

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОПОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии образования Института психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» на диссертацию Апанович Татьяны Михайловны «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертация Апанович Татьяны Михайловны представляет значительный интерес как в исследовательском, так и в прикладном аспекте. Работа посвящена теоретическому изучению и эмпирическому обоснованию возможности психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, обеспечивающего ее эффективную реализацию в контексте дезадаптации младших школьников.

Говоря об *актуальности* темы представленной работы, следует особо отметить исследовательскую смелость соискателя ввиду общественно-политической и морально-этической напряженности вопросов, связанных с проведением специальной военной операции. Объективная необходимость изучения структуры, актуального состояния, путей и способов развития образовательно-воспитательного потенциала семей участников специальной военной операции в ситуации неопределенности и кризиса обусловлена переживанием высоких стрессовых нагрузок, интенсификацией родительского труда, состоянием дезадаптации и эмоционального выгорания. Организация психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, направленного на оптимизацию их адаптации к новым семейным и социокультурным условиям путем развития и укрепления конструктивных

родительских установок, эмоциональной стабильности, социально-психологической компетентности является на сегодняшний день важным направлением работы педагогов и психологов.

Таким образом, исследование особенностей реализации образовательно-воспитательной функции родителей в отношении младших школьников из семей участников специальной военной операции, выступает актуальной научно-практической задачей. В соответствии с целью исследования, соискатель убедительно выстраивает логику диссертации, ставя перед собой задачи, решение которых необходимо в рамках данной сферы научных интересов. Анализ работы показывает, что автор глубоко осознает проблематику и значимость выбранной научной темы

Неоспоримой *научной новизной* обладают результаты эмпирического исследования, на основе которых впервые: выделены проблемные области реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции; выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия результативности сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции в условиях нахождения отца в зоне боевых действий; разработана интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции; обоснована необходимость внедрения программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции в процессе психолого-педагогической работы по преодолению эмоционального выгорания матерей как фактора школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений; доказана более высокая эффективность снижения школьной дезадаптации учащихся в ходе выполнения программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции при условии вовлеченности в формирующий эксперимент матери младшего школьника.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что обоснованы и дополнены научные данные относительно условий реализации образовательно-воспитательной функции родителей, обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение задач обучения и воспитания младшего школьника в ситуации длительного стресса, сформированного под влиянием отсутствия отца-участника боевых действий. Существенный вклад в теоретическую разработку выбранной проблемы вносит спроектированная соискателем интегративная модель психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции. Результативность программы психолого-педагогического сопровождения обоснована направленной на повышение образовательно-воспитательного потенциала семьи систематичной и последовательной работой в ходе аналитического, диагностического, мотивационно-деятельностного и рефлексивно-оценочного направлений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в решении актуальной научно-образовательной проблемы – экспериментальной апробации и выявлении условий результативности программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, направленного на повышение показателей школьной адаптированности детей и формирование устойчивости к родительскому стрессу и эмоциональному выгоранию у матерей учащихся в ситуации нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий.

Достоверность результатов диссертации, научных положений и теоретических выводов, полученных Т.М. Апанович, обеспечивается разносторонним анализом проблемы при построении теоретико-методологического фундамента исследования; применением комплекса научно-обоснованных методов, целесообразных задачам исследования; репрезентативностью выборки; использованием методов математической статистики для оценки значимости результатов эмпирической работы.

Работа имеет ясную и четкую *структуру*, которая обусловлена логикой исследования и целевыми ориентирами работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 226 источников (из них 72 на иностранном языке), что свидетельствует о достаточной теоретико-методологической базе проведенного исследования.

Во введении (с. 4-18) автором аргументируется актуальность темы диссертации, определяются предмет, объект, цель и задачи исследования, выдвигаются общая и частные гипотезы, описываются методы и этапы проведенного исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, обосновывается достоверность результатов работы.

В первой главе «Образовательно-воспитательная функция семьи как объект психолого-педагогического исследования» (с. 19-61) диссертант представляет обзор и анализ научных подходов к изучению образовательно-воспитательной функции семьи, а также особенностей ее реализации в семьях участников специальной военной операции, сопряженных с переживанием высоких стрессовых нагрузок, тревоги, страха за здоровье и жизнь близкого человека, неопределенности и близости к экстремальной ситуации. Особое внимание при этом уделяется анализу современных отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблематике родительского стресса, эмоционального выгорания, школьной дезадаптации учащихся младших классов. Автор приходит к выводу, что образовательно-воспитательная функция семьи, будучи сложным комплексным психологическим феноменом, в кризисной ситуации продолжительного воздействия стрессоров нуждается в психолого-педагогическом сопровождении эмоционального, гностического, мотивационно-деятельностного компонентов с целью эффективного преодоления школьной дезадаптации учащихся из семей участников боевых действий.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей реализации образовательно-воспитательной функции семьями участников специальной военной операции в контексте школьной дезадаптации» (с. 62-93) описаны результаты проведенного эмпирического исследования, позволившие соискателю установить значимые взаимосвязи между компонентами образовательно-воспитательной функции и дезадаптации младших школьников из семей участников специальной военной операции. Соискатель справедливо полагает, что для более эффективной коррекции школьной дезадаптации необходима организация комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи. Разработанную автором интегративную модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, спроектированную с учетом индивидуально-личностного, межличностного, микро- и макросоциального уровней репрезентации исследуемой проблемы, стоит отметить как несомненное достоинство работы.

В третьей главе «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции» (с. 94-131) представлены этапы и результаты экспериментальной работы, направленной на развитие эмоционально-волевой регуляции, снижение тревожности и агрессивности, укрепление познавательной мотивации детей; переосмысление непродуктивных родительских установок, коррекцию дисфункциональных стилей родительского отношения, преодоление эмоционального выгорания и стабилизацию эмоционального состояния матерей, расширение их психолого-педагогических познаний в сфере детско-родительских отношений. На основе анализа полученных данных и обобщения результатов проведенного исследования, Т.М. Апанович приходит к выводу, что эффективное выполнение образовательно-воспитательной функции семьи в ситуации нахождения отца в зоне боевых действий специальной военной операции обеспечивается целенаправленной, поэтапной реализацией психолого-педагогического

сопровождения, разработанного с учетом выявленных психолого-педагогических условий по следующим актуальным направлениям: диагностическому, просветительскому, мотивационно-деятельностному и рефлексивно-оценочному.

Представленные материалы диссертации свидетельствуют о серьезном личном вкладе автора в работу. Задачи исследования решены полностью, гипотеза получила свое подтверждение.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации, следует указать на ряд замечаний, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора:

1. В результате исследования диссертант приходит к выводу, что образовательно-воспитательная функция семьи является совокупностью компонентов, в комплексе обуславливающих эффективность выполнения задач родительской деятельности. По мнению соискателя, какие ее характеристики (эмоциональные, мотивационные, когнитивные, поведенческие) играют первостепенную роль в обеспечении родительской эффективности?

2. Представляется недостаточно раскрытым вопрос относительно выделения критериев, определяющих целесообразность участия в программе психолого-педагогического сопровождения каждой конкретной семьи, затронутой проведением специальной военной операции.

3. Представляя контрольные данные изменения показателей эмоционального выгорания в ЭГ и КГ матерей (с. 117), соискатель указывает, что наибольшая отрицательная динамика в ЭГ наблюдается по шкалам «Неудовлетворенность собой», «Деперсонализация», «Избирательное эмоциональное реагирование», «Осознание проблемы взаимодействия», «Эмоционально-нравственная дезориентация», наименьший сдвиг в ЭГ – шкала «Психосоматика». С чем, по мнению автора, связано подобное распределение и как его необходимо учитывать в организации сопровождения матерей?

4. Можно ли говорить об универсальности использования разработанной интегративной модели психолого-педагогического

сопровождения родителей младших школьников? Или она направлена сугубо на сопровождение родительства в семьях участников специальной военной операции?

5. На наш взгляд, диссертантом не в полной мере описаны практические выводы исследования, например, внедрение в психолого-педагогическую практику профилактических мероприятий, способствующих выявлению и предупреждающих снижение эффективности реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции.


Указанные замечания не влияют на главные теоретические и практические результаты исследования и не снижают общей ценности диссертационной работы, выражая, преимущественно, дискуссионный характер.

Таким образом, диссертация Апанович Татьяны Михайловны «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, является научно-квалификационной работой, результаты которой имеют несомненную теоретическую и практическую ценность. Работа выполнена на высоком научном уровне, ее результаты свидетельствуют о решении актуальной теоретической и практической задачи в области педагогической психологии. Основные положения диссертационного исследования отражены в 14 публикациях, в том числе в 6 публикациях в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертационная работа Апанович Татьяны Михайловны представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых

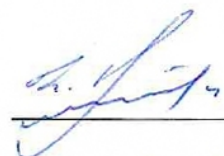
степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (в посл. ред.), а ее автор Апанович Татьяна Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии образования
Института психологии федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Уральский
государственный педагогический университет»  / Н.Н. Васягина

«23» марта 2026 г.

Выражаю согласие на
обработку персональных данных
«23» марта 2026 г.

 / Н.Н. Васягина

*Лоджесв Василий М.Н.
Ведущий спец. по кадрам
Учед. Т. В. Кудак
26.03.2026*



Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Васягина Наталия Николаевна

Ученая степень, звание: доктор психологических наук, профессор

Специальность: 19.00.07 - Педагогическая психология

Место работы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Должность: заведующий кафедрой психологии образования Института психологии

Почтовый адрес организации: 620091, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

Электронная почта, телефон: uspu@uspu.ru, +7 (343) 235-76

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://uspu.ru>

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=502980