

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Федорова Арсения Вадимовича «Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

В нашей стране существует множество социальных проблем, имеющих системный характер, и решить эти проблемы могут только системные меры социальной политики, реализованные высококвалифицированными специалистами в сфере социальной работы. Удовлетворение этой потребности российского общества в специалистах в сфере социальной работы осложнено «юностью» и несформированностью института социальной работы в научном, образовательном и практическом измерениях.

Эта проблема очень обширна, но автор затрагивает очень значимую ее часть – а именно подготовку специалистов в сфере социальной работы, которые будут способны оказывать поддержку населению не только на уровне бытового обслуживания, но и на уровне поддержки личности человека. Каким же должен быть этот специалист? Помимо прикладных компетенций, которые позволяют оказывать конкретные виды помощи, важна личность специалиста, на чем и акцентирует свое внимание автор. Раскрывая личностный аспект профессионализма через феномен «профессиональной идентичности», как комплексного понятия характеризующего субъективное переживание субъекта, настоящего или будущего специалиста в сфере социальной работы своей тождественности профессии, себе как будущему или настоящему профессионалу, профессиональной группе.

Автореферат Федорова А.В. дает исчерпывающее представление о проблеме, противоречиях, объекте и предмете исследования. Исходя из цели, выдвинута гипотеза всего исследования, определены задачи. Материал

автореферата грамотно и последовательно структурирован. Не вызывают сомнений и теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость состоит в том, что результаты исследования расширяют теорию и методiku подготовки бакалавров социальной работы, акцентируют на формирование их профессиональной идентичности, чему ранее не уделялось внимание. Практическая значимость исследования заключается в том, что диссертантом представлена система критериев сформированности профессиональной идентичности, показателей результативности модели, что позволяет оценивать процесс в динамике и производить сравнительный анализ.

Автором проанализирована проблема профессиональной идентичности как интегративного свойства личности, а также очерчены ее границы; выделены ее составляющие, социальная работа рассмотрена как профессия и социальный институт в процессе ее исторического формирования и в актуальном состоянии в России и за рубежом; обозначены основные вызовы, с которыми сталкивается институт социальной работы в нашей стране в настоящее время; изучены особенности подготовки социальных работников в нашей стране и за рубежом, основные этапы развития системы подготовки бакалавров социальной работы, уровни программ, логика образовательного процесса; обозначены основные сложности, с которыми сталкивается высшая школа в подготовке социальных работников.

Разработанная Федоровым Арсением Вадимовичем система методов и условий, направленных на формирование функциональной профессиональной идентичности, способствует повышению показателей уровня подготовки бакалавров социальной работы, становления их как будущих профессионалов.

Не возникает сомнений и в научной новизне диссертации Федорова А.В.: на основе анализа научной литературы уточнено понятие «профессиональная идентичность», определены содержание и объем этого понятия, раскрыта сущность этого понятия; педагогическая модель

формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, основанная на аксиологическом, социально-ролевом, деятельностном подходах, научно обоснована автором и включает в себя также методы и условия обучения; модель имеет свои структурные компоненты, которые тщательно аргументированы.

Явно видны прикладные результаты реализации модели, отразившиеся в качественных изменениях у студентов, входивших в экспериментальную группу: повысился уровень ответственности за свою жизнь и за результаты профессиональной деятельности, возрос приоритет профессионально значимых ценностей; профессиональные компоненты роли социального работника выступили на передний план, сформировалось целостное представление об этой роли; сформировалась профессиональная готовность в деятельности с различными категориями граждан, расширилось знание о различных видах деятельности по оказанию помощи получателям социальных услуг.

Подобных результатов автору удалось достичь за счет реализации педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, состоявшей из включений в образовательный процесс тренингов, лекций-дискуссий, игр и привлечения студентов – участников экспериментальной группы – к деятельности студенческого научного общества (подробно содержание модели изложено в методическом пособии «Тренинг формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы»).

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о содержании и результатах научного исследования Федорова А.В., отметим, что исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью для системы профессиональной подготовки специалистов в сфере социальной работы. Проблему, решаемую данным исследованием, однозначно можно назвать актуальной.

Отмечая достоинства работы, хотим обратить внимание на использование разработанной модели не только при подготовке бакалавров социальной работы, но и в системе непрерывного образования, в целях поддержания позитивной профессиональной идентичности действующих практиков в сфере социальной работы и профилактики их профессионального выгорания. Указанное замечание не снижает ценности полученных результатов, работа базируется на достаточном количестве примеров и проведена на высоком научном уровне.

Диссертация Федорова А.В. «Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы» является завершенной научно-квалификационной работой, вносит значимый вклад в педагогическую науку и практику, отвечает всем требованиям п.п. 9 – 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г., а ее автор, Федоров Арсений Вадимович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заместитель министра социальной
политики Калининградской области



А.И. Фещак

Адрес: 236016, г. Калининград, ул.
Клиническая, 63, к. 209
Телефон (4012) 599-602.
Адрес электронной почты:
social@gov39.ru

6 04 2018 г.

Заверение подписи:

Одновременно
10.04.2018