

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лукашени Зои Владимировны
**«Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии
инновационного развития высшего учебного заведения»**,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Лукашени З.В. очевидна, принимая во внимание реалии современного социально-экономического положения образовательных организаций высшего образования гуманитарной направленности. Консалтинг действительно может быть эффективным механизмом урегулирования как стихийно возникающих, так и преднамеренно стимулируемых инновационных процессов в высшей школе, способствуя скоординированной деятельности всего коллектива по внедрению в собственную профессиональную практику ими же инициированных новшеств. Идея автора о технологизации консалтинговой деятельности в форме педагогической технологии указывает на элементы теоретической новизны, реализуемые по запросу педагогической практики.

Импонирует прагматическая точка зрения диссертанта о том, что консалтинг в синтезе с педагогической технологией образуют феномен, позволяющий мягко воздействовать на процесс инициации и внедрения педагогических новшеств, но при этом достигать намеченных целей, быть воспроизводимым и тиражируемым. З.В. Лукашени через анализ экстраполяции консалтинговой деятельности в педагогическую сферу выявлен функциональный состав данного феномена, который представлен с позиций направленности на конкретных субъектов образовательного процесса (студенты, профессорско-преподавательский состав вуза, его специалисты).

В представленном на рецензирование автореферате диссертации проявляется способность диссертанта оперировать содержанием ряда смежных с педагогикой областей – экономики, социологии, менеджмента, позволяющая на стыке научных дисциплин перейти к новому знанию, заключающемуся во включении в научный оборот новых выводов и положений.

Очень важно, что автор увидел и показал характеристику тенденций функционирования образовательных организаций высшей школы, как за рубежом, так и на постсоветском пространстве в том числе с учетом противоречия современного этапа формирования унифицированной образовательной модели (по требованиям Болонской конвенции) и необходимости учета в ней национальных интересов и традиций.

Разработка представленных в рецензируемом автореферате концептуальных оснований консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза создает возможности для осуществления профессиональной подготовки будущих специалистов и непрерывного повышения квалификации педагогов по индивидуальной образовательной траектории. Они позволяют через учет профильной специфики вуза корректировать содержание образования и формы его реализации в соответствии с индивидуальными запросами клиентов консалтинга и потребностями рынка, способствуют формированию у специалистов компетенций для осуществления исследовательской и инновационной деятельности, управленческих компетенций и управленческой культуры.

Безусловный интерес представляет обоснованный автором замысел создания консалтинговой службы вуза как открытой саморазвивающейся структуры, объединяющей на принципах добровольности и профессиональной заинтересованности специально подготовленных представителей профессорско-преподавательского состава вуза, что полностью соответствует постулируемой в современной педагогике идее «самообучаемой организации». Являясь одним из организационных условий осуществления консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения, консалтинговая служба вуза обеспечивает непрерывность образования его научно-педагогических и административно-управленческих работников.

В целом положительно оценивая проведенное исследование, следует высказать сожаление, что при детальном представлении в автореферате концептуального и содержательного компонента консалтинга недостаточное внимание уделено процессуальному компоненту данной педагогической технологии (организация процесса, методы и формы консалтинга, деятельность консалтера на различных этапах, диагностика образовательного результата и т.д.).

Однако данное замечание не снижает общего впечатления от работы, и содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Лукашени Зои Владимировны «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области теории и практики профессионального образования, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью



И.Ю. Тарханова

Сведения о лице, представившем отзыв:

Тарханова Ирина Юрьевна, e-mail: tarhanova3000@mail.ru

Полное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Почтовый адрес организации: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон организации: (4852) 30-56-61

Адрес официального сайта организации в сети «Интернет» <http://yspu.org>

Адрес электронной почты организации: info@yspu.org

*Подпись И.Ю. Тархановой
удостоверяю*

