

Отзыв на автореферат диссертации Боярко Светланы Андреевны
«Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Тема диссертационной работы С.А. Боярко «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки» представляется важной для совершенствования профессиональной подготовки специалистов в сфере экономики. Рассматриваемая работа посвящена решению важной и своевременной задачи – интеграции иноязычной подготовки в процесс формирования конкурентоспособного экономиста, способного функционировать в международной профессиональной среде.

Автором диссертации проделан значительный объем работы, разработана педагогическая модель формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки и доказана ее эффективность.

В результате изучения автореферата диссертации нами были сформулированы следующие выводы:

1. Продемонстрирован системный характер исследования. Автор не ограничивается разработкой частных методических рекомендаций по формированию языковой грамотности, межкультурной восприимчивости, межкультурной эффективности, а предлагает целостную педагогическую модель, включающую концептуально-методологический, содержательно-организационный, процессуально-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Такой подход свидетельствует о глубине проработки научной проблемы, что обеспечивает полученным результатам научную новизну и теоретическую значимость исследования.

2. В качестве стержневой идеи модели автором выбрана цитата Дж. Дьюи о динамичном развитии личности, погруженной в деятельность. В контексте профессионального экономического образования данный ход отличает работу от исследований, в которых обучение иностранному языку в ходе подготовки будущих экономистов рассматривается только в рамках лингводидактики.

3. Прослеживается междисциплинарность диссертационного исследования. Соискатель успешно интегрирует понятийный аппарат и методологию педагогики, лингвистики, психолингвистики и экономики. Функциональный анализ профессиональной деятельности экономиста, позволивший выделить семь ключевых профессионально-коммуникативных функций (гностическая, аргументативно-директивная, прогностическая, координационно-интерактивная, регулятивно-конативная, эмотивно-межкультурная, презентационная), представляет значительный интерес для профессиональной педагогики в области профессионального экономического образования.

4. Разработанные учебно-методические материалы и педагогическая модель, безусловно, будут востребованы в практике высшего экономического образования. Особую ценность имеет ориентация на конкретные профессиональные роли экономиста («экономист-аналитик», «экономист-организатор», «экономист-финансист», «экономист-эксперт»), что напрямую связывает процесс обучения с будущей профессиональной деятельностью.

5. В диссертации представлена качественная экспериментальная база. Проведённый лонгитюдный педагогический эксперимент, использование адаптированных диагностических методик и применение современных статистических методов для обработки данных (критерии Манна-Уитни, Вилкоксона) придают выводам работы высокую степень достоверности и доказательности.

Вместе с тем, в контексте научной дискуссии, хотелось бы задать вопрос, требующий, на наш взгляд, дополнительного осмысления или прояснения. В автореферате качество «межкультурная эффективность» раскрывается через способность достигать целей в международной среде. Возникает вопрос о его соотношении с понятием «коммуникативная эффективность» и о том, какие именно психологические и поведенческие индикаторы позволяют дифференцировать это качество от смежных.

Несмотря на отмеченный частный вопрос, диссертационное исследование С.А. Боярко является методологически целостным и проработанным. Соискатель убедительно демонстрирует глубину научного труда, погруженность в проблематику и уверенное владение аппаратом педагогического исследования.

Вывод: содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Светланы Андреевны Боярко «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пунктов 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Боярко Светлана Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной
педагоги и психологии Института
педагогике и психологии ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»



С.Б. Серякова

« 5 » декабря 2025 г.
Выражаю согласие
на обработку персональных данных



С.Б. Серякова

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Серякова Светлана Брониславовна
Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор
Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
Должность: профессор кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии
Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
Почтовый адрес: 119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, стр. 1
Телефон: +7 (499) 245-03-10
Электронная почта: sb.sryakova@mpgu.su
Официальный сайт в сети Интернет: <https://mpgu.su/>



Серяковой С.Б.
ДОСТОВЕРНО
Менеджера Управления развития
потенциала

И.Н. Павлушина