

О Т З Ы В

*на автореферат диссертации Краковской Марины Сергеевны
«Формирование компетенции будущих педагогов по построению
социального пространства отношений дошкольников», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования*

Диссертационное исследование М.С. Краковской посвящено теоретическому осмыслению и практической разработке модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

В работе поднимается значимая проблема современного социально-коммуникативного развития дошкольников. По справедливому утверждению соискателя, социально-коммуникативное направление развития детей, являясь приоритетным, в настоящее время находится в числе существенных дефицитов детского развития. Как отмечает М.С. Краковская, особенности социального пространства современных дошкольников, изменения, происходящие в нем, обуславливающие специфику профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, неполное соответствие профессиональной подготовки будущих специалистов требованиям профессионального стандарта – все это позволило автору аргументированно обосновать актуальность исследования как необходимость изучения теоретических основ, методического и технологического обеспечения процесса формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Автором в полной мере изучены и проанализированы известные научные достижения и теоретические положения по вопросам, касающимся научно-педагогических ракурсов осмысления проблемы формирования заявленной компетенции. Исследователем приведены аргументы значимости формирования данной компетенции у будущих педагогов, обосновано современное состояние исследования профессиональной подготовки в вузе,

подробно рассмотрены особенности, раскрыта сущность понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников», обоснована структура и содержание ее компонентов.

Научная новизна заключается в том, что соискателем обоснован востребованный практикой процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в аспекте формирования у них исследуемой компетенции. На наш взгляд, особо ценным представляется предложенная автором трактовка понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников».

Подтверждая теоретическую значимость исследования, следует сделать акцент на раскрытии и научном обосновании понятийного состава проблемы формирования данной компетенции будущих педагогов, дающее полное и целостное представление о сущности, структуре и содержании явления «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников». Наличие разработанной, теоретически обоснованной и апробированной модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, ее содержательное наполнение, наличие публикаций, разработка пособия, монографии позволяет говорить о практической значимости исследования.

Для подтверждения выдвинутых положений автором проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой являлась проверка модели формирования заявленной компетенции. Достоверность эмпирической работы подтверждается методами математической статистики. В приложении автором представлены конкретные практические материалы (разработанные спецкурсы, ситуационные задачи и т.д.), которые могут найти применение в педагогической практике.

Вместе с тем, после ознакомления с авторефератом возникает вопрос, не влияющий на общую положительную оценку работы: «Использовались ли на этапе формирующего эксперимента информационно-коммуникационные технологии? Если да, то где конкретно это находило свое отражение?»

Содержание автореферата говорит о том, что диссертационная работа Марины Сергеевны Краковской на тему «Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» представляет собой самостоятельное, логичное, оригинальное научное исследование, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842), а ее автор, Краковская М.С., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
Заведующий кафедрой «Педагогика и психология»
гуманитарно-педагогического института,
«Тольяттинский государственный университет»

О.В.

О.В. Дыбина

18 декабря 2015 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных *О.В.* О.В. Дыбина

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Дыбина Ольга Витальевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования; 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Должность: Заведующий кафедрой «Педагогика и психология» гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет»

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет»

Почтовый адрес: 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14

Телефон: +7 (8482) 44-94-24, 44-94-44

Электронная почта: office@tltsu.ru; kdpp@tltsu.ru

Официальный сайт **в сети Интернет:** <https://www.tltsu.ru/>;
<https://www.tltsu.ru/education/institutions/gumanitarno-pedagogiceskii-institut/kafedra-pedagogika-i-psixologija>

Подпись О.В. Дыбиной заверяю

