



**АССОЦИАЦИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ И КОУЧЕЙ**

Свидетельство ОГРН №1157700008476; ИНН/7701352395/770101001;
г.Москва, ул. Новокузнецкая д.4/12
www.app-n.ru info@app-n.ru тел: +7(495)974-39-34, +7(903)974-39-34

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Федорова Арсения Вадимовича
«Формирование профессиональной идентичности
бакалавров социальной работы»**

представленную к защите в диссертационный совет Д 212.084.03 при
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Социальная работа в России находится в процессе становления, и качественное обучение бакалавров социальной работы как профессионалов, способных грамотно и заинтересованно выполнять свои функции, представляет собой значимую проблему. Если понимать профессиональную идентичность как важный компонент структуры личности, необходимый для специалиста, стоит выделить такие элементы структуры личности, как присвоение ценностей профессии, усвоение ролей, отождествление себя с профессиональным сообществом и т.д.

В современном профессиональном образовании настало время повсеместной активной реализации инновационных подходов в прикладной образовательной деятельности. В контексте обеспечения деятельностного подхода в процессе обучения будущих специалистов крайне важным представляется такой аспект, как формирование профессиональной идентичности, которая являет собой совокупность характеристик, позволяющих причислить специалиста к конкретной профессиональной

группе. Диссертация Федорова А.В. посвящена изучению проблемы формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Содержание автореферата освещает проблему, объективные противоречия, объект, предмет исследования; поставлена адекватная цель, исходя из которой сформулирована гипотеза; определены задачи исследования. Материал автореферата изложен грамотно и последовательно, имеет четкую структуру.

Автором проанализировано множество научных источников, рассмотрены различные подходы к пониманию понятия «профессиональная идентичность»; уточнено понятие «профессиональная идентичность бакалавров социальной работы».

Разработана педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, основанная на 3 актуальных подходах: аксиологическом (ценность формирует профессиональное мировоззрение), социально-ролевом (изменились социальные реалии, и это сказалось на специфике функций, осуществляемых в данной сфере профессиональной деятельности. На сегодняшнем этапе важной становится функция улучшения качества жизни, выходя на передний план перед функцией выживания в трудных условиях; приоритетом социальной политики становится повышение уровня жизни, создание нормальных условий жизни для людей нуждающихся и находящихся в критической жизненной ситуации), деятельностном (деятельность - обеспечивающая целостность внутреннего образа профессии; умение вести процесс деятельности и самостоятельно и приходить к результату). Модель внедрена в образовательный процесс вуза; содержание, условия и методы обучения подчинены цели – целостное формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Всё вышеперечисленное обогащает методологию исследования педагогической проблемы формирования компетенций будущих

специалистов социальной работы и представляет собой научную новизну исследования.

Наряду с вышеуказанным диссертантом предъявлена система критериев результативности внедрения педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социально работы. Диагностический инструментарий уровня сформированности профессиональной идентичности, тренинги, дискуссии и другие формы и обучения могут применены и для повышения квалификации и переподготовки работающих специалистов по социальной работе, повышения их квалификации. В этом – практическая значимость данного диссертационного исследования.

Вместе с тем заметим, что в дальнейшем научном поиске Федорову А.В., возможно, следует обратиться к вопросу поддержания позитивной профессиональной идентичности у действующих практиков в сфере социальной работы, и ее взаимосвязи с процессами профессионального выгорания. Это значительно повысит практическое значение представленной диссертации.

Тем не менее, высказанное замечание не умаляет положительного впечатления от исследования Федорова А.В.

На основании текста автореферата диссертации полагаю необходимым сделать вывод о том, что данная работа отвечает требованиям ВАК Министерства образования и науки к кандидатским диссертациям, соответствующее паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, является цельным и завершенным исследованием; результаты диссертации подтверждены длительной апробацией и тематикой опубликованных автором работ. Вклад в теорию и методику профессионального образования очевиден, таким образом, вышеперечисленные основания позволяют утверждать, что автор работы Федоров А.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика

