

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора  
Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского  
(Приволжского) федерального университета Фахрутдиновой Резиды  
Ахатовны на диссертацию Андреевой Антонины Андреевны «Формирование  
компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих  
преподавателей иностранных языков», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология  
и технология профессионального образования (педагогические науки)**

К защите представлен завершенный оригинальный авторский труд, с полным правом претендующий на присвоение ученой степени кандидата педагогических наук. Научная и собственно педагогическая значимость исследования Андреевой А.А. несомненна, ибо оно направлено на решение значимой и перспективной в теоретическом и практическом плане проблемы, состоящую в необходимости теоретического обоснования и экспериментальной проверке эффективности структурно-содержательной модели и технологии формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия у будущих преподавателей иностранного языка.

На наш взгляд, она может быть признана как инновационная, социально значимая и имеющая важное значение для развития современной педагогической науки, образовательной практики и совершенствования системы высшего образования.

Избранная тема и ее решения актуальны, более того, злободневны. Можно говорить о нескольких аспектах актуализации этого труда.

1. Новая индустриальная или технологическая (цифровая) революция в России направлена на повышение качества образования посредством использования цифровых технологий и его цифровой трансформации, в целом, которая должна отвечать требованиям цифровой экономики, стимулируя социальное и экономическое развитие страны.

Именно Стратегия социально-экономического развития России с перспективой до 2035 года определила курс на построение цифровой экономики, где важную роль играет цифровая трансформация образования. Распространение цифровых технологий ведет к качественным изменениям в сфере производства. Эти перемены захватывают и сферу высшего образования, которая непосредственно занимается подготовкой специалистов для всех сфер профессиональной деятельности. И было бы ошибочным не учесть при рассмотрении прорывных направлений в сфере педагогических исследований новых приоритетов государства в области его инновационного развития. Отсюда цифровую трансформацию производственной сферы, которую инициирует Национальная программа «Цифровая экономика», должны поддерживать соответствующие изменения в сфере образования. Наряду с этим, данная работа, в определенной мере, должна способствовать преодолению неудовлетворенности общества результатами работы образовательной системы, в целом, и высшей школы, в

частности, чтобы достигнуть качественных результатов в соответствии с современными «вызовами» времени.

2. В условиях нарастающей глобализации трансформационные процессы в образовании начались по всему миру. Они необходимы и в отечественной системе высшего образования. Цифровая экономика, система образования требуют, чтобы каждый студент овладел компетенциями XXI века (прежде всего, онлайн взаимодействие в условиях использования глобальной сети Интернет, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в самостоятельной работе, развитие критического мышления, способность к самообучению), а также мог творчески применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде. Теоретическое и практическое переосмысление данной проблемы позволило выявить необходимость разработки инновационного методического инструментария нового типа, который позволяет определить научные решения по совершенствованию образовательной деятельности в высшей школе.

Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося в формате формирования онлайн компетенции студента вуза.

Именно онлайн взаимодействие в дистанционном и смешанном форматах обучения создают условия для решения задач по совершенствованию средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования инновационных технологий обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса вуза. С этих позиций, именно развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание, а также разработка и распространение новых моделей организации учебной работы студентов требует качественного обновления существующей практики традиционных педагогических исследований, превращения их в инструмент научно-методического обеспечения решения данной проблемы.

3. Выбор проблемы формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия именно будущих учителей иностранного языка не случаен. Во-первых, основной функцией иностранного языка является реализация коммуникативной функции, что предполагает, прежде всего, использование языка как средства общения, межкультурное взаимодействие, интеракцию. Во-вторых, онлайн взаимодействие рассматривается как важный аспект современного профессионального языкового образования, в которой взаимодействие в рамках образовательного процесса осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет. Более того, выявление и реализация педагогического потенциала как самой дисциплины «Иностранный язык», так и дидактического ресурса нового типа (общение с обучающимися посредством сети Интернет; разработка и педагогическое сопровождение электронных средств

обучения иностранному языку; проведение лекций и практических занятий посредством ИКТ) являются концептуальной основой методологии и технологии профессионального образования.

Таким образом, выбранная диссертантом тема исследования «Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков», не вызывает сомнений в своей актуальности и значимости. Она, бесспорно, может быть признана как социально значимая и имеющая важное значение для совершенствования отечественного профессионального лингвистического образования.

**Внутреннее единство и содержание работы.** Исследование Андреевой А.А. отличается целостностью основных концептуальных идей исследования, его компонентов и подсистем.

В диссертации Андреевой А.А. вполне конкретно обоснованы исходные позиции исследования и его научный аппарат (проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования и др.), что подтверждает научную компетентность и эрудицию диссертанта; использован комплекс разнообразных методов исследования, в полной мере соответствующих предмету, целям и задачам исследования.

В целом диссертация отличается четкой логикой исследования, выстроена корректно и состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, заключения и библиографии.

**Ценность диссертационной работы** Андреевой А. А. складывается из ряда ее достоинств. Их немало.

1. На основе теоретического анализа отечественной и зарубежной педагогической, психологической, методической и лингвистической литературы А. А. Андреева выделила вопросы принципиального значения, которые требуют наиболее пристального внимания в процессе решения проблемы, о чем свидетельствуют логическое построение диссертации и тщательный отбор ее содержания. Автор исследовал категориальное поле взаимодействия субъектов образовательного процесса на иностранном языке в процессе профессиональной подготовки, что предполагало глубокое осмысление и трактовку ее составляющих, а также дифференциация таких понятий как: «компетенция профессионального онлайн взаимодействия», «онлайн взаимодействие», «профессиональное онлайн взаимодействие», «профессиональное онлайн взаимодействие преподавателей иностранных языков»; выделены структурные компоненты, основанные на иноязычной профессиональной коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенции (посредством сети Интернет в режиме онлайн с применением аппаратных и программных средств ИКТ).

Сущность и содержание формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих учителей иностранного языка представлены соискателем четко, в строгой логической последовательности, начиная от наиболее общих понятий и заканчивая конкретными терминами. На наш взгляд, ценным и обоснованным является то, что в свете появления новых сетевых форм образовательного взаимодействия был проведен анализ отечественных и

международных нормативных требований к результатам профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков и выявлены новые требования к формированию онлайн взаимодействия (ФГОС ВО 45.04.02 «Лингвистика» (2020); ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» (2018); «Структура ИКТ-компетенции учителей» (ICT CFT) (2019); «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (CEFR) (2018)). Следование требованиям перечисленных нормативных документов (национальных и международных) дает возможность для использования зарубежного опыта в аспекте совершенствования отечественной системы образования и профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков высокого международного уровня.

2. Хотелось особо выделить методологическую составляющую выполненного исследования. Очень важно, с нашей точки зрения, что все ведущие идеи целостной концепции исследования строятся на фундаментальном теоретико-методологическом обосновании. Обращение к методологической интеграции, то есть синтезу методологических подходов, как необходимого условия для определения концептуальных основ формирования профессиональной компетенции средствами иностранного языка, привлекает глубиной осознания проблемы исследования, ее широким спектром в проекции к получению нового качества предмета исследования, не равного суммативному единству его составляющих, на основе овладения методическим, лингвистическим и информационно-коммуникационным аспектами профессиональной деятельности будущих учителей иностранного языка. При этом интегративное формирование у будущих преподавателей иностранного языка компетенции профессионального онлайн взаимодействия автор работы выстраивает в условиях контекстного обучения на основе взаимодействия таких подходов как: коммуникативный, компетентностный, когнитивно-деятельностный, предметно-языковой интегрированный. Более того, Андреева А.А. использует вокруг этого стержня теории, концепции, подходы именно на междисциплинарной, мультидисциплинарной основе достижений таких смежных наук как: педагогика, психология, лингводидактика, лингвокультурология, методика преподавания иностранного языка, цифровая лингвистика, информатика, кибернетика и т.д.

Все это представлено в диссертации в концептуальных положениях для аргументации авторской позиции, в использованной литературе (235 источников представлено в списке литературы).

3. Непосредственно практическую ценность представляет вторая глава исследования, в которой даны результаты опытно-экспериментальной работы по доказательству достоверности выдвинутой гипотезы исследования. Хотелось особо отметить авторский подход к разработке методики проведения опытно-экспериментальной работы. В рамках данного исследования был разработан дидактический ресурс в двух частях, позволяющих реализовать учебный процесс в смешанном формате, а именно:

- электронная часть дидактического ресурса «English for teaching purposes: professional online interaction» в конструкторе индивидуальных образовательных траекторий (<http://kiot.site:8888/>), для онлайн фазы;

- традиционная печатная часть дидактического ресурса «English for teaching purposes: professional online interaction» для фазы присутствия.

Предлагаемые ресурсы были использованы в рамках экспериментального обучения будущих преподавателей иностранных языков на базе Гуманитарного института СПбПУ и Образовательно-научного кластера «Института образования и гуманитарных наук» БФУ им. Канта. В общей сложности в эксперименте участвовало 136 обучающихся (КГ - 90 чел., ЭГ - 46 чел.). Эксперимент проводился в течении 5 лет с 2018 по 2022 гг. на основе интегративного формирования иноязычной профессиональной коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенции студентов посредством авторской технологии, включающей новые целевые установки и принципы организации всего образовательного процесса в вузе с использованием технических возможностей конструктора индивидуальных образовательных траекторий.

Представленные индикаторы достижения компетенции (ИДК) профессионального онлайн взаимодействия в соответствии с дескрипторами, базирующимися на требованиях нормативной базы образовательной деятельности, были определены тремя группами знаний и умений, формирующих компетентностную основу профессионального онлайн взаимодействия (языковой аспект, методический аспект, технический аспект). Индикаторы были представлены автором в соответствии с тремя уровнями сформированности компетенции профессионального онлайн взаимодействия (А, В, С), где: на высшем уровне С преподаватель иностранных языков способен самостоятельно осуществлять профессиональное онлайн взаимодействие; на среднем уровне В преподаватель иностранных языков способен осуществлять его, прибегая к помощи модератора; на низком уровне А преподаватель иностранных языков способен лишь участвовать в профессиональном онлайн взаимодействии. В экспериментальной части на третьем этапе в соответствии с содержанием каждого индикатора достижения онлайн компетенции профессионального взаимодействия были подробно описаны знания и умения, формирующие его. Применительно к профессиональной подготовке будущих преподавателей иностранных языков такими способами и средствами формирования онлайн компетенции обучающихся автором работы методически обоснованно представлены: моделирование профессионального онлайн взаимодействия в различных форматах; отбор содержания электронных средств обучения; выбор инструментов и/или контейнеров; техническое и педагогическое сопровождение электронных средств обучения; педагогическое планирование содержания лекций и практических занятий; презентация лекций и практических занятий на иностранном языке посредством ИКТ; а также их техническое сопровождение.

**Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертационной работе.** Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационной работе А.А. Андреевой, основаны на глубоком анализе теоретических исследований зарубежных и отечественных авторов в соответствии с предметом исследования, нормативно-правовых и иных

материалов. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается: методологической базой исследования, комплексом использованных методов и методик, адекватных цели и задачам исследования, включая методы математической статистики, положительными результатами опытно-экспериментальной работы, которые согласуются с научными выводами и теоретическими положениями данного диссертационного исследования.

**Диссертация обладает высоким потенциалом научной новизны, а именно:**

- научно обосновано и введено понятие «компетенция профессионального онлайн взаимодействия», представляющее собой интегративное качество преподавателя, позволяющее ему решать педагогические и другие типы профессиональных задач с обучающимися в режиме онлайн посредством сети Интернет (в т.ч. посредством чатов, мессенджеров, социальных сетей, электронной почты); проведение лекций и практических занятий посредством ИКТ; разработка электронных средств обучения (в т.ч. онлайн курсов, веб-сайтов, каналов в мессенджерах, групп в социальных сетях и мессенджерах), а также осуществлять разработку и педагогическое сопровождение электронных средств обучения;

- разработана и реализована структурно-содержательная модель формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия как целостная управляемая интегративная система в рамках профессиональной подготовки в вузе за счет сочетания традиционного и инновационного инструментария и на основе положений контекстного обучения. Данная модель включает мотивационно-целевой, методологический уровень (подходы к обучению, принципы обучения и методы обучения); содержательно-дидактический уровень (содержании дидактических ресурсов); процессуальный уровень (виды деятельности субъектов образовательного процесса и формы его организации); оценочный уровень (формы и содержание диагностических процедур по оценке уровня сформированности у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия);

- спроектирована технология, определяющая интегративный характер формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия преподавателей иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в смешанном формате обучения с учетом особенностей электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), а также конструктора индивидуальных образовательных траекторий (КИОТ) с целью создания дидактического ресурса нового типа.

- создана электронная информационно-образовательной среды (ЭИОС) в рамках профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков, включающая такие компоненты как: субъекты образовательного процесса, технический инструментарий, электронный дидактический ресурс, его контент, формы и виды деятельности участников образовательного процесса, временные и контрольные параметры;

- определены знания и умения, составляющие индикаторы сформированности компетенции профессионального онлайн взаимодействия на основе различных упражнений и видов деятельности, а именно: иноязычные речевые упражнения

творческого характера (профессионально-ориентированные иноязычные речевые упражнения; индивидуальные и групповые практические задания по анализу и синтезу профессионального дискурса на основе аутентичных иноязычных материалов (профессионально-ориентированные публикации; нормативная документация; записи вебинаров); индивидуальные и групповые практические задания по применению средств ИКТ в обучении иностранным языкам (общение в чатах, проведение вебинаров, разработка электронных средств обучения); проектные задания по разработке электронных образовательных ресурсов для целей обучения иностранным языкам (сайты, онлайн курсы, мультиссылки, каналы, блоги).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- теоретически обоснована необходимость расширения номенклатуры существующих дескрипторов за счет способности и готовности будущих преподавателей иностранных языков решать задачи педагогического типа в рамках онлайн взаимодействия;

- обосновано применение положений контекстного обучения, актуализированного в процессе профессиональной подготовки именно будущих преподавателей иностранных языков для формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия;

- определены и научно обоснованы принципы организации электронной информационно-образовательной среды, характеризующейся целевыми установками на формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия.

**Практическая значимость исследования** заключается в следующем:

- разработан дидактический ресурс интегративного типа «English for teaching purposes: professional online interaction», включающий: предметную информацию; профессионально-ориентированные задания, связанные с выполнением педагогических видов деятельности; систему диагностики, направленной на экспертизу сформированности компетенции профессионального онлайн взаимодействия;

- методически обосновано и апробировано образовательное программное обеспечение, сконструированное по микромодульному формату в рамках электронной информационно-образовательной среды вуза в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией обучающихся;

- результаты исследования могут быть использованы в рамках образовательных программ разных уровней высшего образования, а также на курсах повышения квалификации работников образования.

Анализ содержания диссертации показал, что основные положения, выносимые на защиту, являются обоснованными и достоверными; они в полной мере отражают и конкретизируют авторскую позицию относительно формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранного языка.

Особо хотелось отметить оформление диссертационного исследования А.А. Андреевой. Работа написана грамотно, таблицы, гистограммы, диаграммы

содержат весьма богатый наглядно-информационный и иллюстративный материал, позволяющий проследить логику исследования автора, последовательность этапов работы над проблемой и реализацию опытно-экспериментальной работы (19 таблиц, 41 рисунок и 9 приложений).

Таким образом, А. А. Андреевой осуществлено целостное исследование актуальной, теоретически и практически значимой проблемы с использованием методологии, технологии и методики проведения педагогического исследования. Данная диссертация, несомненно, вносит вклад в развитие педагогической науки.

Признавая диссертацию А.А. Андреевой самостоятельной и завершённой работой, следует подчеркнуть, что у такого большого и сложного исследования не может не быть спорных, на взгляд оппонента, суждений, выводов, отдельных неточностей и упущений, на некоторых из которых хотелось бы остановиться.

1. В рамках данного исследования автор работы разграничивает разработку структурно-содержательной модели и технологии формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия. На стр. 117-118 текста диссертации представлено определение термина *педагогическая модель* с опорой на Е.А. Лодатко и *технологии обучения* в понимании А.А. Вербицкого и О.А. Григоренко как конкретная система действий, направленная на достижение конкретного результата в заданных условиях. На наш взгляд, в данном исследовании технология уже выступает как часть модели формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранного языка, т.к. дидактический компонент технологии формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия уже входит в содержательно-дидактический и процессуальный компоненты модели. Более того, технология сводится в разработке дидактического ресурса нового типа. Возможно более широкое определение «Педагогическая модель» или «Методическая модель формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранного языка». В подтверждение этого, аргументация самого автора «Исходя из целевых ориентиров и методологической базы, представленной в главе 1, считаем, что данные компоненты должны быть представлены в структурно-содержательной модели и технологии комплексно и взаимосвязано, а также интегрированы в образовательный процесс с учетом детальной проработки и содержательного наполнения каждого компонента» (стр. 119 текста диссертации).

2. Автором работы представлено пять положений, выносимых на защиту. На наш взгляд, это слишком много для исследования данного уровня. Последние два положения уже входят в структурно-содержательную модель и технологию формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранного языка. Матрица экспертизы включает цель-задачипредположения, выносимые на защиту (новое научное знание). Ни в задачах, ни в гипотезе последние два положения (пятое, уточняющее предыдущее) не были обоснованы, хотя проектирование электронной информационно-образовательной среды, включающей электронную часть авторского дидактического ресурса в конструкторе индивидуальных образовательных траекторий в системе



дистанционного обучения на платформе Moodle украсило бы как задачи, так и гипотезу исследования.

3. В процессе опытно-экспериментальной работы был определен диагностический инструментарий по выявлению интегративной сформированности ключевых групп знаний и умений (методической, лингвистической и информационно-коммуникационной) по формированию искомой компетенции на когнитивном, деятельностно-имитативном и деятельностно-творческом этапах. Безусловно, разработанный автором диагностический инструментарий, имеет практическую ценность. Но при представлении положительных результатов недостаточно внимания уделено раскрытию блокирующих факторов и проблем в реализации опытно – экспериментальной работы. Порою складывается впечатление, что корреляция по всем этим показателям и критериям развивались только по восходящей линии, без противоречий и трудностей.

4. В аспекте терминологического аппарата хотелось задать вопрос – Как Вы дифференцируете понятия «цифровизация» и «информатизация» в формате Вашего исследования, их взаимозависимость и взаимообусловленность в проекции к предмету исследования с учетом приоритетов цифровизации образования в современных условиях?

Приведенные замечания не снижают высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и нашу общую положительную оценку данной работы. Анализ диссертации убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена одна из актуальных научных педагогических проблем по формированию компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранного языка.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой передают основное содержание диссертации. Результаты работы отражены в 9 научных публикациях автора, в том числе 1 статья в базе данных Scopus и 6 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Помимо публикаций, результаты исследования обсуждались на конференциях различного уровня.

Следовательно, полученные автором результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области научного знания. Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования.

**Общий вывод.** Диссертация Андреевой Антонины Андреевой на тему «Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842. Автор диссертации Андреева Антонина Андреевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук,  
профессор Института филологии  
и межкультурной коммуникации  
Казанского (Приволжского)  
федерального университета

Фахрутдинова Резида Ахатовна

“25” 01 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

**Сведения об оппоненте:**

**Фамилия Имя Отчество:** Фахрутдинова Резида Ахатовна

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, профессор

**Специальность:** 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

**Место работы:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Казанский (Приволжский) федеральный университет”

**Должность:** профессор Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=459835](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=459835)

**Сведения об организации:**

**Полное наименование:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Казанский (Приволжский) федеральный университет”

**Почтовый адрес:** 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1

**Телефон:** +7 (843) 233-71-09

**Электронная почта:** public.mail@kpfu.ru

**Официальный сайт в сети Интернет:** <https://kpfu.ru/>

Подпись Р.А. Фахрутдиновой заверяю.



Подпись: Фахрутдинова Резида Ахатовна