигуманную идеологию); 4) установка на немедленную практическую деятельность по исправлению мира и людей (программа немедленного и решительного преобразования существующей социальной реальности); 5) преобладание деструктивных задач по разрушению ложного враждебного мира над конструктивными задачами в программе преобразовательных действий; 6) фантастический, практически невыполнимый, слишком суровый и извращённый кодекс личного поведения, требующий от человека каких-то экстраординарных, чрезвычайных поступков и жертв.

Существуют различные подходы к классификации экстремизма и экстремистских учений. По направленности:

– экономический (установление одной формы собственности; устранение конкуренции и др.);

– политический (в отношении властных структур, государственного строя);

– националистический; этнический (отвергает интересы и права других наций);

– религиозный (нетерпимость к другим конфессиям);

– экологический (против природоохранной политики; за полную ликвидацию промышленности);

– духовный (изоляция, отрицание достижений других культур).

По масштабности действий:

– внутригосударственный (репрессии против собственного народа);

– межгосударственный (использование средств, выходящих за рамки международного права; утверждение своих норм и принципов в мировом масштабе).

По отношению к властным структурам:

– государственный (осуществляемые властными структурами репрессии);

– оппозиционный государству (антирежимные группировки; теракты).

В зависимости от идеи революционаризма:

– правый (фашизм, расизм);

– левый (анархизм, большевизм).

Рассмотрим подробнее некоторые из видов. Политический экстремизм связан с борьбой за власть или удержанием власти. Он может быть административным (со стороны

власти) и протестным (со стороны населения, его отдельных групп). В свою очередь, административный экстремизм подразделяется по сферам деятельности на массовый (геноцид), электоральный, служебно-трудоустройственный. Протестный экстремизм продуктивнее дифференцировать по степени организованности и рефлексивности (характеру реагирования на провоцирующую ситуацию) на стихийный и управляемый.

Идеологический экстремизм (по степени революционности) отличается нетерпимостью, стремлением использовать все доступные средства для дискредитации своих оппонентов. Он традиционно подразделяется в зависимости от взглядов на левый и правый. В России наиболее пристальное внимание уделяется фашизму, опасения по поводу распространения идей которого и явились источником создания антиэкстремистского законодательства. В Указе от Президента РФ от 23.03.1995 № 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации» отмечается, что деятельность экстремистов, многие из которых открыто заявляют об идейном родстве с национал-социализмом, используют фашистские или схожие с ними лозунги, атрибутику и символику, глубоко оскорбляет хранимую россиянами память о жертвах Великой Отечественной войны и чувства ветеранов.

Этнический экстремизм связан с проявлениями ксенофобии. Ксенофобия – неприязнь, ненависть к чужим народам. В современной России чаще всего идентифицируются следующие виды ксенофобии: кавказофобия, цыганофобия, азиатофобия, антисемитизм и русофобия. Религиозный экстремизм выражается в возбуждении религиозной розни; пропаганде исключительности, превосходстве либо неполноценности человека по признаку его религиозной принадлежности или отношения к религии, нарушении прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. Он может иметь как универсальный (объектом религиозной ненависти являются все, за исключением «носителей истинного знания»), так и локальный характер (объектом религиозной ненависти выступают конкретные религиозные объединения и их носители). Всеобъемлющий экстремизм («панэкстремизм») в настоящее время в большей степени присущ современному язычеству (неоязычеству), которое провозглашает себя духовной основой России. *«Нашему Роду досталось тяжелое время – Время Перемен. Мы живем в эпохе, возрождающей Истинную Веру, Ведовство, объединяющей государства и вспоминающей Старых Богов, при которых жили наши предки. Все люди в это время делятся на два типа: Людей Высоких, заботящихся об окружающей среде, чувствующих Природу, и людей-варваров, отчаянно пытающихся уничтожить наш Мир. Вандалов, к сожалению, несоизмеримо больше – они пытаются скрыть свою грязную сущность за так называемыми «добрыми поступками», что, впрочем, у них не сильно получается»* – говорится в учении Воинов Огнецвета, представленного на сайте Екатеринбургской славянской боевой общины «Воины Огнецвета».

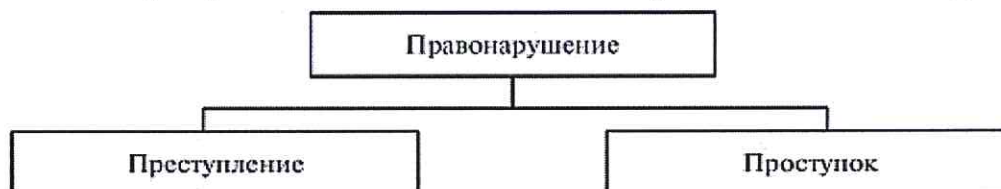
6. Правонарушения экстремистской направленности (виды, особенности, формы ответственности)

Неуступчивость, непримиримость, отрицание какой-либо формы диалога или компромисса порождает агрессию, что в совокупности с ярким стремлением доказать истинность конкретной позиции или навязать «свою правду» силой, может привести к совершению различных противоправных действий. Спектр таких деяний достаточно широк. На почве солидарности с радикальными взглядами и идеологиями могут совершаться как незначительные административные правонарушения (оскорбление, дискриминация и т.д.), так и уголовные преступления, обладающие повышенной общественной опасностью (массовые беспорядки, убийства, террористические акты и т.д.).

Само по себе правонарушение – это противоправное, общественно-вредное деяние (действие или бездействие), виновно совершенное, деликтоспособное, то есть способно отвечать за свои поступки.

Под обязательные признаки юридического состава правонарушения следует понимать совокупность четырех элементов: объективная сторона правонарушения, его субъективная сторона, субъект правонарушения, и объект правонарушения. Каждый из этих элементов следует рассмотреть в отдельности, выделив при этом его обязательные признаки. Обязательными они называются потому, что при отсутствии хотя бы одного из них нет полного юридического состава правонарушения.

Все правонарушения по степени их общественной опасности делятся на проступки и преступления. Поскольку и преступление, и проступок — разновидности правонарушения, то их основные характеристики — противоправность, виновность, наказуемость, антиобщественная направленность — совпадают. Различия между преступлением и проступком заключены в степени общественной опасности деяния.



Преступлением признается предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на общественный строй государства, его политическую и экономическую систему, собственность, личность, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, а равно иное посягающее на установленный правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом. К преступлениям относятся убийство, умышленное причинение вреда здоровью, изнасилование, грабеж, вымогательство, хулиганство, терроризм и т.д., т.е. все деяния, которые запрещены уголовным законодательством и за которые следуют строгие наказания.

Проступки характеризуются отсутствием общественной опасности. Противоправность и общественная вредность свойственны любому правонарушению — и преступлению, и проступку, однако последний характеризуется меньшей степенью общественной вредности, не обладает такой ее качественной характеристикой, как общественная опасность. Преступления общественно опасны в силу значительности вреда и наносимого ущерба с точки зрения государства и общества. От политики государства во многом зависит, считается то или иное деяние преступлением или нет. За проступки полагаются наказания не уголовного характера — штрафы, предупреждения, возмещение ущерба.

Как правило, выделяют следующие основные виды проступков:

- дисциплинарные (связанные с неисполнением или ненадлежащим исполнением возложенных на работника трудовых обязанностей или нарушающие порядок отношений подчиненности по службе и т. д.);
- административные (посягающие на установленный законом общественный порядок, отношения в области осуществления государственной власти и др.);
- гражданско-правовые (связанные с имущественными и такими неимущественными отношениями, которые представляют для человека духовную ценность).

Административно-правовые проступки представляют собой предусмотренные нормами административного, финансового, земельного, процессуального и иных отраслей права посягательства на установленный порядок государственного управления, собственность, права и законные интересы граждан, состоящие в нарушении установленных правил административных органов.

Критерии, позволяющие отличить административное правонарушение от преступления, могут быть следующие: а) наличие или отсутствие тяжких последствий; б) размер материального ущерба, причиненного правонарушением; в) повторность или неоднократность деяния, либо применение за него административного воздействия. Основные принципы юридической ответственности за правонарушения - законность и обоснованность.

Виды ответственности и меры наказания зависят от характера правонарушения. Различают ответственность:

1. уголовную - наступает исключительно за преступления. Только суд может привлечь к уголовной ответственности и определить ее меру. Меры уголовного наказания — лишение свободы, смертная казнь и т.д. Уголовное наказание применяется не только за совершение преступления, но и за покушение, приготовление, соучастие;
2. административную - наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления. Мерой ответственности служат административные взыскания, среди которых — предупреждение, штраф, исправительные работы, административный арест до 15 суток. Административное наказание не может иметь целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица. Административное наказание по общему правилу может быть назначено не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения;
3. гражданскую — наступает за нарушение имущественных прав — неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда. Главная мера ответственности — возмещение убытков;
4. дисциплинарную — наступает за нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины. Меры воздействия на правонарушителя — замечание, выговор, увольнение, исключение из учебного заведения. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине (ст. 192 Трудового кодекса РФ (ТК РФ)).

В настоящее время к преступлениям экстремистской направленности относятся только те уголовно наказуемые деяния, совершение которых по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы непосредственно предусмотрено соответствующими статьями Особенной части УК РФ. Следовательно, понятие преступлений экстремистской направленности является собирательным, включающим в себя, в первую очередь, следующие уголовно наказуемые деяния: убийство (п. «л» ч. 2 ст. 105 УК РФ); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (п. «е» ч. 2 ст. 111 УК РФ); умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (п. «е» ч. 2 ст. 112 УК РФ); умышленное причинение легкого вреда (п. «б» ч. 2 ст. 115 УК РФ); побои (п. «б» ч. 2 ст. 116 УК РФ); истязание (п. «з» ч. 2 ст. 117 УК РФ); угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ч. 2 ст. 119 УК РФ); хулиганство (п. «б» ч. 1 ст. 213 УК РФ); вандализм (ч. 2 ст. 214 УК РФ); надругательство над телами умерших и местами их захоронения (п. «б» ч. 2 ст. 244 УК РФ); публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ); возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ); организация экстремистского сообщества (ст. 2821 УК РФ); организация деятельности экстремистской организации (ст. 2822 УК РФ).

Таким образом, преступления экстремистской направленности представляют собой определенную совокупность (систему) уголовно наказуемых деяний, совершаемых по

мотивам ненависти либо вражды к каким-либо социальным группам не только в связи с расовой принадлежностью представителей последних, но и их национальностью, идеологией, отношением к религии и т. д.

Вместе с тем, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести:

- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26);
- незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10);
- мелкое хулиганство (статья 20.1);
- нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2);
- организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (статья 20.2(1)).

Установление уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности (и административной ответственности за правонарушения) социально обусловлено неуклонным ростом межнациональных и межрасовых конфликтов, подпитываемых проявлениями ненависти и вражды между различными социальными группами; общественной опасностью таких проявлений, состоящей в существенном нарушении основ толерантности в обществе, необходимой для безопасности, стабильности и развития последнего. Несмотря на то, что рассматриваемые преступления, как правило, непосредственно затрагивают интересы личности (жизнь, здоровье, достоинство и т.д.), характер их общественной опасности предопределяет, в первую очередь, нарушение социальных отношений «надличностного» уровня, обеспечивающих межгрупповую терпимость и взаимодействие в социуме.

7.1. Специфика распространения праворадикальных идей среди молодежи

В группе риска лиц, подверженных экстремизму, находятся все слои населения вне зависимости от возраста, социального положения, уровня образования и исповедуемой религии. Однако, как показывают результаты многих эмпирических исследований, наиболее уязвимой для внешнего воздействия является молодежная среда (от 15 до 30 лет), в рамках которой происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах. Так, в настоящее время среди подрастающего поколения все большую популярность приобретают шовинистические, расистские и ксенофобские взгляды. Во многом это объясняется тем, что личность человека в подростковом возрасте не сформирована окончательно и достаточно легко поддается чужому влиянию. Экстремизм в молодежной среде стал массовым явлением и представляет угрозу для общества и государства не только в Российской Федерации, но и в других странах.

Так называемый «молодежный экстремизм» выражает взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства.

При рассмотрении причин возникновения и распространения молодежного экстремизма, следует обратить внимание на разнообразие мнений в научной среде относительно данного вопроса. Некоторые исследователи полагают, что к корням молодежного экстремизма следует причислять:

- 1) кризис социально-политической и экономической системы;
- 2) пропаганда антиценностей массовой культурой;
- 3) деформация системы индивидуальных ценностей;
- 4) почти полный разрыв со старшим поколением и его ценностями.

С иной точки зрения основными детерминантами экстремизма в молодежной среде являются: конфликтные отношения в семье (алкоголизацию родителей), состояния фрустрации, острое чувство непонятности, одиночество, информационный и коммуникационный голод.

Схожим образом на причины молодежного экстремизма смотрят и зарубежные исследователи, выделяя рост социальной дезинтеграции, отчуждения и чувства неуверенности, который наблюдается повсеместно — на улице, в семье и на производстве. Существуют и иные точки зрения в отношении факторов, обуславливающих возникновение и распространение экстремистских идей в молодежной среде. На основании изучения вопросов причинности экстремизма среди молодежи, а также с учетом обобщения судебной-следственной практики и специальной литературы, можно выделить основные типы экстремистов, наиболее часто встречающихся в молодежной среде.

По степени идейной интеграции молодых экстремистов можно ранжировать на следующие типы:

1. Конъюнктурный тип. Основными причинами в данном случае являются деформация системы индивидуальных ценностей, а также пропаганда антиценностей массовой культурой, способствующая популяризации экстремистских идей через их «романтизацию». Для большого числа молодых людей социальные, экономические, политические причины вторичны, и зачастую попросту не имеют смысловой нагрузки, поскольку для глубокого и вдумчивого анализа отсутствует соответствующий багаж знаний. Борьба «за справедливость» ведется по наитию или вовсе является мнимым предлогом («ширмой») для удовлетворения собственного эго в попытке «выделиться из толпы». Подобно субкультурному неформальному объединению экстремизм позволяет молодым людям заявить о себе, своей позиции, своем неповиновении и бунтарстве. Особая опасность заключается в заразительном характере подобных поведенческих установок. Распространение экстремистских идей в молодежной среде чем-то напоминает действие вирусной инфекции. Сперва один индивидуум выбирает нон-конформизм как способ самоутверждения в молодежной среде. Последовательно придерживаясь выбранного пути, он достигает авторитета и определенного признания в пределах своего коллектива. Другие субъекты, желая «выделиться из серой массы» и видя успешный пример своего товарища, используют его в качестве ролевой модели. Со временем адептов экстремистских идей становится больше. По мере увеличения последователей «просвещенное меньшинство» трансформируется в большинство, ту же исходную «серую» массу людей, но с иной, более негативной направленностью (в «экстремистской упаковке»). Радикалы «конъюнктурного» типа составляют большинство среди всех категорий экстремистов, присутствующих в молодежной среде. Как правило, такие молодые люди не представляют серьезной угрозы для общества, поскольку их радикализм не выходит за пределы виртуального пространства (демонстрация собственной антиобщественной позиции и распространение материалов экстремистской направленности в социальных сетях), а в худшем случае может проявляться в вандализме или бытовом хулиганстве.

2. Идеологически-устойчивый тип. В данном случае речь идет о фанатично настроенных и непримиримо убежденных в своих радикальных воззрениях молодых людях, которые представляют серьезную угрозу для государства и общества. Формирование устойчивой, антиобщественной идеологической базы у молодых людей, как правило, происходит извне, посредством коммуницирования с наставниками старшего возраста. Общение со сведущим в определенной теме псевдо-специалистом (в качестве тем для бесед могут выступать: ваххабизм как единственно «истинная» интерпретация ислама; философия национал-социализма третьего рейха; славянская дохристианская история России; содержание какой-либо квазирелигии и т.д.) помогает молодому человеку: во-первых, узнать, что от него «скрывали правду»; во-вторых, заручиться поддержкой со стороны

наставника. Регулярность информационного взаимодействия придает признак устойчивости идеологической базе, «закладываемой» в голову молодого человека.

3. Бесцельный тип. В данную категорию входят молодые люди, для которых радикальный нон-конформизм является разновидностью экстремального вида спорта, отдушиной, доставляющей в кровь адреналин. В таких случаях цели, преследуемые гражданами, «размыты» и не имеют логического обоснования. Идеологическое подспорье для данного типа экстремистов вторично и практически не имеет смысловой нагрузки. Показательным является случай 18-летней Марии Погореловой, которая в ноябре 2014 года 18-летняя переехала из Санкт-Петербурга на территорию ИГИЛ, где в настоящее время занимается вербовкой новых адептов через социальные сети и участвует в боевых столкновениях. Примечательным является то, что перед тем как увлечься радикальным исламом, Погорелова являлась активной сторонницей ультра-правого движения и даже имела татуировку в форме свастики на шеи. Столь полярные перемены в радикальных убеждениях свидетельствуют о том, что устойчивая идеологическая база у девушки отсутствует, а экстремизм в любых его проявлениях и формах является предлогом для осуществления противоправных действий в отношении установленного общественного порядка и отдельных граждан.

Если исходить из степени фактической вовлеченности отдельного индивидуума в экстремистскую деятельность, то можно построить следующую систему:

1. первый уровень – организационный (предполагает формальное и неформальное членство в организации в организациях и движениях организационного толка);
2. второй уровень – ментальный (представлен деструктивными действиями средств массовой коммуникации);
3. третий уровень – поведенческий (появляются конкретные действия и поступки экстремистского толка).

Непосредственно идеология правого молодежного экстремизма в России, основана на националистических, расистских и неонацистских взглядах. Она не признает универсальный принцип равенства людей независимо от этнической, расовой и конфессиональной принадлежности. Основными формами проявления правого молодежного экстремизма являются погромы, терроризм, организация и функционирование военизированных группировок и банд, различные методы ведения партизанской борьбы.

В данном контексте можно вспомнить беспорядки на манежной площади 2010 года, где основную движущую силу протеста составляли футбольные ультрас праворадикального толка. Изначально заявляемый как акция памяти болельщика ФК «Спартак Москва», убитого в результате конфликта с выходцами с Северного Кавказа, массовый митинг быстро перерос в столкновения с милицией (органы полиции на тот момент еще не были образованы), в результате которых пострадали более 15 человек, при этом один гражданин Киргизии получил ножевые ранения от которых скончался. В ходе акции неоднократно демонстрировалась символика праворадикального толка и звучали лозунги экстремистской направленности.

К бытовым проявлениям праворадикального экстремизма можно отнести оскорбление или унижение достоинства человека по признакам национальной или расовой нетерпимости, прокламацию идей о нетерпимости и превосходстве одной социальной группы (нации, расы) над остальными, причинение вреда здоровью лицу (или группе лиц) по ксенофобским, шовинистическим или антисемитским мотивам.

Наиболее известными праворадикальными молодежными группировками в России являются: «Mad Crowd» (молодежная группировка HC-скинхедов, пропагандировавшая идеи антисемитизма, расизма и национал-социализма; осуществляли групповые нападения на граждан иностранных государств); «Боевая организация правых

националистов» (пропагандирующие идеи панславизма¹ члены БОРНа издавали тематический журнал «Русский образ» и совершили семь политических убийств; в настоящее время все члены группировки приговорены к длительным срокам заключения); «Боевая террористическая организация» (террористическая группировка неонацистского толка, на счету которой пять убийств и серия вооруженных нападений; в настоящее время все члены группировки предстали перед судом либо были ликвидированы); «Общество белых-88» (молодежная неонацистская группировка, члены которой совершили четыре убийства и девять покушений на убийство лиц неславянской внешности); «СПАС» (неонацистская экстремистская организация в большей степени известная из-за совершения террористического акта на Черкизовском рынке, в результате которого погибли 14 человек и более 50 получили ранения). Также следует отметить, что симпатизируют праворадикальным идеям ультрас большинства футбольных команд (футбольные хулиганы).

В качестве наглядно примера-антипода леворадикальной экстремистской организации в России можно привести «Левый фронт», идеология которой строится на идеях марксистско-ленинской философии, обосновывающей необходимость смены государственно-политического устройства в России любым, даже самым радикальным путем.

Применительно к лозунгам, распространенным в молодежной среде, необходимо отметить, что яркой чертой молодежного экстремизма является эксплуатация патриотических чувств и настроения молодежи. Чаще всего экстремисты используют популистские лозунги и призывы (например: «Россия – для русских!» либо «Ислам не является частью Германии – остановить исламизацию»), спекулируя на базовых потребностях в безопасности и самосохранении. Более того, исследование немецких ученых показало, что более 35% молодых ультраправых экстремистов не имели представление о значении символа «свастика» и его роли в немецкой истории, молодые экстремисты использовали его в качестве устрашения, «пугающей штуки».

8.1. Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в молодежной среде.

Члены молодежных право экстремистских групп в России по аналогии с их западными аналогами зачастую не имеют представления об идеологической основе экстремистских движений. Участие в экстремистских группировках воспринимается ими как время, проведенное в кругу своих сверстников, где, огромное влияние на них оказывают внешняя атрибутика, громкие лозунги и прочие аксессуары.

Обращаясь к конкретным внешним признакам, позволяющим идентифицировать приверженца праворадикальных идей в молодежной среде, необходимо сделать поправку на временной фактор.

Так, в середине 90-ных начале 00-ых внешние атрибуты имели существенное значение для праворадикалов. Во многом это объяснялось тем, что правый радикализм в России развивался хаотично, не имел ярко-выраженных центров силы. Отсутствие четких целей, стабильного финансирования и единого руководство придало большинству праворадикальных объединений «субкультурный оттенок». Праворадикальные идеи, ровно как и музыкальные композиции их содержащие, стали предметом обсуждения и единения для молодых людей, а внешняя атрибутика и аксессуары выступили как маркеры, позволяющие делить всех людей на «своих» и «чужих». Для приверженцев праворадикальных идей одним из предметов культа стал бритый череп. По одной из

¹*Панславизм – идеология, в основе которой лежат тезисы о необходимости славянского национального политического объединения на основе этнической, культурной и языковой общности.

версии данный жест имел прямую отсылку к идеям третьего рейха в области евгеники и иных расовых предрассудков, по другой наносил исключительно прагматичный характер – отсутствие на голове растительности не позволит оппоненту в драке схватить за волосы. В плане обуви предпочтение отдавалось высоким армейским ботинкам со стальной пластиной в носовой части, которые изготавливались фирмами “Grinders”, “Dr.Martins” и т.д. Обувь подобного типа была крайне неприхотливой, ноской и «эффективной в бою». Следует также упомянуть о традиции, существовавшей в большинстве группировок скинхэдов, согласно которой вставить в ботинки шнурки белого цвета могут лишь те представители экстремистского сообщества, кто совершил убийство человека другой национальности или иных политических убеждений. В определенной степени данная «традиция» стала предметом фетиша и отчасти способствовала росту насильственных посягательств. К другим элементам позволявшим идентифицировать праворадикалов времен миллениума можно отнести камуфляжные штаны, белую майку, подтяжки и спортивную куртку типа «бомбер» с оранжевой подкладкой. Следует также отметить, что всячески приветствовалось нанесение на тело татуировок, содержащих свастику, руны и иную символику Гитлеровской Германии.

К настоящему моменту внешний вид типового приверженца праворадикальных идей существенным образом изменился. Укрепление позиций государственной власти и усиление противодействия со стороны правоохранительных органов нанесло серьезный урон по развитию экстремистских организаций правого толка, которые претерпели существенную трансформацию. Часть представителей движения выбрали путь нетерпимости и радикальной оппозиции существующему политическому устройству России, в то время как другая половина предпочла путь легализации своих воззрений и идей через регистрацию своих политических партий или общественных движений в Минюсте РФ. Так или иначе, значение внешней атрибутики для приверженцев праворадикальных идей практически утратило силу. Отчасти можно согласиться с тезисом, что внутренние убеждения взяли верх над внешним содержанием. На сегодняшний день большинство правых радикалов невозможно отличить от простых граждан. Вместе с тем, в отношении молодых экстремистов есть незначительные исключения. Поскольку большинство молодых праворадикалов параллельно являются активными участниками футбольных ультрас, то во многом это определяет их вкусовые предпочтения в области одежды. Так, предпочтительными марками одежды для молодых экстремистов правого толка, ровно как и для футбольных фанатов, являются: Fred perry, Lonsdale, Lacoste, Burberry, GAP, Stone Island.

Особый интерес в области противодействия и профилактики правого экстремизма представляет опыт ФРГ, где борьба с данной проблемой ведется уже без малого 70 лет, в то время как в России экстремистские проявления в молодежной среде приобрели системный характер лишь после распада СССР.

К правым экстремистам в Германии относятся различные субкультурные объединения, неонацистские группировки и даже политические партии (некоторые из них являются действующими и законом не запрещены, например, «Национал-демократическая партия Германии» (NPD)). Стоит упомянуть, что отдельные политические объединения праворадикального толка неоднократно по результатам всеобщего голосования входили в Бундестаг, а спустя какое-то время признавались органами исполнительной власти экстремистскими организациями и подвергались полному запрету.

В послевоенной Германии можно выделить два основных периода, когда праворадикальные настроения были особенно сильны:

Первой «вспышкой» правого экстремизма можно считать период с 1950 по 1970гг., характеризующийся созданием Социалистической имперской партии (запрещена в 1952г.), Национал-демократической партии (действует по настоящее время), а также рядом антисемитских выступлений (например, волны «пачкотни» - появления большого

числа граффити антисемитского содержания в западной Германии во второй половине 1950-х).

Последней и наиболее серьезной стала волна правого экстремизма, захлестнувшая объединенную Германию в начале 1990-х. Во время этого периода представители неформальных объединений экстремистской направленности перешли от слов к действиям – прямому насилию. Так, в Дрездене в апреле 1991 года *Jorge Joao Gomondani*, 28-летний гражданин Мозамбика, был выброшен из автомобиля на полном ходу группой местных праворадикалов-подростков. Травмы, полученные в результате падения и ее предшествующего ему избиения, оказались не совместимы с жизнью. При этом похороны были омрачены приходом более 80-ти молодых людей, разделяющих идеи правого экстремизма, которые публично скандировали “*Seig Heil*” и “*Auslander Raus*” (иностранцы убирайтесь).

При этом число преступлений подобных вышеприведенному случаю неуклонно росло из года в год. В 1991 году зарегистрировано более полутора тысяч эпизодов криминальной активности, а в 1992 году количество нападений со стороны экстремистов достигло отметки 2639 (17 человек были убиты).

Если политические партии крайне-правой ориентации ставили себе главную цель доминирование в Бундестаге и полный контроль над всеми политическими процессами в Германии, то молодежные экстремистские группировки были скромнее в своих желаниях и вели борьбу за создание «освобожденных зон» («освобожденных» от мигрантов и многообразия политических взглядов) в пределах одной территории (города, района, квартала).

К концу 1996 года криминогенная обстановка в стране улучшилась, за счет репрессивных мер со стороны государства количество преступлений экстремистской направленности резко пошло на убыль. Однако нельзя сказать, что к настоящему дню проблема исчерпала свою актуальность. Правый экстремизм в молодежной среде не был побежден, он трансформировался и продолжает существовать. Если раньше движущей силой правого экстремизма были «скинхеды», которые представляли определенную молодежную культуру субкультуру, где помимо идеологической составляющей большое значение уделялось внешней атрибутике (определенные предпочтения в одежде, прическах и аксессуарах) и поведению (совместное времяпрепровождение, тематические дискотеки и встречи), то сейчас во главу угла ставится конспирация. Криминалистический портрет молодого неонациста или сторонника другой формы правого экстремизма в настоящее время составить невозможно. Это может быть как неудовлетворенный своим материальным положением необразованный маргинал, так и представитель среднего класса, обладающий высокооплачиваемой работой и хорошим университетским образованием, но искренне уверенный, что политика мультикультурализма приведет к гибели «белой Германии». При этом визуальных атрибутов, позволяющих судить о приверженности лица к экстремистским течениям, не будет как у первого, так и второго. В современной Германии неонацисты объединяются в так называемые «товарищества» - глубоко законспирированные группы, не имеющие устава, ролевого разделения членов, упорядоченного финансирования. Товарищества занимаются организацией демонстраций, митингов, распространяют брошюры и листовки с пропагандой своих взглядов, активно действуют сети интернет, борются со своими противниками на улицах с применением насилия. По официальным данным Службы по охране Конституции ФРГ на территории страны в настоящее время действует около 160 таких товариществ, общей численностью около 6000 человек.

В современных ультраправых экстремистских организациях отсутствует как таковое понятие вербовки новых членов. Вступление в правую экстремистскую организацию, как правило, осуществляется на основании личного волеизъявления. Однако правые экстремисты активно борются за лояльность простого населения посредством изготовления и распространения агитационных материалов. Для этих целей в больших

количества производятся, а затем и распространяются различные листовки, буклеты, брошюры и стикеры. Также приверженцы ультраправых идей достаточно быстро открыли для себя ценность киберпространства, как эффективного способа продвижения своих экстремистских воззрений, с 1993 года началась (и продолжается до сих пор) системная работа по созданию тематических порталов в сети интернет, посвященных тематике правого экстремизма, проведению кибер-атак на государственные веб-ресурсы, спаммингу (рассылке агитационных материалов по электронной почте неограниченному кругу лиц). В завершении следует отметить, что правые экстремисты зачастую используют нетривиальные способы для косвенного продвижения и популяризации право-радикальных идей. Это происходит посредством негласного финансирования документальных фильмов и псевдонаучных исследований, комплементарно описывающих период существования третьего рейха.

Несмотря на то, что «правая угроза» в ФРГ сейчас не так сильна, как в 1990-ых, ежегодно, начиная с 2000 года, правоохранительными органами регистрируется не менее 10 000 правонарушений экстремистской направленности (в количественном соотношении это выше показателей 1990-ых годов, однако тогда совершалось больше насильственных преступлений). Вместе с тем, некоторые ученые с недоверием относятся к официальной статистике, считая, что в реальности количество преступлений экстремистской направленности может быть значительно выше в силу высокой латентности данной категории преступлений или искусственного занижения показателей правоохранителями. Так, например, по официальным данным правоохранительных органов с 1993 по 2000 на почве право-радикального экстремизма покончили жизнь самоубийством (были доведены до суицида) 26 человек, в то время как представители двух независимых печатных изданий насчитали и представили репрезентативные данные по более чем 90 эпизодов суицида.

В Российской Федерации осязаемый всплеск насилия на почве праворадикальных идей наблюдался в начале 2000-ных годов. Проблема приобрела настолько острый характер, что в 2008 году Управление по борьбе с организованной преступностью в системе МВД России было существенным образом реформировано и переориентировано на борьбу с проявлениями экстремизма. В результате реформы было образовано Главное управление по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России) и соответствующие структурные территориальные подразделения, известные в бытовом обиходе как Центр «Э».

Основными функциями данного правоохранительного органа являются:

- участие в формировании государственной политики в установленной области деятельности;
- участие в совершенствовании нормативного правового регулирования в установленной области деятельности;
- организация борьбы с преступлениями экстремистской направленности;
- организационно-методическое руководство подразделениями по противодействию экстремизму главных управлений МВД России по федеральным округам, министерствам внутренних дел, главных управлений, управлений внутренних дел по субъектам Российской Федерации, управлений внутренних дел на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, управлений (отделов) внутренних дел в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных и режимных объектах.

В настоящее время проблема правого экстремизма в России не утратила свою актуальность, однако сами экстремистские объединения существенным образом трансформировались. На смену неформальным группировкам нео-нацистов и скинхедов, имеющих инфантильное желание «любыми путями отчистить родную землю», пришли общественно-политические объединения, ставящие перед собой долгосрочные задачи по доминированию в сфере легальной политики.

7.2. Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи

В группе риска лиц, подверженных экстремизму, находятся все слои населения вне зависимости от возраста, социального положения, уровня образования и исповедуемой религии. Однако, как показывают результаты многих эмпирических исследований, наиболее уязвимой для внешнего воздействия является молодежная среда (от 15 до 30 лет), в рамках которой происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах. Так, в настоящее время среди подрастающего поколения все большую популярность приобретают шовинистические, расистские и ксенофобские взгляды. Во многом это объясняется тем, что личность человека в подростковом возрасте не сформирована окончательно и достаточно легко поддается чужому влиянию. Экстремизм в молодежной среде стал массовым явлением и представляет угрозу для общества и государства не только в Российской Федерации, но и в других странах.

Так называемый «молодежный экстремизм» выражает взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства.

При рассмотрении причин возникновения и распространения молодежного экстремизма, следует обратить внимание на разнообразие мнений в научной среде относительно данного вопроса. Некоторые исследователи полагают, что к корням молодежного экстремизма следует причислить:

- 1) кризис социально-политической и экономической системы;
- 2) пропаганда антиценностей массовой культурой;
- 3) деформация системы индивидуальных ценностей;
- 4) почти полный разрыв со старшим поколением и его ценностями.

С иной точки зрения основными детерминантами экстремизма в молодежной среде являются: конфликтные отношения в семье (алкоголизацию родителей), состояния фрустрации, острое чувство непонятности, одиночество, информационный и коммуникационный голод.

Схожим образом на причины молодежного экстремизма смотрят и зарубежные исследователи, выделяя рост социальной дезинтеграции, отчуждения и чувства неуверенности, который наблюдается повсеместно — на улице, в семье и на производстве. Существуют и иные точки зрения в отношении факторов, обуславливающих возникновение и распространение экстремистских идей в молодежной среде. На основании изучения вопросов причинности экстремизма среди молодежи, а также с учетом обобщения судебно-следственной практики и специальной литературы, можно выделить основные типы экстремистов, наиболее часто встречающихся в молодежной среде.

Причины религиозного экстремизма в нашей стране Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев в сентябре 2009 г. в г. Сочи на встрече с руководителями Духовных управлений мусульман описал так: «Условия для развития бандитизма, религиозного экстремизма были созданы в результате распада государства, корни — в устройстве нашей жизни, в безработице, бедности, в кланах, которым плевать на народ, которые только и делят денежные потоки, приходящие сюда, борются за заказы, а потом друг с другом сводят счеты, и в коррупции, которая, действительно, получила очень широкое распространение в правоохранительных органах».

По степени идейной интеграции молодых экстремистов можно ранжировать на следующие типы:

1. Конъюнктурный тип. Основными причинами в данном случае являются деформация системы индивидуальных ценностей, а также пропаганда антиценностей массовой культурой, способствующая популяризации экстремистских идей через их «романтизацию». Для большого числа молодых людей социальные, экономические, политические причины вторичны, и зачастую попросту не имеют смысловой нагрузки,

поскольку для глубокого и вдумчивого анализа отсутствует соответствующий багаж знаний. Борьба «за справедливость» ведется по наитию или вовсе является мнимым предлогом («ширмой») для удовлетворения собственного эго в попытке «выделиться из толпы». Подобно субкультурному неформальному объединению экстремизм позволяет молодым людям заявить о себе, своей позиции, своем неповиновении и бунтарстве. Особая опасность заключается в заразительном характере подобных поведенческих установок. Распространение экстремистских идей в молодежной среде чем-то напоминает действие вирусной инфекции. Сперва один индивидуум выбирает нон-конформизм как способ самоутверждения в молодежной среде. Последовательно придерживаясь выбранного пути, он достигает авторитета и определенного признания в пределах своего коллектива. Другие субъекты, желая «выделиться из серой массы» и видя успешный пример своего товарища, используют его в качестве ролевой модели. Со временем адептов экстремистских идей становится больше. По мере увеличения последователей «просвещенное меньшинство» трансформируется в большинство, ту же исходную «серую» массу людей, но с иной, более негативной направленностью (в «экстремистской упаковке»). Радикалы «конъюнктурного» типа составляют большинство среди всех категорий экстремистов, присутствующих в молодежной среде. Как правило, такие молодые люди не представляют серьезной угрозы для общества, поскольку их радикализм не выходит за пределы виртуального пространства (демонстрация собственной антиобщественной позиции и распространение материалов экстремистской направленности в социальных сетях), а в худшем случае может проявляться в вандализме или бытовом хулиганстве.

2. Идеологически-устойчивый тип. В данном случае речь идет о фанатично настроенных и непримиримо убежденных в своих радикальных воззрениях молодых людях, которые представляют серьезную угрозу для государства и общества. Формирование устойчивой, антиобщественной идеологической базы у молодых людей, как правило, происходит извне, посредством коммуницирования с наставниками старшего возраста. Общение со сведущим в определенной теме псевдо-специалистом (в качестве тем для бесед могут выступать: ваххабизм как единственно «истинная» интерпретация ислама; философия национал-социализма третьего рейха; славянская дохристианская история России; содержание какой-либо квазирелигии и т.д.) помогает молодому человеку: во-первых, узнать, что от него «скрывали правду»; во-вторых, заручиться поддержкой со стороны наставника. Регулярность информационного взаимодействия придает признак устойчивости идеологической базе, «закладываемой» в голову молодого человека.

3. Бесцельный тип. В данную категорию входят молодые люди, для которых радикальный нон-конформизм является разновидностью экстремального вида спорта, отдушиной, доставляющей в кровь адреналин. В таких случаях цели, преследуемые гражданами, «размыты» и не имеют логического обоснования. Идеологическое подспорье для данного типа экстремистов вторично и практически не имеет смысловой нагрузки. *Показательным является случай 18-летней Марии Погореловой, которая в ноябре 2014 года 18-летняя переехала из Санкт-Петербурга на территорию ИГИЛ, где в настоящее время занимается вербовкой новых адептов через социальные сети и участвует в боевых столкновениях. Примечательным является то, что перед тем как увлечься радикальным исламом, Погорелова являлась активной сторонницей ультра-правого движения и даже имела татуировку в форме свастики на шеи. Столь полярные перемены в радикальных убеждениях свидетельствуют о том, что устойчивая идеологическая база у девушки отсутствует, а экстремизм в любых его проявлениях и формах является предлогом для осуществления противоправных действий в отношении установленного общественного порядка и отдельных граждан.*

Если исходить из степени фактической вовлеченности отдельного индивидуума в экстремистскую деятельность, то можно построить следующую систему:

1. первый уровень – организационный (предполагает формальное и неформальное членство в организации в организациях и движениях организационного толка);

2. второй уровень – ментальный (представлен деструктивными действиями средств массовой коммуникации);

3. третий уровень – поведенческий (появляются конкретные действия и поступки экстремистского толка).

Как уже отмечалось ранее, религиозный экстремизм представляет собой нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий.

Основная цель религиозного экстремизма – признание своей религии ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры, а также создание отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены нормами общей для всего населения религии.

К основным признакам религиозного экстремизма следует отнести:

– фанатичные нетерпимость и жесткость, которые заставляют человека слепо следовать исключительно своим собственным мнениям и предрассудкам и не позволяют экстремисту принимать во внимание интересы окружающих людей;

– показная и постоянная чрезмерность в религиозном поведении и тенденция заставить других поступать так же;

– отказ от следования общепризнанным нормам морали и права, приоритетностей, ведущих к неуместности и несвоевременности применения тех или иных религиозных предписаний;

– грубая и резкая манера общения с людьми, в жестком и категоричном подходе;

– идеологическое содержание в виде приверженности к крайним нормам в религиозной и иных сферах общественной жизни;

– общественная опасность, которая выражается в причинении существенного вреда основам конституционного строя или конституционным основам межличностных отношений либо в создании угрозы причинения такого вреда;

– деятельный характер, выражающийся, как правило, в незаконных и наносящих вред обществу способах и формах выражения протеста против установленного порядка в той или иной сфере социальных отношений.

Среди основных форм молодежного экстремизма в современной России выделяется этническая и конфессиональная формы. Они взаимосвязаны между собой. Так, в 2009 году в России насчитывалось более 200 экстремистских организаций, которые объединяли около 10 тыс. человек. Членами экстремистских группировок становятся, как правило, молодые люди 16–25 лет. Большинство из них учатся в вузах и средних специальных профессиональных учреждениях. Правоохранительные органы отмечают рост числа преступлений, совершенных экстремистами, особенно в Москве, Санкт-Петербурге и Уральском федеральном округе. Среди группировок, которые, по мнению Генпрокуратуры, являются наиболее влиятельными можно назвать: «Армия воли народа», «Национал-социалистическое общество», «Славянский союз северного братства» и др. В настоящее время помимо всего прочего серьезную опасность представляют зарубежные религиозные организации, секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм. В южных регионах Российской Федерации заметно проявляется так называемый «исламский фактор» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций, в том числе ИГИЛ).

8.2. Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в молодежной среде

Вовлечение в религиозные организации экстремистской направленности осуществляется с помощью различных методов. Однако, как уже отмечалось ранее, успех вербовки новых adeptов в экстремистские организации во многом зависит от регулярности информационного контакта с вербуемым лицом. В вербовке зачастую применяются различные методы психологического воздействия, способные оказать деструктивное влияние даже на хорошо образованного человека.

Так, например, представители религиозных экстремистских организаций исламского толка на первоначальном этапе пытаются вызвать у объекта вербовки заинтересованность в культурных особенностях этноса, корни которого имеются у вербуемого. Например, ведутся дискуссии об арабской культуре, изучении арабского языка. Могут использоваться и иные точки соприкосновения. При этом преимущества «правоверного» образа жизни активно противопоставляются недостаткам европейских (светских) ценностей. После возникновения заинтересованности у вербуемого лица в навязываемой ему бытовой идеологии осуществляется постепенный переход к религиозной составляющей. На всех этапах вербовки будущему экстремисту рассказывают о принципах взаимовыручки и братстве, которые позволяют решить многие проблемы, в том числе и те, что есть у вербуемого, за счет простых (радикальных) методов. На заключительном этапе вербовки члены экстремистской организации в действительности осуществляют определенную разовую помощь вербуемому лицу (изготавливают поддельный паспорт, если у объекта вербовки проблемы с законом, или осуществляют финансовую поддержку), получая в обмен лояльность завербованного лица.

Другим актуальным способом пополнения рядов экстремистских организаций стала вербовка в виде «онлайн-рекрутинга», т.е. специально разработанной системы мер по выявлению и привлечению в различных группах людей интересующихся лиц к активной поддержке взглядов и действий членов экстремистских и террористических организаций. На начальном этапе зашедшего на сайт или форум посетителя пытаются втянуть в дискуссию, независимо от того, поддерживает или отрицает он взгляды держателей сайта. Это дает вербовщикам возможность повысить как уровень обсуждаемости и общей привлекательности, так и реальной поддержки. В результате многоэтапных вербовочных бесед и проверок на лояльность потенциальный кандидат направляется на другой чат для дальнейшей проверки и в конечном счете для установления контакта с членами экстремистской группы и участия в их деятельности. Новым тактическим способом вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность с помощью Интернета являются разработка и внедрение определенных онлайн-сетевых компьютерных игр.

Вместе с тем, независимо от используемых приемов и технологий воздействия вербовщиками используется ряд последовательных действий, которые в целом могут быть сгруппированы в три блока. 1. Подготовительный, в процессе которого осуществляются выявление потенциального кандидата, сбор и оценка информации о нем, разработка организационно-тактических методик вовлечения его в деятельность организации. 2. Непосредственный процесс вербовки, включающий в себя проведение ознакомительных и вербовочных бесед, привлечение к исполнению отдельных акций, а также проведение проверочных мероприятий на надежность кандидата. 3. Последующее удержание кандидата в организации с использованием различных методов психологического и физического воздействия.

Другой способ вербовки работает следующим образом. На первом этапе наводчик вычисляет потенциальную жертву, выявляет проблемы у члена коллектива. Затем в работу включается мотиватор, который сначала давит на существующие проблемы,

преувеличивает их, а потом показывает «выход» — «прекрасный мир» «Исламского государства» или иной экстремисткой (террористической организации). Мотиватор заставляет поверить «клиента», что он может сделать нечто очень важное, внести вклад в общее дело, направленное на «спасение» человечества. Как «вдруг» появляется «уникальная возможность» встретиться с «очень важным человеком». Тогда и появляется вербовщик, рассказывающий сказки из серии: «Мы тебя заметили, признали твои способности и готовы тебе поручить важное дело». Зачастую при этом в процессе вербовки потенциальному кандидату предлагаются под разными предлогами различные психотропные и наркотические вещества.

Таким образом, любые манипулятивные техники вербовщика направлены на то, чтобы полностью изменить личность жертвы, внушить ей новые ценности, заставить ее жить в мире иллюзий и самообмана и, когда придет время, просто перестать существовать. Для того чтобы не стать жертвой вербовки необходимо помнить, что манипуляторы заблаговременно готовятся к вовлечению нового члена в экстремистскую организацию, и исповедуют персонализированный подход (точно знают кого они и вербуют). В этой связи, попытаться оказать противодействие вербовщику самостоятельно – бессмысленно. Необходимо в срочном порядке обратиться за помощью.

Ввиду реализации в Европе политики «мультикультурализма», проблема религиозного экстремизма приобрела особую актуальность. Не осталась в стороне и Германия, где религиозный экстремизм, как правило, базируется на радикальной интерпретации ислама. Самой опасной формой такого экстремистского религиозного течения является салафизм, приверженцы которого выступают против внесения в ислам того, что они считают элементами других религий и философских течений, за прямое понимание всех атрибутов Аллаха (без иносказаний), а также считают неверными всех тех (в том числе и других мусульман), кто не разделяет их точки зрения.

Согласно данным официальной статистики компетентных органов в ФРГ:

- в настоящее время в стране находится более 7 900 джихадистов салафитского толка, каждый из которых может вовлечь в движение двух-трех новых членов;
- по состоянию на ноябрь 2015 года 760 граждан ФРГ выехали на территорию подконтрольную ИГИЛ для осуществления боевых действий на стороне радикалов;
- 29 военнослужащих Бундесвера воюют на стороне ИГИЛ.

Спецификой религиозного экстремизма в Германии является его внешняя направленность. Как правило, экстремисты исламской направленности идентифицируют себя как членов международных террористических и экстремистских организаций (Аль-Каида, ИГИЛ, Братья мусульмане). Вместе с тем, существуют экстремистские организации исламского толка и внутри ФРГ. Тревогу у официальных властей вызывает учрежденное Турецкой диаспорой объединение "Милли Горюс" (Milli Görüs), насчитывающее по состоянию на 2014 год более 31 000 членов. Официально данная организация не является запрещенной, но находится в постоянной оперативной разработке спецслужб ФРГ, что вполне объяснимо: в периодическом печатном издании организации (*Milli Gazette*) регулярно появляются статьи о «защитниках ислама, готовых отдать свои жизни во имя джихада» и о супремасизме радикального ислама; в марте 2008 году в Афганистане 28-летний гражданин ФРГ турецкого происхождения *Sıneyt Ciftci* (активно посещал мечеть "Милли Горюс" в Германии) привел в действие, находившееся на нем взрывное устройство, теракт унес жизни четырех человек; образованная из бывших членов "Милли Горюс" экстремистская организация "Миллату Ибрахим" (*Millatu Ibrahim*) активно призывала своих сторонников отказаться от соблюдения немецких законов в пользу шариата, называя при этом всех неверных врагами «...борьба с которыми должна вестись перманентно».

Так, некоторые немецкие исследователи в любой религиозно-радикальной (террористической) организации выделяют следующие виды экстремистов:

1. Организаторы (the entrepreneur) - руководители конкретной организации, определяющие методику и формы осуществления экстремистских акций, занимающиеся рекрутингом новых членов, распределением ролей внутри организации, а также осуществляющие отправку действующих членов в тренировочные лагеря боевиков на Ближний восток. Данные субъекты, как правило, имеют хорошее образование, полученное в светском университете, но также имеют глубокие теологические познания. Непосредственного участия в экстремистских акциях, связанных с осуществлением прямого насилия, не принимают.

2. Протеже – наиболее приближенные к «организатором» члены экстремистского объединения. Их отличительной чертой является наличие хорошего образования и выполнение в организации узко-специальных задач (изготовление взрывных устройств, IT-поддержка, финансовый менеджмент и т.п.). Также как и «организаторы» действуют опосредовано (участия в террористических актах не принимают).

3. Маргиналы (the misfit) – люди с крайне негативным бэкграундом, испытывающие проблемы с финансами, законом и (или) социализацией в обществе. Вступают в ряды экстремистов не только из-за идеологической составляющей, чтобы «встать на правильный путь» и «получить поддержку, братьев», но и в целях разрешения личных проблем. Выполняют оперативные задачи поставленные организаторами или протеже (закупка/перевозка оружия и боеприпасов; закладка взрывных устройств; распространения агитационной продукции). Привлекаются в качестве исполнителей экстремистских актов.

4. Бесцельные (the drifter) – номинальные члены экстремистских организаций, которые не вербовались целенаправленно, а попали туда самостоятельно (как правило, являются друзьями или родственниками одного из активных членов экстремистского объединения). Уровень вовлеченности в дела организации крайне низкий, в большинстве акций и экстремистских мероприятий участия не принимают. Лидерами организации рассматриваются как кадровый резерв, на случай выбывания (смерти или ареста) членов третьей категории.

Несмотря на то, что у религиозных и ультраправых экстремистов схожая цель – любыми путями упразднить существующую политическую систему и на ее руинах построить новое государство, отвечающее их мировоззренческим требованиям – представители этих двух форм экстремизма диаметрально расходятся в методах и способах ее достижения. Как уже упоминалось ранее, правые экстремисты, помимо актов прямого применения насилия, пытаются добиться солидарности и поддержки простого населения Германии, проводя соответствующие демонстрации, митинги, а также осуществляя разработку и рассылку агитационных материалов. Религиозные экстремисты не пытаются добиться симпатий населения, поскольку не чувствуют общности с большей частью граждан Германии и не рассматривают их даже как потенциальных сторонников. В связи с этим масштаб агитации и пропаганды осуществляемой религиозными экстремистами несколько иной. С 2009 года ИГИЛ осуществляет выпуск информационных материалов на немецком языке, однако данный контент все равно рассчитан либо на агитацию среди мусульманской (а точнее имеющей мусульманские корни) части населения, либо на запугивание и устрашение коренных жителей ФРГ. Таким образом, в своей политической борьбе религиозные экстремисты ключевую ставку делают на прямое насилие – осуществление резонансных террористических актов, с максимально возможным числом жертв.

Проблема религиозного экстремизма свойственна для молодежи России, также сильно, как и для их сверстников из ФРГ. В числе религиозных экстремистских организаций в России можно выделить «Кавказский эмират», террористическую организацию, действующую на территории Северо-Кавказского Федерального округа и активно вербующего в свои ряды молодежь. Также большую опасность представляет

международная экстремистская организация ИГИЛ, активно вербуящая новых членов среди молодежи по всему миру, в том числе и в России.

*Наглядный пример – «дело Карауловой» – этнически русской студентки 2-ого курса философского факультета МГУ им. М.Ломоносова из полной, благополучной семьи, которая в результате психологического воздействия, оказываемого представителями ИГИЛ*² через социальные сети, была введена в заблуждение: сменила религию, разорвала отношения с семьей и попыталась выехать в Сирию, на территорию подконтрольную ИГИЛ. Показательным при этом является и то, что после того как девушка была возвращена домой, а история получила широкий общественный резонанс, гр-ка Караулова попыталась повторно установить контакт с завербовавшими ее экстремистами.*

Центром сосредоточения приверженцев религиозного экстремизма в России является Северо-Кавказский федеральный округ, где компетентными правоохранительными органами (ФСБ России, МВД России) им оказывается активное противодействие. Так, боевые столкновения, теракты и полицейские операции происходят на территории Чечни, Ингушетии, Дагестана, и Кабардино-Балкарии. В сентябре 2009 года глава МВД РФ Рашид Нургалиев заявил, что за 2009 год на Северном Кавказе было нейтрализовано более 700 боевиков. Глава ФСБ Александр Бортников заявил, что на Северном Кавказе в 2009 году задержаны почти 800 боевиков и их пособников. С появлением ячеек ИГ и усилением его активности на Кавказе силовики стали чаще сообщать об убийстве последователей «Исламского государства». Обобщая многочисленные сообщения в декабре 2015 года глава ФСБ Александр Бортников заявил, что из 26 лидеров группировок, присягнувших «Исламскому государству» на Северном Кавказе, в 2015 году были убиты 20. К концу 2014 года Национальный антитеррористический комитет сообщал о практически полной ликвидации террористического подполья. По словам главы Дагестана Рамазана Абдулатипова, «все диверсионно-террористические группы, действовавшие в Дагестане, ликвидированы». Кроме того аналогичные заявления в своё время были сделаны главой Ингушетии Юнус-Бекком Евкуровым, а также МВД Кабардино-Балкарии.

Вместе с тем, угроза распространения религиозного экстремизма в самых различных формах (начиная от салафизма заканчивая псевдо-христианскими сектами) сохраняет свою актуальность и требует проведения системной профилактической работы во всех сферах общественной жизни.

6.3. Вопросы для самопроверки.

Тема №1. Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность научной категории государственная политика? Каковы ее элементы, виды?
2. Назовите систему антиэкстремистского законодательства РФ?
3. Дайте краткую характеристику ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», основные сферы его применения?
4. Какие субъекты, уполномочены законом осуществлять противодействие экстремизму, их виды, специфика и компетенция?

Тема №2. Государственная политика в сфере профилактики экстремизма и терроризма.

²*ИГИЛ - террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации

Вопросы для самопроверки:

1. Какие государственные органы исполнительной власти, уполномочены осуществлять профилактику экстремизма?
2. Каковы основные методы и формы проведения профилактики экстремизма и терроризма?
3. Назовите меры по искоренению причин, порождающих экстремизм и способствующих его росту в стране?
4. Каковы основы профилактики экстремизма в педагогическом процессе? Каковы управленческие и психолого-педагогические подходы и технологии, применяемые администрацией образовательной организации для формирования антиэкстремистского сознания учащихся?

Тема №3. Понятие и сущность экстремизма.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите понятие и этимологию термина экстремизм? Назовите различные подходы к определению данной научной категории?
2. Какова сущность экстремизма в современном его понимании?
3. Назовите понятие терроризма и его соотношение с экстремизмом?
4. Назовите понятие радикализма и его соотношение с экстремизмом?

Тема №4. Генезис экстремизма и терроризма (истoki и причины).

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы первопричины и истоки зарождения экстремизма?
2. Каково понимание экстремизма в античной философии?
3. Каково развитие экстремистских проявлений в средневековье?
4. В чем заключается генезис экстремизма в отечественной юридической мысли в дореволюционной России?
5. В чем заключается генезис развития терроризма?

Тема №5. Основные виды экстремистских идеологий и концепций.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы понятие и значение термина «идеология» в контексте исследования экстремизма?
2. Каковы основные признаки присущие любой экстремистской идеологии?
3. Каковы виды экстремистских концепций и их краткое содержание?

Тема №6. Правонарушения экстремистской направленности (виды, особенности, формы ответственности)

Вопросы для самопроверки:

1. Каково понятие правонарушения и его элементы?
2. Какие виды правонарушений существуют по действующему Российскому законодательству?
3. Назовите понятие и виды уголовной, административной и иных форм ответственности?
4. Назовите основные виды правонарушений экстремистской направленности и меры ответственности, установленные действующим законодательством за их совершение?
5. Каковы наиболее типичные виды правонарушений экстремистской направленности, встречающиеся в молодежной среде?

Тема №7.1 Специфика распространения праворадикальных идей среди молодежи.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы детерминанты популярности крайне-радикальных взглядов среди молодого российского поколения?
2. Какие типы экстремистов существуют в молодежной среде?
3. Раскройте методику криминалистической идентификации правого экстремиста?
4. В каких формах проявляются праворадикальные идеи?
5. Каковы наиболее распространенные праворадикальные лозунги и символика экстремисткой направленности среди молодежи, какова их этимология и истинное значение?

Тема №8.1 Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в молодежной среде.

Вопросы для самопроверки:

1. Как можно идентифицировать приверженца праворадикальных идей по внешним признакам?
2. Существует ли проблема правого экстремизма в молодежной среде за рубежом? В каких странах?
3. Как называется ведомство, непосредственно осуществляющее противодействие правым экстремистом в России? Какова его специфика и компетенция?
4. В каких формах целесообразно осуществлять профилактику праворадикальных идей в молодежной среде?
5. Что такое «криминалистическая профилактика»?

Тема №7.2. Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи.

1. Каковы детерминанты популярности крайне-радикальных взглядов среди молодого российского поколения?
2. Какие типы экстремистов существуют в молодежной среде?
3. Какие признаки религиозного экстремизма Вам известны?
4. Какие формы религиозного экстремизма в наибольшей степени распространены в России?
5. Какие лозунги и символика в наибольшей степени распространены среди религиозных экстремистов? Какова их этимология и истинное значение?

Тема №8.2. Актуальные проблемы борьбы с проявлениями религиозного экстремизма в молодежной среде.

1. Сформулируйте методику выявления попыток вербовки в экстремистские организации на ранних стадиях?
2. Каковы основные методы противодействия вербовки в религиозные объединения экстремисткой направленности?
3. Раскройте алгоритм оптимального поведения при угрозе вербовки в религиозные объединения экстремисткой направленности?
4. В каких формах осуществляется противодействие религиозному экстремизму в РФ? Какие органы в наибольшей степени вовлечены в осуществления данной деятельности?
5. В каких формах целесообразно осуществлять профилактику религиозного экстремизма в молодежной среде?

6.4. Содержание практических заданий дистанционного курса ДПОП «Профилактика экстремизма и терроризма» для самостоятельного контроля своевременности выполнения заданий.

№ п/п	Наименование учебной темы	Перечень и содержание практических заданий, выполняемых в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов	Срок выполнения/форма проверки												
1.	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму	<p>1. На основании самостоятельного изучения специальной литературы, а также нормативно-правовых актов, посвященных противодействию экстремизму и терроризму, необходимо составить сравнительную таблицу на тему: «Государственные органы исполнительной власти, противодействующие экстремизму и терроризму»</p> <table border="1" data-bbox="555 779 1187 1043"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 779 730 965">Наименование гос. органа</th> <th data-bbox="730 779 884 965">Правовая регламентация</th> <th data-bbox="884 779 1070 965">Основные направления деятельности</th> <th data-bbox="1070 779 1187 965">компетенция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 965 730 1003"></td> <td data-bbox="730 965 884 1003"></td> <td data-bbox="884 965 1070 1003"></td> <td data-bbox="1070 965 1187 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1003 730 1043"></td> <td data-bbox="730 1003 884 1043"></td> <td data-bbox="884 1003 1070 1043"></td> <td data-bbox="1070 1003 1187 1043"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование гос. органа	Правовая регламентация	Основные направления деятельности	компетенция									4	Срок выполнения задания: до проведения промежуточной аттестации по модулю «Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму». Выполненное задание отправляется на проверку преподавателю по электронной почте
Наименование гос. органа	Правовая регламентация	Основные направления деятельности	компетенция													
2.	Государственная политика в сфере профилактики экстремизма и терроризма	<p>1. Написать эссе на одну из предлагаемых тем по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика экстремизма в молодежной среде: цели, задачи, формы реализации» - «Роль системы образования в профилактике социально-опасных явлений, таких как экстремизм и терроризм» - «Роль учителя в формировании антиэкстремистского мировоззрения» <p>2. В ходе самостоятельного анализа научных, публицистических статей, материалов судебной практики, а также иного контента в сети интернет слушателям необходимо отыскать конкретные примеры применения Федерального закона «О противодействии экстремизму». Руководствуясь найденной информацией, необходимо составить краткую справку в формате MS Word, содержащую следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что произошло? (где? когда?) 	4	Задания должны быть выполнены и направлены преподавателю на проверку (по электронной почте) до проведения промежуточной аттестации по модулю «Государственная политика в сфере профилактики и противодейст												

№ п/п	Наименование учебной темы	Перечень и содержание практических заданий, выполняемых в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов	Срок выполнения/форма проверки
		<ul style="list-style-type: none"> - Кто совершил? - Чьим интересам и законным правам был причинен вред? - Какая норма ФЗ «О противодействии экстремизма была применена»? - указать гиперссылку на исходный источник контента 		вия экстремизму»
3.	Понятие и сущность экстремизма	<p>1. На основании изучения и анализа специальной литературы подготовить в формате MS Word глоссарий, включающий в себя 15-20 терминов по тематике ДПОП «Профилактика экстремизма и терроризма». Обязательными для формирования глоссария являются термины: экстремистская организация; экстремистские материалы; публичные призывы; действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды; экстремистское сообщество; участие в экстремистском сообществе. Запрещается включать в глоссарий термины из раздела 4 настоящего УМК.</p>	2	Результаты выполнения задания проверяются аудиторно в ходе практического занятия №1 модуля «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления». Срок выполнения задания: не позднее практического занятия №1 модуля №2
4.	Генезис экстремизма (истоки и причины)	<p>1. На основании самостоятельно проведенного анализа информации в сети интернет и изучения специальной литературы слушателям необходимо подготовить конспект в формате MS Word на тему «история экстремизма и терроризма в России: с момента возникновения государственности до наших дней». Представленный конспект должен быть структурирован по частям, соответствующим определенным этапам российской государственности или основным вехам генезиса экстремистских идей (на выбор автора). Общий объем конспекта от 5 до 10 страниц.</p> <p>2. Написать эссе (2-3 страницы рукописного текста на листах бумаги формата А4) на одну из предлагаемых тем по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первопричины и истоки зарождения экстремизма как явления; 	6	Задания должны быть выполнены и направлены преподавателю на проверку (по электронной почте) до проведения промежуточной аттестации по модулю «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления»

№ п/п	Наименование учебной темы	Перечень и содержание практических заданий, выполняемых в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов	Срок выполнения/форма проверки
		<ul style="list-style-type: none"> - Факторы, способствующие развитию экстремистских идей в современном мире; - Мир без экстремизма: утопия или реальность?; - Эволюция терроризма: от начала XX века до наших дней 		
5.	Основные виды экстремистских идеологий и концепций	1. На основании изучения и анализа специальной литературы, посвященной различным видам экстремистских идеологий и концепций, подготовить презентацию и доклад по одной их экстремистских идеологий на выбор слушателя, для последующего публичного представления на практическом занятии	4	Результаты выполнения задания проверяются аудиторно в ходе практического занятия №2 модуля «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления». Срок выполнения задания: не позднее практического занятия №2 модуля №2
6.	Правонарушения экстремистской направленности (виды, особенности, формы ответственности)	1. В ходе анализа сети интернет слушателям необходимо отыскать информацию о любой действовавшей на территории Российской Федерации экстремистской организации. Проанализировать деятельность данной организации: определить идеологию; цели; задачи; установить виды правонарушений, которые совершали представители экстремистского объединения; указать формы ответственности, установленной законодательством за совершения подобных действий. Результаты полученной характеристики оформить в виде презентации для публичного представления на практическом занятии	4	Результаты выполнения задания проверяются аудиторно в ходе практического занятия №4 модуля «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления». Срок выполнения задания: не позднее практического

№ п/п	Наименование учебной темы	Перечень и содержание практических заданий, выполняемых в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов	Срок выполнения/ форма проверки																		
				о занятия №4 модуля №2																		
7.1	Специфика распространения праворадикальных идей среди молодежи	<p>1. Составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика экстремизма в молодежной среде»</p> <table border="1" data-bbox="560 456 1198 1563"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 456 815 607"></th> <th data-bbox="820 456 1002 607">Экстремизм</th> <th data-bbox="1007 456 1198 607">Молодежный экстремизм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 613 815 680">Характеристика личности</td> <td data-bbox="820 613 1002 680"></td> <td data-bbox="1007 613 1198 680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 687 815 831">Детерминанты экстремистских идей и убеждений</td> <td data-bbox="820 687 1002 831"></td> <td data-bbox="1007 687 1198 831"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 837 815 943">Наиболее распространённые идеологии</td> <td data-bbox="820 837 1002 943"></td> <td data-bbox="1007 837 1198 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 949 815 1122">Основные формы проявления экстремистских воззрений</td> <td data-bbox="820 949 1002 1122"></td> <td data-bbox="1007 949 1198 1122"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1128 815 1563">Виды ответственности за совершения правонарушений экстремистской направленности (с какого возраста наступает)</td> <td data-bbox="820 1128 1002 1563"></td> <td data-bbox="1007 1128 1198 1563"></td> </tr> </tbody> </table>		Экстремизм	Молодежный экстремизм	Характеристика личности			Детерминанты экстремистских идей и убеждений			Наиболее распространённые идеологии			Основные формы проявления экстремистских воззрений			Виды ответственности за совершения правонарушений экстремистской направленности (с какого возраста наступает)			4	Задание должно быть выполнено и направлено преподавателю на проверку (по электронной почте) до проведения промежуточной аттестации по модулю «Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде»
	Экстремизм	Молодежный экстремизм																				
Характеристика личности																						
Детерминанты экстремистских идей и убеждений																						
Наиболее распространённые идеологии																						
Основные формы проявления экстремистских воззрений																						
Виды ответственности за совершения правонарушений экстремистской направленности (с какого возраста наступает)																						
8.1	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями правого экстремизма в молодежной среде.	<p>1. На основании самостоятельно проведенного анализа информации в сети интернет и изучения специальной литературы слушателям необходимо написать эссе по следующей теме: «Детерминанты активизации праворадикальных идей среди российской молодежи» (2-3 страницы рукописного текста на листах бумаги формата А4)</p> <p>2. На основании знаний, полученных в ходе освоения курса, изучения специальной литературы, а также самостоятельного поиска</p>	8	Задание №1 выполняется до проведения промежуточной аттестации по модулю «Специфика противодействия проявлениям правого																		

№ п/п	Наименование учебной темы	Перечень и содержание практических заданий, выполняемых в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов	Срок выполнения/ форма проверки
		и анализа информации в сети интернет, слушателям необходимо осуществить подбор учебного материала и разработать авторскую концепцию урока (тренинга) по профилактике правого экстремизма в молодежной среде. Результаты выполнения заданий представить на проверку преподавателю в виде плана урока (тренинга) в формате MS Word.		экстремизма в молодежной среде». Выполненное задание отправляется на проверку преподавателю по электронной почте. Задание №2 является итоговой аттестацией. Порядок и сроки его выполнения устанавливаются преподавателем
7.2	Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи	1. Упражнение «Противодействие психологическому воздействию». Все методики психологического воздействия можно представить в виде нескольких основных техник: А) «Ты мне – я тебе». Сила техники заключается в том, что: человек при вручении дара не просил вас сразу об услуге, поэтому вы чувствуете себя обязанным; обмен, чаще всего, неравноценный. Б) «Обязательство и последовательность». Суть техники заключается в том, что воздействие осуществляется на заложенное в человеке стремление к последовательности. Однажды взяв на себя какое-то обязательство, он, будучи последовательным, скорее всего, не сможет отказаться в будущем от более серьезных обязательств в этой области. Так, человек без уговоров и психологического давления попадает в сети собственных убеждений и принципов и выполняет то, что нужно манипулятору. В) «Социальное доказательство». Суть техники заключается в том, что используется глубоко укоренившийся в людях «стадный	4	Результаты выполнения задания проверяются аудиторно в ходе практического занятия №1 модуля «Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде»

№ п/п	Наименование учебной темы	Перечень и содержание практических заданий, выполняемых в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов	Срок выполнения/ форма проверки
		<p>инстинкт». Людям свойственно вести себя «как все», добиваясь своего, вам навязывают мысль, что так поступают (думают) многие.</p> <p>Г) «Авторитет или управляемое уважение». Суть техники заключается в том, что срабатывает феномен подчинения авторитету. Человеку проще поверить уважаемому человеку, эксперту, авторитету, чем брать ответственность за неудачу на себя. Титул и звания способны оказывать влияние на собеседника.</p> <p>Задание: Для того чтобы не подвергнуться манипуляциям необходимо знать определенные методы и способы защиты для каждой из техник. В этой связи, слушателям модуля предлагается с использованием любых источников попытаться придумать алгоритм защитных действий для каждой из вышеприведенных техник манипуляций. Контроль полученных результатов – в ходе совместного обсуждения на практическом занятии</p>		
8.2	Актуальные проблемы борьбы с проявлениями религиозного экстремизма в молодежной среде	<p>1. На основании самостоятельно проведенного анализа информации в сети интернет и изучения специальной литературы слушателям необходимо написать эссе по следующей теме: «Сущность современного интернет-экстремизма и методы противодействия ему» (2-3 страницы рукописного текста на листах бумаги формата А4)</p> <p>2. На основании знаний, полученных в ходе освоения курса, изучения специальной литературы, а также самостоятельного поиска и анализа информации в сети интернет, слушателям необходимо осуществить подбор учебного материала и разработать авторскую концепцию урока (тренинга) по профилактике религиозного экстремизма в молодежной среде. Результаты выполнения заданий представить на проверку преподавателю в виде плана урока (тренинга) в формате MS Word. (*задание №2 выступает в качестве итоговой аттестации)</p>	8	<p>Задание №1 выполняется до проведения промежуточной аттестации по модулю «Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде». Выполненное задание отправляется на проверку преподавателю по электронной почте.</p> <p>Задание №2 является</p>

№ п/п	Наименование учебной темы	Перечень и содержание практических заданий, выполняемых в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов	Срок выполнения/ форма проверки
				итоговой аттестацией. Порядок и сроки его выполнения устанавливаются преподавателем
ВСЕГО:			36	

7. Промежуточная аттестация

По завершению слушателями каждого раздела (нормативно-правового, предметно-методического и вариативного) ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма» (для педагогических работников системы общего образования) в рамках последнего практического занятия для проверки остаточных знаний проводится промежуточная аттестация в форме письменной самостоятельной работы.

По итогам освоения модуля «Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму» слушателям предлагается самостоятельно письменно без использования каких-либо источников заполнить таблицу:

Наименование органа исполнительной власти	Специфика его деятельности в области противодействия и профилактики экстремизму (терроризму)

По результатам промежуточного аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено». Отметка «зачтено» присваивается за внесение в таблицу (и последующее подробное описание) не менее трех органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие и профилактику экстремизму, и свидетельствует о наличии достаточного уровня знаний для получения допуска к прохождению итоговой аттестации. Отметка «не зачтено» свидетельствует о недостаточном уровне остаточных знаний и предполагает выполнение другого письменного задания по согласованию с преподавателем.

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем в сети интернет на форуме ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма» в течение двух дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения модуля «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления» слушателям предлагается письменно без использования каких-либо источников ответить на следующие вопросы и решить ситуационную задачу:

Вариант №1	Вариант №2
1. Каковы основные признаки присущие любой экстремистской идеологии? 2. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «радикализм»?	1. Какие виды ответственности предусмотрены российским законодательством за проявления экстремистской направленности?

3. Шовинизм это -	2. Как соотносятся понятия «терроризм» и «экстремизм»? 3. Ксенофобия это -.....
Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма»</i>	Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма»</i>

По результатам промежуточного аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено». Отметка «зачтено» присваивается за правильный, полный и мотивированный письменный ответ на два любых вопроса самостоятельной работы и правильное, аргументированное решение ситуационной задачи, и свидетельствует о наличии достаточного уровня знаний для получения допуска к прохождению итоговой аттестации. Отметка «не зачтено» свидетельствует о недостаточном уровне остаточных знаний и предполагает повторное выполнение письменной самостоятельной работы (другого варианта).

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем в сети интернет на форуме ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма» в течение двух дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения одного из модулей вариативного раздела курса слушателям предлагается письменно без использования каких-либо источников ответить на следующие вопросы и решить ситуационную задачу:

Для модуля: «Специфика противодействия проявлениям правого экстремизма в молодежной среде»

Вариант №1	Вариант №2
1. Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде? 2. Какие техники психологического воздействия Вы знаете? Как можно им противостоять? 3. Как вы понимаете термины «ксенофобия» и «антисемитизм»? В чем их различия?	1. Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде? 2. Какие признаки проявлений правого экстремизма Вы знаете? 3. Какие формы профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде вы знаете?
Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма»</i>	Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма»</i>

Для модуля: «Специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма в молодежной среде»

Вариант №1	Вариант №2
1. Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде? 2. Какие техники психологического	1. Назовите основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде? 2. Какие признаки проявлений

воздействия Вы знаете? Как можно им противостоять? 3. Как вы понимаете термин «религиозный фундаментализм»?	религиозного экстремизма Вы знаете? 3. Какие формы профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде вы знаете?
Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма»</i>	Решите задачу: <i>Задача определяется преподавателем самостоятельно из приложения №1 перечня приложений к ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма»</i>

По результатам промежуточного аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено». Отметка «зачтено» присваивается за правильный, полный и мотивированный письменный ответ на два любых вопроса самостоятельной работы и аргументированное, верное решение задачи, и свидетельствует о наличии достаточного уровня знаний для получения допуска к прохождению итоговой аттестации. Отметка «не зачтено» свидетельствует о недостаточном уровне остаточных знаний и предполагает повторное выполнение письменной самостоятельной работы (другого варианта).

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем в сети интернет на форуме ДПППК «Профилактика экстремизма и терроризма» в течение двух дней после промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю:

Модуль №1:

1. Понятие термина государственная политика, ее виды и основные элементы.
2. Система антиэкстремистского законодательства РФ.
3. Краткая характеристика ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», основные сферы его применения.
4. Субъекты, уполномоченные законом осуществлять противодействие экстремизму, их виды, специфика и компетенция.
5. Основные формы и способы реагирования уполномоченных органов исполнительной власти на правонарушения экстремистской направленности.
6. НАК: цели, структура, компетенция и основные направления деятельности.
7. Основные методы и формы проведения профилактики экстремизма и терроризма

Модуль №2:

1. Этимология термина экстремизм, подходы к пониманию данной научной категории.
2. Понимание экстремизма в античной философии.
3. Экстремизм в понимании зарубежных философов, правоведов и политиков 18-19вв.
4. Генезис экстремизма в отечественной юридической мысли в дореволюционной России.
5. Понятие терроризма и его соотношение с экстремизмом.
6. Понятие радикализма и его соотношение с экстремизмом.
7. Понятие и сущность категории «идеология», определение «экстремистской идеологии».
8. Характерные особенности и признаки любой экстремистской идеологии.
9. Виды экстремистских концепций и идеологий.
10. Сходства и различие правых и левых экстремистских концептов.

11. Понятие правонарушения и его элементы.
12. Виды правонарушений по действующему Российскому законодательству.
13. Понятие мер ответственности за совершение правонарушения и виды ответственности, установленные действующим законодательством за их совершение.
14. Субъекты совершения правонарушений экстремистской направленности (требования к ним).
15. Основные виды правонарушений экстремистской направленности и меры ответственности, установленные действующим законодательством за их совершение.

Модуль №3

1. Виды экстремистских идеологий и концепций, популярные среди молодежи.
2. Основные типы экстремистов, наиболее часто встречающиеся в молодежной среде.
3. Методы вовлечения (вербовки) молодежи в неформальные организации и объединения экстремистской направленности, и способы противодействия им.
4. Алгоритм оптимального поведения при угрозе вербовки в неформальные организации и объединения экстремистской направленности.
5. Детерминанты популярности крайне-радикальных взглядов в молодежной среде.

8. Анкета обратной связи.

По итогам освоения ДППК «Профилактика экстремизма и терроризма» (для педагогических работников системы общего образования) слушателями предлагается заполнить анкеты обратной связи:

ФИО _____

Чему Вы научились в процессе освоения курса?	
Что Вам понравилось больше всего? <i>(тема занятие, конкретное задание, конкретный метод и т.п.)</i>	
Что, на Ваш взгляд, можно улучшить в данном курсе?	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования)

Приложение №1

Перечень ситуационных задач к заданиям:

№2 практ. занятия №1 модуля «Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму»;
№3 практ. занятия №1 и №1 практ. занятия №4 модуля «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления»;

№2 практ. занятия №2 модуля «Специфика экстремизма в молодежной среде»

Задача №1

Распространяемая в образовательной организации неизвестными лицами печатная продукция, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Вопросы:

1. Каковы Ваши действия?
2. На что необходимо обратить внимание в первую очередь?
3. Следует ли обратиться в органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму? Если да, то в какие именно?
4. Какие профилактические меры, на Ваш взгляд, необходимо принять в образовательной организации?

Задача №2

Представитель религиозной организации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

Вопросы:

1. Каковы Ваши действия?
2. На что необходимо обратить внимание?
3. Как проверить является ли организация, от которой действует представитель, запрещенной на территории РФ?
4. Содержатся ли в действиях представителя организации признаки правонарушения при условии, что религиозная организация запрещена на территории РФ?

Задача №3

В неформальной беседе один из участников предлагает выселить всех мигрантов, запретить торговать на рынках выходцам из кавказского региона и Средней Азии, ужесточить наказания за возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. На это собеседник отвечает: «Ваши предложения сами по себе являются экстремистскими!»

Вопросы:

1. Кто из участников прав?
2. Являются ли высказанные суждения экстремистскими? Если да, то какие именно?
3. Какие действия Вы предпримите, если участниками данного диалога являются учащиеся образовательной организации?

Задача №4

В ходе образовательного процесса один из учащихся высказал следующее мнение: «Надо все эти мечети позакрывать, а то у нас церковь отделена от государства, и все эти религиозные деятели и объединения никакой ответственности за экстремизм не несут».

Вопросы:

1. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ
2. Какая часть высказанных суждений несет в себе признаки экстремистских проявлений?
3. Какие действия, на Ваш взгляд, следует предпринять?

Задача №5

На уроке один из учащихся заявил: «У меня такое впечатление, что у нас в стране борьбой с терроризмом никто не занимается».

Вопросы:

1. Что бы Вы могли ответить?
2. Имеются ли в данном высказывании признаки экстремистских проявлений?
3. Что такое «правовой нигилизм»?

Задача №6

На уроке один из учащихся заявил: «Мои папа и мама – атеисты. Я тоже не в Бога не верю, его не существует».

Вопросы:

1. Что бы Вы могли ответить?
2. Имеются ли в данном высказывании признаки экстремистских проявлений?

Задача №7

На вопрос преподавателя «как ты провел выходные?» учащийся ответил: «Я в субботу ходил на стадион, смотрел футбольный матч и болел за любимую команду. После матча подрался с ранее неизвестным мне молодым человеком, который меня оскорбил».

Вопросы:

1. Что необходимо выяснить у учащегося в первую очередь?
2. Можно ли причислить данного учащегося к футбольным хулиганам?
3. Имеются ли в его действиях признаки экстремистских проявлений?
4. Если да, то назовите их?
5. Если нет, то измените прямую речь учащегося таким образом, чтобы можно было сделать объективное предположение о наличии в его действиях признаков экстремистского поведения?

Задача №8

Учащийся старших классов на своей персональной странице в социальной сети «ВКонтакте» разместил фотографию, на которой он стоит в красной футболке с нарисованной на ней свастикой, а правая рука подростка вскинута вверх.

Вопросы:

1. Имеются ли в действиях подростка признаки экстремистских проявлений?
2. Усматривается ли в действиях подростка противоправное поведение?
3. Квалифицируйте действия подростка: административное правонарушение, уголовное преступление, ненаказуемое поведение? Найдите соответствующую правовую норму в действующем законодательстве?
4. Изменится ли Ваше мнение, если на фотографии будет изображен подросток в майке с нанесенным на ней рисунком флага Российской Империи?

Задача №9

В школьной библиотеке Вами была обнаружена книга "Сквозь призму ислама" (автор – Абд-аль Хади ибн Али), которая при первичном осмотре вызвала у Вас подозрение на предмет наличия в ней суждений экстремистского характера.

Вопросы:

1. Как можно проверить является ли литература экстремистской?
2. Сделайте точный вывод относительно данного литературного источника?
3. Следует ли обратиться в органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму? Если да, то в какие именно?

Задача №10

Учащийся старших классов оставил комментарий к опубликованному в социальной сети "ВКонтакте" материалу о том, что мусульманкам в Китае не разрешают носить хиджаб, в котором якобы предрекал "кары Всевышнего" китайским коммунистам.

Вопросы:

1. Имеются ли в действиях подростка признаки экстремистских проявлений?
2. Как с правовой точки зрения можно квалифицировать действия подростка?

Задача №11

Учащийся старших классов неоднократно в присутствии сверстников и педагогов скандировал: «Православие или смерть».

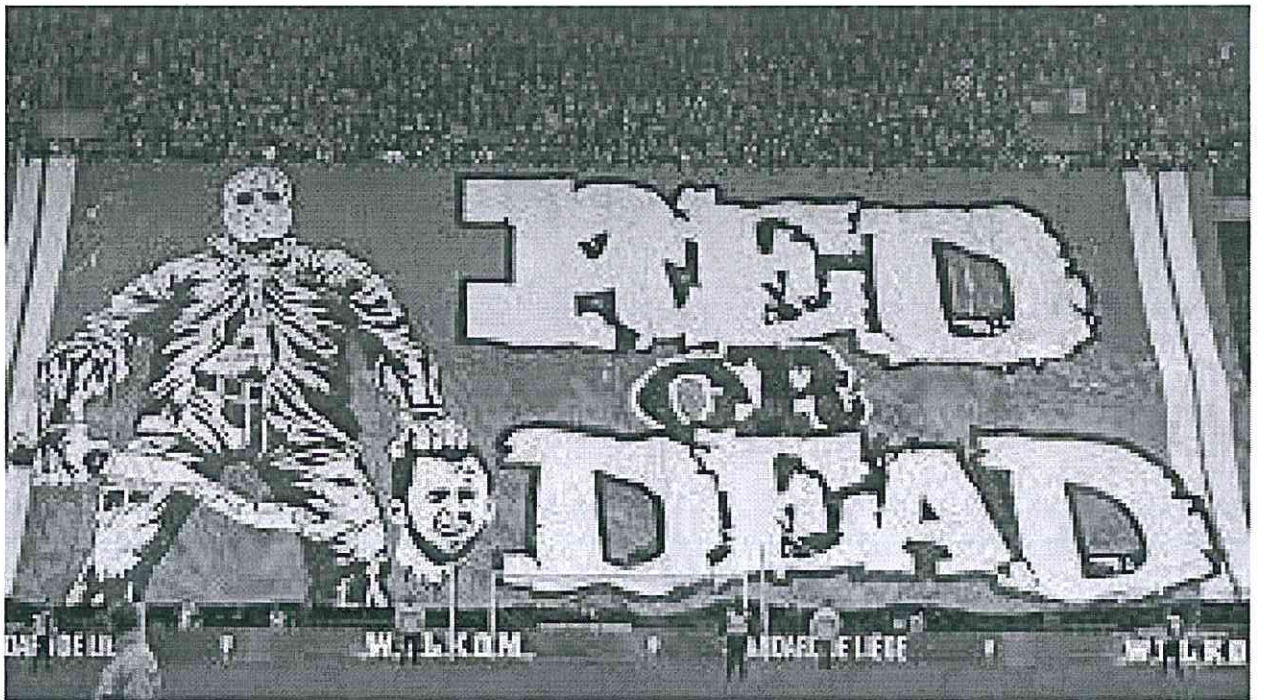
Вопросы:

1. Является ли данный лозунг экстремистским?
2. Как это возможно проверить?
3. Имеются ли в действиях подростка признаки экстремистских проявлений?
4. Как с правовой точки зрения можно квалифицировать действия подростка?

Приложение №2.
Иллюстрации к заданию №2 практ. занятия №3
модуля «Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления»







Приложение №3.
Иллюстрации к заданию №2 практ. занятия №2
модуля «Государственная политика
в сфере профилактики и противодействия экстремизму»



