

## О Т З Ы В

об автореферате диссертации Илалтдиновой Елены Юрьевны «Отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко (1939-2013 гг.)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Работа посвящена историографическому исследованию историко-педагогического процесса не только приращения научного знания в ходе освоения и разработки педагогического наследия А.С. Макаренко, но и процесса разработки этого наследия в контексте развития массовой и альтернативной педагогической практики, предметной области истории педагогики в содержании педагогического образования.

Актуальность исследования обоснована автором в четырех основных планах, связанных с важнейшими современными теоретическими, методологическими и практическими проблемами истории педагогики, педагогической историографии, методологии, теории и практики воспитания. Современные тенденции совершенствования, усиления «воспитательного компонента» в деятельности образовательных организаций разного уровня способствуют актуализации наследия А.С. Макаренко в плане определения результативных решений в методологии, теории и практике воспитания.

В данной работе показан новый ракурс исследования педагогического наследия А.С.Макаренко - проблемная и институциональная историография - сквозь призму его освоения и разработки в период с 1939 г. по 2013 г. с учетом особенностей восприятия современниками идей и опыта А.С. Макаренко при его жизни. Результаты исследования данного историко-педагогического материала последовательно представлены в автореферате в положениях на защиту, в содержании пяти глав и заключении.

Значимым достоинством исследования представляется выверенность научного аппарата, логичность его построения, теоретико-методологическая обоснованность, полнота и всесторонность источниковой базы исследования. Такой подход позволил решить поставленные задачи и обеспечил достоверность полученных результатов, имеющих научную новизну, теоретическую и практическую ценность.

Авторский подход к решению одной из самых важных для историко-педагогических исследований проблем - проблемы периодизации заслуживает высокой оценки. Автор не ограничивается периодизацией на одном основании (стр. 36) - институционализацией макаренковедческих исследований, а выходит на уровень обобщения всего процесса в логике историографического рассмотрения развития макаренковедения как развития научного знания.

Научная новизна полученных автором результатов исследования не вызывает сомнений. Она состоит в разработанной методологии и модели историографического исследования педагогического наследия, применение которой к наследию А.С. Макаренко, истории его освоения и разработки позволило автору определить тенденции, субъекты, направления, разработать периодизацию и на этой основе сформулировать перспективы макаренковедческих исследований, что является важной задачей историографического исследования. Хотелось бы подчеркнуть теоретическое и практическое значение разработанной автором методологии и модели историографического исследования педагогического наследия для развития истории педагогики и педагогической историографии, что выражается в возможности ее экстраполяции на любое наследие классиков педагогики.

Не вызывает сомнений практическая ценность проведенного Е.Ю. Илалтдиновой исследования, способствующего модернизации содержания историко-педагогического образования в рамках компетентного подхода на основе использования материала педагогических дискуссий в истории освоения и разработки наследия А.С.Макаренко.

В качестве замечания, не снижающего общую высокую оценку рецензируемой работы, хотелось бы отметить некоторую схематичность в описании проблемно-тематического направления освоения и разработки педагогического наследия А.С. Макаренко в 1939 – 2013 гг.

Содержание исследования, представленное в автореферате, отражено в 55 публикациях, из которых 18 статей в журналах, входящих в Перечень ВАК ведущих рецензируемых изданий, пять монографий и глав в монографиях, два учебно-методических издания.

Таким образом, в автореферате представлены результаты решения крупной научной проблемы в сфере истории педагогики и образования, методологии историко-педагогического исследования, педагогической историографии. В целом, автореферат и научные публикации позволяют сделать вывод, что диссертационное исследование Илалтдиновой Елены Юрьевны «Отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко (1939 – 2013 гг.)» является законченной научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно на высоком научном уровне в соответствии с паспортом специальности 13.00.01, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9 - 13), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (шифр специальности 13.00.01  
– общая педагогика, история педагогики и образования),  
доцент кафедры психологии и педагогики  
личностного и профессионального развития  
факультета психологии  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет»  
Лариса Александровна Даринская  
194356 Санкт-Петербург,  
ул. Хо Ши Мина, д.9, к.2, кв.8,  
+7921-301-86-49  
lars\_2000@mail.ru

02.06.2015  
Л. Даринская

