

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Соболевой Елены Ивановны
«Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в
образовательном процессе технического вуза», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Современное общество переживает этап глубокой технологической трансформации. Нарастание промышленного потенциала, цифровизация, внедрение систем искусственного интеллекта ставят перед системой высшего технического образования принципиально новые задачи. Одной из важных задач становится профессиональная подготовка инженера, способного не только создавать и эксплуатировать сложные технические системы, но и осознавать нравственные последствия своих профессиональных решений. В этом контексте диссертационное исследование Е.И. Соболевой, посвященное проблеме педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям, приобретает особую актуальность. Автор убедительно показывает, что технократическое мышление, долгое время, доминировавшее в инженерной подготовке, привело к кризису духовности и росту техногенных катастроф, спровоцированных «человеческим фактором». Поиск путей нравственного воспитания будущего инженера, предложенный в работе, в значительной степени содействует совершенствованию образовательного процесса в современном техническом вузе.

Цель исследования определена автором в соответствии с проблемой и заключается в теоретико-методологическом обосновании, разработке и апробации модели педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям. Задачи исследования направлены на достижение поставленной цели. Объект и предмет исследования представляют собой логическое единство (объект – процесс организации педагогического обеспечения; предмет – образовательные ресурсы и педагогические условия, обеспечивающие приобщение студентов к нравственным ценностям) и полностью соответствуют заявленной теме.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем: определены мировоззренческие основания профессиональной деятельности современного инженера, рассматриваемого как нравственная личность, и обосновано, что основой такого мировоззрения выступает мировоззрение

сотворчества, аксиологическую базу которого образуют ценности ответственности, свободы и справедливости; выделены и содержательно охарактеризованы с позиции отношений «инженер – техника (техносфера)», «инженер – коллеги», «инженер – общество» три группы нравственных ценностей, подлежащих освоению студентами технического вуза; обоснована структура педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям, включающая: а) последовательные этапы освоения ценностей (осмысление – присвоение – практическое проявление), б) педагогические условия, соответствующие каждому этапу, выделяемые на основании герменевтического, аксиологического и контекстного подходов, в) комплекс образовательных ресурсов (личностных, институциональных, организационных, методических, коммуникативных); разработана и экспериментально проверена модель педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям. Модель базируется на идее приоритета нравственного воспитания над интеллектуальной подготовкой и включает целевой, содержательный, процессуальный, методологический, ресурсный и оценочно-результативный блоки.

Таким образом, новизна исследования состоит как в расширении теоретических представлений о нравственном воспитании в техническом вузе, так и в создании конкретного инструментария (модель, условия, ресурсы), позволяющего эффективно осуществлять такое воспитание. По своей сути это строгая логическая взаимосвязь решаемых автором задач.

Анализ методологических основ исследования (герменевтический, аксиологический, контекстный подходы) показывает, что автор хорошо знаком с ведущими философскими, психологическими и педагогическими концепциями, на положениях которых он основывается в своей работе. В данном аспекте научный интерес представляет обоснование Е.И. Соболевой педагогических условий, реализуемых на разных этапах освоения студентами нравственных ценностей. Автор убедительно показывает, что для этапа понимания ценностей необходимо вычленение нравственных нарративов и их интерпретация (герменевтический подход); для этапа интериоризации – ориентация на смыслы ценностей и наделение их личностным смыслом (аксиологический подход); для этапа экстериоризации – прогнозирование профессионального поведения и моделирование его нравственного контекста (контекстный подход). Такая логика придает работе стройность и завершенность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теория профессионального образования дополняется знанием о мировоззренческих основаниях инженерной деятельности, о содержании нравственных ценностей в

контексте конкретных профессиональных отношений инженера, а также о структуре педагогического обеспечения приобщения студентов к ценностям. Это развивает категориальный аппарат педагогической науки и создает основу для дальнейших исследований в области нравственного воспитания студентов в техническом вузе.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что разработанная и апробированная модель педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям позволяет в условиях технического вуза целенаправленно приобщать студентов к нравственным ценностям, опираясь на воспитательный потенциал учебных дисциплин (гуманитарных, естественнонаучных и специальных), внеаудиторной воспитательной работы (кураторские часы) и производственной практики. Предложенные диагностические методики дают преподавателям вузов готовый инструментарий для оценки динамики ценностных ориентаций студентов. Результаты исследования могут быть использованы как в нефтегазовом, так и в других технических профилях, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Достоверность результатов, представленных в диссертации, обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам, а также научной апробацией идей исследования на конференциях международного и всероссийского уровня.

К достоинствам автореферата следует отнести его информативность, четкую структуру, логику изложения, наличие таблиц и рисунков, отражающих динамику экспериментальных данных. 22 публикации автора, в том числе 7 статей в журналах из перечня ВАК РФ, достаточно полно отражают основные идеи исследования.

Вместе с тем хотелось бы уточнить следующий аспект: какое место в системе подлежащих освоению студентом технического вуза профессиональных компетенций занимают нравственные ценности?

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что диссертация Е.И. Соболевой обладает научно-практической завершенностью и является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи. По содержанию диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования. По степени научной новизны, теоретической и практической значимости работа удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями),

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Соболева Елена Ивановна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО
и.о. проректора по образовательной деятельности,
заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика»
ФГБОУ ВО «Тверской государственный
университет»



И.Д. Лельчицкий

19 мая 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Лельчицкий Игорь Давыдович

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор, академик
Российской академии образования

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности, заведующий
кафедрой «Социальная работа и педагогика»

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Тверской государственный университет».

Почтовый адрес: 170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33.

Телефон: +7(4822)34-23-82

Электронная почта: Lelchitskiy.ID@tversu.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://tversu.ru/>