

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Соболевой Елены Ивановны на тему «Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Основная идея диссертационного исследования Е.И. Соболевой связана с решением острой и своевременной педагогической проблемы – профессиональной подготовки инженера, как высококлассного специалиста и одновременно нравственной личности. Раскрывая указанную проблематику в части педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза, исследователь делает успешную попытку создания модели такого обеспечения, определяемой его структурой.

Актуальность исследования обусловлена возрастанием роли человеческого фактора в техногенной среде, необходимостью преодоления технократического мышления и формирования личности инженера, способного принимать ответственные, социально и экологически ориентированные решения. При обосновании актуальности автор корректно опирается на стратегические документы (Стратегия научно-технологического развития РФ и др.) и требования Кодекса профессиональной этики инженера АТЭС. Анализ научных трудов по теме исследования позволяет констатировать, что недостаточно исследована проблема разработки и обоснования результативности педагогического обеспечения приобщения студентов – будущих инженеров к нравственным ценностям.

В анализируемом автореферате диссертационного исследования достаточно четко и корректно сформулирован его методологический аппарат. Представленное в работе противоречие позволяет судить о всестороннем анализе автором объекта и предмета исследования.

Диссертация содержит две главы. В первой главе раскрыты теоретические аспекты педагогического обеспечения, выявлены мировоззренческие основания профессиональной деятельности инженера как нравственной личности, выделены нравственные ценности, подлежащие освоению студентам, определена структура педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям. Во второй главе представлена модель педагогического обеспечения и показано содержание опытно-экспериментальной работы, демонстрирующей эффективность модели. В исследовании использованы теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, набор которых обеспечивает комплексное рассмотрение проблематики и достоверность полученных выводов.

Теоретическая значимость исследования Е.И. Соболевой заключается в определении структуры педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза, в

обосновании положения о том, что мировоззрение сотворчества выступает в роли мировоззренческого основания инженерной деятельности, в определении соотношения отношений «инженер – техника», «инженер – коллеги», «инженер – общество» и нравственных ценностей.

Практическая значимость диссертационного исследования Е.И. Соболевой обусловлена возможностью использования разработанной модели в техническом вузе независимо от его профиля; вычленением ценностного содержания учебных дисциплин как гуманитарного, так и естественно-научного профиля; созданием системы кураторских часов; разработкой диагностического инструментария для оценки ценностных ориентаций студентов.

Научная новизна диссертационного исследования Е.И. Соболевой раскрывается в следующих положениях: выявлены мировоззренческие основания деятельности инженера как человека нравственного (мировоззрение сотворчества); выделены и содержательно описаны три группы нравственных ценностей, определяющие профессиональные отношения инженера; обоснована структура педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям; разработана и апробирована модель педагогического обеспечения, ориентированная на становление нравственной личности будущего инженера.

Несомненным достоинством работы является то, что соискателем предложена и доказана перспективность использования в образовательной практике педагогического обеспечения приобщения студентов – будущих инженеров к нравственным ценностям, представленного этапами освоения студентами нравственных ценностей, педагогическими условиями и образовательными ресурсами.

Достоверность результатов выполненной Е.И. Соболевой опытно-экспериментальной работы обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, продолжительностью опытно-экспериментального исследования, репрезентативностью выборки, сочетанием качественного и количественного анализа, применением статистических методов (метод ранговой корреляции Спирмена, критерий Фишера). Позитивная динамика по всем показателям в экспериментальной группе подтверждает эффективность предложенной модели.

Основные положения диссертации отражены в 22 публикациях (в том числе 7 статей из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации), о чем свидетельствует тематика и содержание опубликованных работ.

В качестве замечания, не снижающего общей высокой оценки выполненного исследования, можно отметить тот факт, что в автореферате недостаточно полно отражены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по организации педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям, хотя, возможно, этот аспект раскрыт более подробно в тексте диссертации.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Соболевой Елены Ивановны на тему «Педагогическое обеспечение приобщения

студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Соболева Елена Ивановна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры «Педагогика
и цифровые образовательные технологии»
ФГАОУ ВО «Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана (национальный
исследовательский университет)»

М.Г. Сергеева

01 июня 2026 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных

М.Г. Сергеева

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Сергеева Марина Георгиевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место работы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Должность: профессор кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, ул. 2-я Бауманская, д. 5, с. 1

Телефон: +7 (499) 263 63 91 +7 (499) 263-65-41

Электронная почта: bauman@bmstu.ru sergeeva198262@mail.ru

Официальный сайт в Интернет: <https://bmstu.ru/>

«ВЕРНО»

СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ

АЛЕКСЮК Ж.Г.

ОТДЕЛ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

ЕДИНОЙ ПРИЁМНОЙ

УКСиА

МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

