

ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора,
член-корреспондента РАО, главного научного сотрудника
лаборатории сравнительного образования и истории педагогики
Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»
Богуславского Михаила Викторовича
о диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны
«Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного
профессионального цифрового образования педагогов»,
представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы не вызывает сомнений. Изменения, происходящие в современном обществе, определяют новые требования к образованию, принимаются нормативные акты, определяющие траекторию развития образования основываясь на масштабном государственном заказе, закреплённом в Федеральном законе «Об образовании в РФ», государственных программах и национальных проектах («Образование», «Молодежь и дети»), что является импульсом для тотальной цифровой трансформации школы. Данная тенденция требует теоретического осмысления, в том числе глубокого методологического анализа ценностно-смысловой перестройки деятельности учителей в условиях многомерной цифровой среды.

Автор представленного диссертационного исследования правомерно поставил своей задачей рассмотреть процесс модернизации системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических кадров в условиях цифровизации и экзистенциальной неопределённости с точки зрения рефлексивно-антропологического подхода.

В свете образовательных реформ на современном этапе, раскрытые соискателем проблемы развития цифровой компетентности педагогов, предопределяют актуальность исследуемой темы, направленной на преодоление антропологического кризиса и преадаптацию человека к меняющейся технологической среде. Е. Е. Алексеева определяет ведущие закономерности, принципы, сущностные характеристики цифрового ДПО и на основе их систематизации обосновывает концептуальную модель развития личности педагога, что сегодня значимо, как для общества в целом, так и для педагогической науки в частности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении Е. Е. Алексеева корректно определяет объект, предмет, цель и задачи исследования, соответствующую им теоретико-методологическую основу и характеризует комплекс методов, обусловленных логикой проблемы и соответствующих конкретным исследовательским задачам.

В первой главе «Дополнительное профессиональное образование педагогов в условиях цифровизации как социально-педагогическая проблема» соискатель осуществляет масштабный панорамный анализ генезиса непрерывного педагогического образования в эпоху глобальных технологических сдвигов. Е. Е. Алексеевой было сделано следующее: проведена серьезная историко-педагогическая и социально-философская аналитика имеющегося фонда знаний, позволившая зафиксировать ключевые противоречия между насущными потребностями школы в учителе нового типа и инструментальным, сугубо техническим характером его подготовки в традиционной системе повышения квалификации; осуществлено глубокое теоретическое обоснование рефлексивно-антропологического подхода как ведущей методологической стратегии, способной вернуть в центр цифрового обучения целостную личность педагога, его внутренний мир и ценностно-смысловые ориентиры; конкретизирован и существенно обогащен понятийно-терминологический аппарат исследования; в частности, соискатель предлагает авторскую дефиницию базового понятия «дополнительное профессиональное цифровое образование педагогов», раскрывая его сложную системную сущность в условиях гибридных образовательных сред.

Во второй главе «Генезис и тенденции развития дополнительного профессионального цифрового образования педагогов» автор переходит от панорамного анализа проблемы к непосредственному моделированию и теоретическому конструированию искомой концептуальной системы. В рамках данного раздела сформулированы и теоретически развернуты сущностные закономерности (как общие, так и специальные) процесса развития цифровой компетентности учителей на рефлексивно-антропологической основе; обоснована система ключевых принципов концепции, среди которых системообразующую роль играют принципы субъектности, непрерывной рефлексии, антропологической целостности и уникальности личностного опыта педагога; спроектирована и представлена оригинальная многоуровневая модель образовательной среды цифрового ДПО, органично объединяющая в себе компетентностный (общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический) и процессуальный уровни, последний из которых дифференцирован автором на управляющие, основные и обеспечивающие процессы.

В третьей главе «Концептуальные основы дополнительного профессионального цифрового образования педагогов» Е. Е. Алексеева совершает закономерный переход от фундаментальных теоретико-методологических построений к их непосредственной инструментально-дидактической аранжировке. В данном разделе Е. Е. Алексеевой, на основе принципов субъектности и рефлексии, была сконструирована и научно обоснована целостная технологическая система, детерминирующая логику профессионально-личностного переформатирования опыта педагога в гибридной среде. Соискатель детально раскрывает содержание, формы и методы реализации трех базовых технологических блоков, выступающих ядром системы: технологии модификации опыта, технологии коллективной мыслительной деятельности, технологии проектной деятельности. Также автор научно аргументирует совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих бесконфликтное и эффективное функционирование разработанной технологической системы в пространстве университета и институтов развития образования.

В четвертой главе «Экспериментальная работа по внедрению и реализации рефлексивно-антропологической концепции дополнительного профессионального цифрового образования педагогов» соискатель представляет панораму многолетней праксиологической проверки разработанной концепции, превращая теоретические гипотезы в строго верифицированные научные факты.

В рамках данного раздела автором была проделана следующая масштабная работа:

- Организация и проведение лонгитюдного эксперимента: Е. Е. Алексеева детально описывает ход долгосрочной опытно-экспериментальной работы, осуществлявшейся в период с 2013 по 2025 годы. Исследованием были охвачены ведущие образовательные площадки региона — ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и ГАУ КО ДПО «Институт развития образования». Общий объем выборки составил более 4200 педагогов, при этом 2054 человека приняли личное участие непосредственно в формирующем этапе эксперимента, что подчеркивает высокую репрезентативность исследования.

- Апробация инновационного программно-методического комплекса: в практику ДПО был внедрен разработанный автором комплекс, включающий 9 уникальных программ курсов повышения квалификации (модули объемом 72 и 144 часа), сфокусированных на сквозных процессах цифровой трансформации школы, смешанных форматах обучения и дидактическом потенциале искусственного интеллекта.

- Реализация критериально-диагностического аппарата: соискатель осуществляет замеры эффективности образовательного процесса по 5 разработанным показателям фиксируя устойчивую динамику личностно-профессионального роста слушателей.

- Математико-статистическая обработка результатов: для подтверждения надежности, достоверности и воспроизводимости полученных данных автором была проведена строгая статистическая верификация, которая наглядно доказала жизнеспособность созданной концепции и ее высокую практическую ценность для системы непрерывного образования.

В завершении автор приводит собственный взгляд на стратегические векторы развития современного непрерывного образования с учетом оценочной реконструкции педагогической реальности прошлого и вызовов будущего.

Научная новизна рассматриваемой диссертационной работы содержит концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию образования, можно считать следующие: в диссертационном исследовании Е. Е. Алексеевой в результате системного анализа расширены знания о сущности и структуре понятия «дополнительное профессиональное цифровое образование педагогов»; разработана рефлексивно-антропологическая концепция ДПО, обосновывающая общие и специальные закономерности образовательного процесса; спроектирована многоуровневая модель цифрового ДПО педагогов, гармонично сочетающая процессуальный и компетентностный уровни; обоснована структура цифровой компетентности педагога, включающая предметно-педагогическую, общепользовательскую и общепедагогическую цифровые компетенции.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что диссертантом осуществлен глубокий методологический анализ исследуемой проблемы и

сделанные на его основе выводы являются весомым дополнением к теории непрерывного профессионального образования, что содействует обогащению общих педагогических знаний о целях, содержании и технологиях обучения в цифровой среде.

Научным достижением автора рецензируемой диссертационной работы является то, что: обобщены антропологические и педагогические представления о развитии личности учителя в условиях цифровизации, что значительно расширило научное представление о цифровом ДПО как о целостном социокультурном и историко-педагогическом феномене; определены возможности использования рефлексивных механизмов самопознания и самоидентификации, направленные на поиск эффективных путей актуализации потенциала педагога на современном этапе развития отечественного образования, позволяющие дополнить представление о непрерывном обучении.

Исследование Е. Е. Алексеевой обладает практической значимостью, которая заключается в актуализации соответствующего технологического и диагностического потенциала для решения задач модернизации непрерывного педагогического образования на современном этапе.

Представленные в диссертации результаты могут быть использованы в системе высшего и дополнительного профессионального образования, для написания учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов для учителей, а также для разработки курсов, лекций и практических занятий по дисциплинам педагогического цикла («История образования и педагогической мысли», «Педагогика»).

Полученные результаты могут стать информационной базой для научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов, занимающихся проблемами цифровизации образования, а также для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования Е. Е. Алексеевой обеспечиваются целостностью, внутренней непротиворечивостью и высокой степенью методологической проработанности авторской исследовательской стратегии, основанной на органичном сочетании философских, общенаучных и конкретно-научных подходов, адекватных природе исследуемого педагогического феномена.

Научная состоятельность диссертации определяется последовательностью реализации исследовательского замысла, логической взаимосвязью всех этапов исследования, корректностью постановки цели, задач, объекта и предмета исследования, а также соответствием используемого комплекса взаимодополняющих теоретических, эмпирических и статистических методов характеру решаемых научных задач.

Особую убедительность представленным результатам придают масштаб, продолжительность и комплексный характер опытно-экспериментальной работы, осуществлявшейся на протяжении двенадцати лет (2013–2025 гг.) в условиях реального функционирования системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров. Репрезентативность эмпирической базы исследования, охватившей свыше 4200 педагогических работников, в том числе более двух тысяч участников формирующего эксперимента, обеспечивает необходимую статистическую надежность, устойчивость и воспроизводимость полученных результатов. Существенным основанием достоверности выступает

проведение исследования в естественных условиях деятельности ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», что позволило осуществить всестороннюю проверку эффективности разработанной автором рефлексивно-антропологической концепции в реальной образовательной практике.

Диссертационное исследование Е. Е. Алексеевой выполнено на высоком научно-профессиональном уровне и характеризуется логичностью изложения материала и обстоятельностью выводов. Текст четко структурирован, изложен научным стилем, все излагаемые позиции аргументированы автором.

Достаточная полнота апробации основных положений, результатов и заключений диссертации подтверждается многочисленными публикациями в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, монографиями и докладами на международных научно-практических конференциях.

При общей высокой оценке проведенного Е. Е. Алексеевой исследования и его результатов отметим ряд моментов, которые могли бы получить в работе более глубокое и детальное рассмотрение и сделаем некоторые замечания:

1. Необходимо было более рельефно выделить в чем заключается принципиальное отличие разработанной соискателем рефлексивно-антропологической концепции от уже существующих компетентностных моделей дополнительного профессионального образования педагогов.

2. Следовало более обстоятельно и доказательно представить универсальный характер предложенной концепции и обосновать пути ее использования не только в системе дополнительного профессионального образования, но и в подготовке будущих педагогов.

3. Экспериментальная часть исследования отличается масштабностью и высокой репрезентативностью выборки. Вместе с тем следовало осуществить более развернутое сопоставление полученных результатов с аналогичными отечественными и зарубежными исследованиями, посвященными цифровой трансформации дополнительного профессионального образования педагогов, что позволило бы еще более убедительно показать преимущества предложенной авторской концепции.

Однако высказанные дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки выполненной работы, а также значимости результатов научного поиска автора.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертация Елены Евгеньевны Алексеевой соответствует паспорту заявленной научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования в следующих пунктах: п. 1 Методология педагогических исследований: типы, характер и функции; п. 3 Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; п. 5 Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки; п. 10 Теории и концепции образования; п. 12 Педагогические аспекты формирования самоопределения и саморазвития человека; п. 13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования; п. 14 Педагогическое взаимодействие в информационно-

образовательной, гибридной среде; п. 15 Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин; п. 19 Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования; п. 20 Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования.

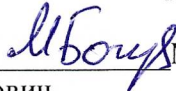
Заключение о соответствии диссертации установленным критериям.

Таким образом, диссертационное исследование Е. Е. Алексеевой «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов» представляет собой оригинальный, завершённый и глубокий научный труд, выполненный автором самостоятельно на высоком уровне методологической культуры. В нём успешно решена крупная научная задача, обогащающая отечественную теорию непрерывного профессионального образования. Автореферат и публикации автора полностью и адекватно отражают содержание диссертационного текста. Выполненная работа полностью удовлетворяет всем критериям и требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, установленным в п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции). Диссертация полностью соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а ее автор, Алексеева Елена Евгеньевна, безусловно заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО, главный научный
сотрудник лаборатории сравнительного
образования и истории педагогики

ФГБНУ «Институт содержания и методов
обучения им. В.С. Леднева» (г. Москва)  Михаил Викторович Богуславский
2» июля 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных  М.В. Богуславский
Фамилия, имя, отчество: Богуславский Михаил Викторович

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место работы: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт
содержания и методов обучения им. В.С. Леднева».

Должность: главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и
истории педагогики.

Почтовый адрес организации: 101000, ЦФО, Москва, улица Жуковского, дом 16.

Электронная почта, телефон: info@instrao.ru

Телефон места работы: +7(495)621-33-74

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://xn--80aaacgihbhohgldhchd0ahi72a.xn--p1ai/>

Подпись М.В. Богуславского заверяю

«2» июля 2026 г.

ПОДПИСЬ

ЗАВЕРЯЮ

Богуславского М.В.

Заглавский Л. Ю. / Вишнякова С. В.

