

**Отзыв официального оппонента
Щербаковой Ольги Ивановны**

на диссертацию Шведовой Даны Сергеевны

«Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Исследование Шведовой Даны Сергеевны, посвящено актуальной теме создания службы медиации в структуре воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе как способа формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов.

В последнее время в России роль служб медиации в урегулировании конфликтов между участниками образовательных отношений заметно увеличилась и это законодательно закреплено в пункте 64 Плана первоочередных мероприятий на 2015 – 2017 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р.

Диссертант ставит перед собой задачу по устранению противоречий с одной стороны между необходимостью формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов детско-юношеских спортивных школ, и с другой стороны, не разработанностью статуса и содержания деятельности службы медиации как способа формирования данной компетенции спортсменов.

В диссертации четко представлена проблема исследования, аргументирована, тщательно обоснована и раскрыта ее актуальность для социума, общей педагогики и практики. Значимость решаемой проблемы связана с качественным преобразованием детско-юношеских спортивных школ, ориентацией нормативно-правовых документов Российской Федерации на создание служб медиации в образовательных и физкультурно-спортивных организациях как способа обеспечивающий защиту прав детей, создающий условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей, защиты интересов и формирования их медиативно-правовой компетенции. Именно в таком инновационном подходе к службе медиации в детско-юношеской спортивной школе раскрываются теоретико-методологические, концептуальные основы и опытно-экспериментальная деятельность службы медиации.

Определен научно-исследовательский аппарат (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза). Категориальный аппарат исследования четко выстроен и продуманы теоретико-методологические основания (стр. 4-9 диссертации). Методологические характеристики исследования, проводимого автором

составляют систему, все элементы которой соответствуют и взаимно дополняют друг друга. Этот интегральный показатель – система методологических характеристик – свидетельствуют о достаточно высоком научном уровне проведенного исследования.

Следует отметить научную культуру автора, проявившуюся в тщательном анализе теоретических данных, в умении выделить материал, представляющий наибольшую значимость для проблемы исследования; оценить фундаментальность теоретических источников из множества существующих в настоящее время работ в области конфликтологии и педагогике.

Дана Сергеевна в своем диссертационном исследовании рассмотрела и представила подробный анализ типологий конфликтов (параграф 1.2. диссертации), их структуру, подходы к определению «спортивного конфликта» и «медиации». Не смотря на то, что вопрос типологии конфликтов в спорте по-прежнему остается дискуссионным в современной науке, в диссертационной работе представлена собственная типология конфликтов в системе «спортсмен-спортсмен» на четырех уровнях спортивной деятельности: предсоревновательном, соревновательном, постсоревновательном и тренировочном уровне (стр. 44 диссертации). Данная типология позволяет директору спортивной школы, тренеру, педагогу-психологу в его профессиональной педагогической деятельности предупреждать и конструктивно регулировать возникающие в образовательном процессе и процессе спортивной подготовки конфликты между спортсменами.

Автор в диссертационной работе впервые представил содержание понятия «медиативно-правовая компетенция» спортсменов и обосновал его. В современных психолого-педагогических исследованиях медиативно-правовая компетенция учащихся и особенно спортсменов не являлась предметом изучения (стр. 131 диссертации). Отметим при этом, что формирование медиативно-правовой компетенции спортсменов в обществе является стратегически важным общественным продуктом развития личности и правовой защиты спортсменов в нашей стране.

Представляет интерес, с нашей точки зрения, и совокупность теоретических выводов после каждой главы, на которых базируется модель службы медиации в детско-юношеской спортивной школе.

Не вызывает сомнения достоверность полученных результатов, так как автор обеспечила их обоснованными теоретико-методологическими позициями, с применением комплекса теоретических и методологических методов, адекватных цели, объекту и задачам исследования, разносторонним и глубоким анализом полученных данных. Констатируем, что результаты эксперимента не вызывают сомнений в их надежности, достоверности и валидности.

Важным результатом диссертационного исследования является реализация модели службы медиации в рамках системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов как элемента воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе и способа формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов. Автором диссертации грамотно обосновываются функции службы медиации (стр. 100-104 диссертации). Модель включает пять компонентов: схему описания модели, концептуально-целевой, содержательный, процессуальный, аналитико-результативный компоненты. Каждый компонент модели подробно расписан и представлен в диссертации, рассмотрены задачи, принципы, нормативно-правовое обеспечение модели, направления деятельности, формы и средства организации деятельности, технологии, представлена модель взаимодействия и согласования управленческих действий при реализации модели службы медиации в детско-юношеской спортивной школе.

Содержательным ядром выступают этапы модели службы медиации: организационный, обучающий, практический, методический, где по каждому этапу представлен результат (стр. 108 диссертации).

Особую ценность представляют разработанный, обоснованный и апробированный в рамках исследования диагностический материал, а именно: «Методика изучения удовлетворенности спортсменов жизнью спортивной школы и соревновательной деятельностью», анкета «Реализация службы медиации в спортивной школе», ситуационный тест с заданиями и вопросами к ситуациям, анкета «Ваши ожидания от участия в службе медиации?», анкета для отбора потенциальных медиаторов «Я-медиатор» с точки зрения практического применения. Несомненно, данный диагностический материал может быть рекомендован к внедрению в образовательных и физкультурно-спортивных организациях. Комплекс диагностического инструментария представленный в приложениях, позволяет поэтапно оценить уровни конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки, удовлетворенности спортсменов жизнью спортивной школой и соревновательной деятельностью, медиативно-правовой компетенции спортсменов.

Особое значение для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы данного диссертационного исследования имеет глава III, в которой представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты апробированы и представлены соискателем в 15 публикациях из них 3 публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ, связанных с ключевой проблемой исследования.

Заявленная тема «Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности», полностью соответствует паспорту специальности ВАК 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, поскольку полученные знания дополняют теории

дополнительного образования детей, теории правового воспитания обучающихся и исследования в сфере практической педагогики.

Достижение цели исследования и решение всех сформулированных задач предопределило структуру диссертации, которая логично представлена введением, двумя теоретическими и одной эмпирической главами, заключением, списком использованной литературы, включая 13 источников на иностранном языке и обширным перечнем приложений (9 приложений). Решены все поставленные задачи, гипотеза исследования подтверждена на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Диссертационное исследование Шведовой Д.С. имеет отмеченные выше достоинства, но вместе с тем, следует высказать некоторые пожелания и предложения, которые в целом не повлияют на положительную оценку данной работы:

1. Медиативно-правовая компетенция спортсменов рассматривается в III Главе «Экспериментальная работа по реализации службы медиации в детско-юношеской спортивной школе», было бы целесообразно рассмотреть её и в теоретической части (Глава I и Глава II) диссертационной работы.

2. В рамках образовательного направления были проведены лекции со спортсменами, родительским комитетом и тренерами-преподавателями для информирования и обучения их способам урегулирования конфликтов. В работе сказано, что лекции проводились по следующим темам: «Понятие медиации», «Особенности конфликтов в спортивной школе», «Культура взаимоотношений в спортивной школе», «Отношения в группе» и «Команда службы медиации». Однако в приложениях данный лекционный материал не представлен и в тексте подробно не расписан.

3. Автор указывает, что практическое направление по реализации модели службы медиации в МБУ ДО СДЮСШОР № 7 включало проведение практических занятий с обучающимися по следующим темам: «Подготовка к встрече с конфликтующими сторонами», «Создание условий для диалога», «Порядок работы медиатора», «Поиск вариантов выхода из конфликта», «Примирительная встреча» и «Круг примирения», но в работе представлена лишь общая характеристика практических занятия. Хотелось бы увидеть ход занятий, основную часть, заключение и выводы по практическим занятиям.

Отмеченные выше пожелания и предложения, а также некоторые замечания не снижают научной и практической значимости исследования, не оказывают влияния на уровень научной новизны.

На основании проведенного нами тщательного анализа диссертационного исследования, следует сформулировать следующий вывод о том, что диссертация Шведовой Д.С. является законченным, самостоятельным, актуальным исследованием в области общей педагогики. В автореферате и публикациях автора по теме диссертационного исследования, достаточно полно и подробно отражено основное содержание представленной работы.

Диссертационная работа Шведовой Даны Сергеевны «Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности» в полной мере отвечает требованиям, установленным Положением ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения учёных степеней» требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Шведова Д.С. заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об официальном оппоненте:

1. Щербакова Ольга Ивановна – доктор психологических наук, доцент (19.00.07 – педагогическая психология)
2. Год рождения: 19.08.1956.
3. Паспортные данные: 4501 146779, ОВД района «Южное Бутово» г. Москвы, 18.09.2001 г.
4. Домашний адрес: 117042, г. Москва, улица Южнобутовская, д. 15, кв. 24
5. Телефон: +7 926-236-57-79
6. Адрес электронной почты: Olga716@bk.ru
7. Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова».
8. Адрес образовательной организации, телефон: 117997, г. Москва, Стремянный пер., 36, тел.: +7 (495) 958 27 43, e-mail: rector@rea.ru
9. Должность: профессор кафедры психологии

Доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Российский экономический
университет имени Г. В. Плеханова»



О.И. Щербакова

«20» марта 2018 г.

Подпись Щербаковой Ольги Ивановны заверяю.

