

Отзыв

на автореферат диссертации Галины Анатольевны Гущиной на тему:
«Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе», представленной на соискание степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Анализ автореферата свидетельствует о том, что диссертация Г.А. Гущиной выполнена по актуальной педагогической проблеме, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Необходимость и актуальность данного диссертационного исследования обусловлена следующими обстоятельствами:

- необходимостью формирования профессиональной культуры экономиста как целостности;
- объективной необходимостью создания вузовской системы формирования профессиональной культуры будущих экономистов;
- требованиями, предъявляемыми современным обществом к профессиональной подготовке экономистов как специфической компетентности;
- отсутствием научно обоснованных технологий формирования профессиональной культуры современного экономиста.

В рамках разрешения выявленной проблематики Г.А. Гущиной разработана концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе, на основе личностно-деятельностного подхода; разработана комплексная программа социально-психологической адаптации студентов к освоению профессии экономиста.

Г.А. Гущиной определены содержание и критерии профессиональной культуры экономиста. Профессиональная культура экономиста понимается как интегративная (несводимая к сумме составных частей) система общекультурных и профессиональных компетентностей специалиста данной сферы, позволяющая ему решать профессиональные задачи на уровне современных достижений экономической науки и опыта и испытывать

удовлетворенность и чувство самореализации в избранной профессиональной сфере.

Автором установлено, что критериями сформированности экономической культуры являются следующие: принятие социального и личностного смысла экономической деятельности; переживание профессиональной деятельности в сфере экономики как процесса творческой самореализации; владение ориентировочной основой различных видов и направлений экономической деятельности, аппаратом экономического мышления; умение воспринимать и анализировать процессы окружающего мира как экономическую ситуацию, самостоятельно формулировать проблему в виде экономической задачи; критически относить бытийные проблемы к определенному классу экономических задач; владение опытом разработки стратегий решения различных экономических задач и прежде всего задачи на принятие экономической модели в условиях ограниченных ресурсов; опыт самоанализа своей профессиональной эффективности на основе выработанных в личном опыте критериев.

В процессе исследования проблемы, в структуре содержания экономического образования Г.А. Гущиной выделен особый надпредметный (метапредметный) компонент – опыт реализации компетентностей, входящих в структуру профессиональной культуры экономиста; он актуализирован в образовательном процессе посредством ситуационного моделирования экономических проблем, отражающих реализацию целостной экономической деятельности – от постановки задачи до презентации готового продукта.

В автореферате диссертации ясно показано, что Г.А. Гущиной разработана и внедрена эффективная технология, обеспечивающая усвоение опыта профессиональной культуры будущим экономистом как последовательность задачных ситуаций, для разрешения каждой из которых требуется разработка и выполнение экономического проекта, обеспечивающего прирост в профессиональной компетентности будущего экономиста.

Автором проведен сравнительный анализ результатов различных этапов и уровней сформированности профессиональной культуры экономиста, разработаны рекомендации по применению методики формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе.

Опытно-экспериментальная работа и анализ ее результатов выполнены автором диссертационного исследования с учетом теоретико-методологических положений исследования и с применением валидных методик.

Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечивается адекватностью используемых методов исследования предмету, объекту, целям, гипотезе и задачам работы, результатами теоретического анализа литературных источников, применением комплекса теоретических и экспериментальных методов исследования, разработкой взаимопроверяющих методик исследования, репрезентативностью выборок, сочетанием данных количественного и качественного анализа, выводов, разработанных дидактических материалов, их связью с массовой практикой.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что впервые раскрыта природа профессиональной культуры экономиста как интегративного надпредметного компонента содержания экономического образования. Выявлены и уточнены ее содержание и структура, дополнены известные в науке трактовки понятия «экономическая культура» более целостной и системной их интерпретацией. Доказаны преимущества предложенного лично-деятельностного подхода, уточнены его характеристики как системы методологических регулятивов, отличного от ранее разработанных подходов (Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, Е.О. Галицких, И.А. Зимняя, А.В. Карпов, Н.Б. Крылова, А.К. Маркова) и рассматриваемых применительно к исследуемой проблеме.

Впервые применен задачно-ситуационный способ моделирования основных проявлений профессиональной культуры экономиста, рассматриваемый в качестве специфического механизма усвоения

содержания экономического образования. Дополнены представления о психолого-педагогических условиях формирования данной культуры, об ориентировочной основе деятельности преподавателей, организующих овладение целостной экономической деятельностью. Обоснована авторская технология формирования профессиональной культуры экономиста, представляющая собой последовательность ситуаций-проектов и позволяющая поэтапно осваивать все структурные компоненты целостной экономической деятельности.

Практическая значимость проведенных Г.А. Гущиной исследований заключается в том, что в их результате расширена научно-методологическая база профессионального образования экономистов, доказана возможность создания и эффективность интегрированных образовательных программ, метапредметных учебных модулей, тем самым решена проблема обогащения инструментария работы преподавателей вузов в плане моделирования профессиональных ситуаций в образовательном процессе. Результаты исследования внедрены в практическую деятельность вузов, а материалы диссертации используются в их учебном процессе.

Материалы диссертации изложены соискателем в 58 научных работах, в том числе, 6 монографий, 16 – в изданиях, рекомендованных ВАК.

Подчеркивая несомненную значимость данного исследования для педагогической науки, хотелось бы уточнить: из каких положений исходил автор, трактуя структуру профессиональной культуры экономиста именно таким образом.

Складывается впечатление, что профессиональная культура будущего экономиста коррелируется лишь с эмпирико-прикладными факторами экономического образования. Следует более точно эксплицировать содержание важнейшей теоретико-методологической посылки, предложенной автором, - метапредметного компонента экономического образования. Возможно, он актуализируется в образовательном процессе благодаря формированию аналитического опыта реализации

компетентностей. Существенный вклад в данный процесс вносит, например, освоение курсов социально-гуманитарных дисциплин, в частности, таких как «Философия экономики», «История и методология экономической науки».

Другими словами, поддерживая авторскую идею о четырехкомпонентной модели профессиональной культуры, хотелось бы высказать рекомендацию по содержательной нагрузке четвертого компонента. Аналитико-диагностический компонент по статусу не равнозначен предыдущим трем, если его не понимать только как этап реализации деятельности. Аналитический компонент – это и теоретико-методологический исследовательский опыт, и концептуальная база для принятия конкретных методических решений.

Так, например, профессиональное владение основами системного анализа во многом определяет разработку стратегии и выполнения учебно-исследовательского экономического проекта. При таком понимании четвертый аналитический компонент профессиональной культуры снимает в себе предыдущие компоненты, определяя цель, содержание и операции деятельности. Более того, именно он обеспечивает интегративность профессиональной культуры, которая, по справедливому замечанию автора, не сводится к сумме составных частей.

Отмеченные рекомендации имеют частный характер. Они существенно не влияют на концептуальную основу диссертации и не снижают ее общего высокого научно-теоретического уровня.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что представленная работа является результатом тщательно проведенного исследования, имеющего несомненный интерес и значение для педагогической теории и практики.

Диссертационное исследование Галины Анатольевны Гущиной на тему: «Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе», соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9-13), а ее автор присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 -теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры «Философия»
федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего профессионального
образования «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»,
д.ф.н., проф.

Анатолий Васильевич Деникин

125993 Москва ГСП-3, Ленинградский проспект, д.49,
телефон: 8 (499) 922-34-21, E-mail: philos.fa@mail.ru

Диссертационное исследование Галины Анатольевны Гущиной на тему: «Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе», соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9-13), а ее автор присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 -теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры «Философия»
федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего профессионального
образования «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»,
д.ф.н., проф.



Анатолий Васильевич Деникин

125993 Москва ГСП-3, Ленинградский проспект, д.49,
телефон: 8 (499) 922-34-21, E-mail: philos.fa@mail.ru

Подпись А.В. Деникина



ЗАВЕРЯЮ

уверенный секретарь
университета

О.В. Голосов

2015 г.