

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Чистоградовой Ольги Александровны** «**Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Внедрение в массовое сознание молодежи ценностей коллективных Моргенштернов, Милохиных несет опасность замещения обладающих значением высших ценностей понятий достоинства и чести, долга и ответственности, справедливости и милосердия и др., забвения традиционных ценностей, к утрате способности испытывать чувство стыда за деяния и поступки, признаваемые обществом нежелательными для благополучия и счастья людей.

Одним из возможных способов защиты и сохранения традиционных ценностей является приобщение учащейся молодежи к ценностям, вокруг которых объединяются субъекты различных культуры для

Решение этой задачи зависит и от учителя, деятельность которого, обеспечивая сохранение и трансляцию культуры как опыта деятельности, несет в себе образ этой деятельности, образ ее субъекта, каким является (должен быть) образ «культурного человека», который, ценностно опосредуясь ребенком, переходя во внутренний план его сознания, начинает определять его ориентации в мире.

В этой связи выбранная для исследования тема формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде является весьма актуальной и востребованной. Ведь именно научно обоснованная и проверенная на практике модель система формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде позволяет обеспечить эффективный, педагогически целесообразный процесс становления личности Гражданина, ориентированного на развитие своей страны и способного вносить в такое развитие свой вклад, способствующего процветанию государства во взаимодействии с субъектами другой культуры.

Основные структурные компоненты научного аппарата исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, положения, выносимые на защиту, и др.) сформулированы корректно, исчерпывающе и адекватно отражают само исследование.

Автор диссертации представляет развернутую структуру модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде: 1) внешние факторы; 2) цель; 3) идея; 4) лингвокультурологический подход; 5) принципы формирования поликультурной компетентности студентов; 6) этапы; 7) методы; 8) уровни сформированности поликультурной компетентности будущих учителей; 9) прогнозируемый результат.

Несомненный научный интерес представляет уточнение соискателем ученой степени содержания понятия «поликультурная компетентность будущих учителей» в интернациональной образовательной среде с учетом социальных запросов общества и тенденций современного образования и обоснование содержания ее компонентов: мотивационно-ценностной (ценностное отношение, нравственные нормы, мотивы, интересы), когнитивный (знания о культурном многообразии, менталитете, традициях, ценностях, смыслах, законах и т.д.) и поведенческо-деятельностный (умение решать социальные и профессиональные задачи, способы и правила поведения, опыт межкультурной коммуникации).

Особо следует отметить выявленные автором особенности интернациональной образовательной среды и ее функции в формировании поликультурной компетентности будущих учителей: воспитательная; адаптивная и личностно-профессиональная функция.

Эти и ряд других положения определяют новизну проведенного Чистогрдовой Ольгой Александровной исследования, посвященного формированию поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

Удачно, на наш взгляд, спроектирована и реализована опытно-экспериментальная работа, в процессе которой создавались условия, обеспечивающие формирование

В работе убедительно оформлены доказательства всех положений гипотезы. В целом, диссертационное исследование подтвердило справедливость выдвинутой гипотезы. Автореферат дает основание считать, что диссертация хорошо структурирована, логична, соответствует своему статусу и содержит решение научной проблемы, имеющей важное социокультурное значение.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной социально-педагогической проблемы. Диссертация вносит несомненный вклад в понимание не только проблем современного образования, но и более широкой социально-педагогической проблемы. Мы имеем в виду проблему личности будущего учителя, формирующуюся на основе диалога культур.

Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК РФ. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 13 работах автора, в том числе в изданиях, определенных перечнем ВАК РФ 4 научные статьи. Знакомство с текстом автореферата диссертации свидетельствует, что ее автор обладает высокой научной культурой, которая обеспечила точность и ясность формулировок во всех разделах автореферата и не затруднила процесс оценки вклада в педагогическую теорию.

Однако, в связи с ограниченным объемом автореферата, не всегда удастся уяснить некоторые аспекты диссертации, что порождает вопросы. Так, следует отметить, что в автореферате недостаточно подробно представлен анализ реализации педагогических условий формирования поликультурной компетентности будущих учителей. В связи с этим хотелось бы уточнить: с

какими трудностями столкнулся соискатель в процессе апробации предложенных им условий?

Вывод. Анализ автореферата Чистоградской Ольги Александровны «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде» позволяет сделать вывод, что диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней....», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор, Чистоградова Ольга Александровна, заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогика и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Бездухов В.П.

Выражаю своё согласие на обработку персональных данных.

Фамилия, имя, отчество: Бездухов Владимир Петрович.

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор.

Специальность: 13.00.01 (5.8.1) - общая педагогика, история педагогики и образования.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Должность: профессор кафедры педагогика и психологии

Домашний адрес: 442082, г. Самара, ул. Пензенская, д. 70, кв. 39.

Телефоны: 8(846)242-93-72 (д.): 8-960-81-98-442 (сот.)

Адрес электронной почты: vlbezdukhov@mail.ru

Сведения об организации:

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Почтовый адрес: 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

Телефон +7(846)207-44-00

Электронная почта: rectorat@sgspu.ru

Сайт: <https://sgspu.ru>

Подпись В.П. Бездухова заверяю:

«11» июня 2024 г.



Подпись Бездухова В.П.
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников