

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Петровой Светланы Николаевны** «**Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

Коренная перестройка системы дошкольного образования, обусловленная изменением нормативно-правовой базы его функционирования, актуализировала проблему поиска инновационных подходов к развитию содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Следовательно, введение государственного образовательного и профессионального стандартов поставило организации повышения квалификации перед необходимостью решения не только задач совершенствования профессиональных компетенций педагогов ДОО, но и развития у них способностей и навыков работы в инновационной образовательной среде.

Знакомство с авторефератом позволяет констатировать, что С.Н. Петровой удалось решить обозначенные проблемы в дополнительном профессиональном образовании педагогов дошкольных образовательных организаций.

Очевидна научная подготовленность С.Н. Петровой. Точно и корректно сформулированы основные положения методологической части. Обоснована позиция автора относительно замысла исследования – структурировать модульное повышение квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования; выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса повышения квалификации. Достоверность заявленной логики подтверждается образовательным и профессиональным стандартами. Соискатель ученой степени в полной мере ссылается на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Профессиональный стандарт «Педагог». Проблема исследования точно выражена в предмете. Гипотеза содержит предположения, которые поясняют замысел соискателя ученой степени относительно задач-доминант, содержания деятельности, формируемым компетенциям, формам и методам обучения педагогов ДОО. Задачи сформулированы в логике классического педагогического исследования: от проблемного состояния исследуемого предмета к проектированию способов его преобразования. Анализ выбранной методологической базы позволяет ожидать достоверных выводов автора, так как избранные теоретические позиции современны и признаны.

В ходе решения поставленных задач С.Н. Петровой удалось провести полноценное педагогическое исследование и получить значимые для теории и практики методики профессионального образования в аспекте дополнительного образования педагогов дошкольного образования результаты, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

К таким результатам, по-нашему мнению, относятся:

1) доказательство необходимости и целесообразности дальнейшей разработки теории модульного обучения и вытекающих из нее научных средств

познания форм и методов обучения, комплиментарных модульной системе обучения, вписывающихся в четкие контуры уже сформированной на данный момент теории;

2) разработка структурного содержания модуля модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО условиях стандартизации образования, позволяет осуществить количественный и качественный отбор компонентов в их необходимом и достаточном составе для оптимизации процесса повышения квалификации педагогов ДОО за счет формирования у них приемов личностного и профессионального саморазвития, значимых умений в профессиональной деятельности, на основе осознания каждым участником образовательного процесса полноты представлений о характере собственной деятельности в предстоящем процессе повышения квалификации и последующей профессиональной деятельности; С.Н. Петровой удалось не только структурировать содержание модуля, но и выстроить модули в динамической последовательности перехода от базового к профессиональному и творческому, что позволило на практике обеспечить профессиональный рост педагогов ДОО и инновационную направленность их педагогической деятельности;

3) для теории и методики дополнительного профессионального образования педагогов ДОО наиболее значимую ценность имеет разработанная модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, которая оценивается теоретически и практически достоверная; соискатель ученой степени определяет концептуальные основы разработки модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, обоснованно отмечает значимость своевременной оценки уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО в той области педагогических знаний и профессиональных навыков, которые являются ее предметом при организации повышения квалификации, С.Н. Петрова системно представила модульное повышение квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования в виде модели, включающей в себя цель, диагностический блок, задачи-доминанты, содержание, представленное такими модулями, как «Базовый модуль», «Профессиональный модуль», «Творческий модуль», методы, формы и результат;

4) достоверность разработанной модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования подтвердилась в ходе экспериментальной работы; эксперимент проведен в классической логике подготовительного, констатирующего, формирующего этапов и этапа оценки результатов.

Судя по результатам экспериментальных данных, размещенных на рисунке 2 автореферата «Гистограмма контрольной и экспериментальной групп до и после обучения», в таблице 11 «Динамика сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО» – результаты экспериментальной работы положительны и достоверны.

Таким образом, теория и методика профессионального образования дополнилась моделью модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования; преподаватели системы повышения квалификации получили методическое обеспечение модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

Результаты исследования рекомендуются к использованию в учреждениях дополнительного профессионального образования, ведущим подготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов ДОО.

Хотелось бы прояснить, с какими трудностями может столкнуться организатор повышения квалификации, решивший выстроить повышение квалификации по разработанной в исследовании модели.

Результаты анализа и оценки научного исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация на тему «Модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования» является завершённой научно-квалификационной работой, вносит значимый вклад в педагогическую науку и практику, отвечает всем требованиям п.п. 9 – 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г., а ее автор, Светлана Николаевна Петрова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
Балтийская государственная академия
рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО
«Калининградский государственный
технический университет»,
заведующая кафедрой теории и
методики профессионального
образования Института
профессиональной педагогики
Адрес: 236039, Калининград,
ул. Эльблонгская д.2. кв.6.
Телефон (4012)925-155.
Адрес электронной почты:
olga3065@mail.ru

Бычкова
Ольга Серафимовна

14 02 2018г.

Заверение подписи:

Подпись заверяю
Нач. отдела кадров БГАРО

Лукьянова Т.Н.

