

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Березиной Татьяны Николаевны на диссертационное исследование Эглита Дмитрия Александровича «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Д.А. Эглита посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте проблеме обнаружения путей и способов реализации психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам. Актуальность исследования не вызывает сомнения в связи с тем, что в логике своей будущей профессиональной деятельности бортпроводник каabinного экипажа должен быть готов к осуществлению действий по опережающему выявлению, прогнозированию и нейтрализации террористических угроз. Таким образом, социальный и государственный заказы, связанные с необходимостью обеспечения качества профессиональной подготовки авиаперсонала, поставили перед академическим и научным сообществом задачу разработки и организации теоретически обоснованной и результативной подготовки экипажей воздушных судов к действиям в условиях террористических угроз и агрессивного поведения пассажиров. Подобное прохождение специального обучения позволит сотрудникам авиакомпаний эффективно реагировать на различные авиационные угрозы.

Анализируя специфику авиационных профессий, соискатель верно отмечает, что их осуществление часто происходит в экстремальных ситуациях, обусловленных максимальными социальными рисками и воздействием внешних и внутренних условий. В силу данных обстоятельств психологические сложности, которые могут возникнуть в практической работе авиаперсонала при реализации им профессиональных функций, оказывают негативное влияние на общую результативность деятельности, актуализируют необходимость соответствующей психологической подготовки, ориентированной на достижение авиаперсоналом высокого уровня готовности к выполнению задач в сложных профессиональных ситуациях, в том числе в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Все это обуславливает особую важность, теоретическую и практическую значимость заявленной проблемы и стимулирует поиск путей и способов формирования специальных знаний, умений, навыков и соответствующих личностных качеств сотрудника гражданской авиации, его правильных действий и адекватного поведения в экстремальных ситуациях террористической угрозы.

Помимо практических предпосылок актуальности рассматриваемой диссертации, сложились и теоретические. Так, в отечественной науке накоплены определенные научные данные в области формирования готовности к противодействию террористическим угрозам у сотрудников органов внутренних дел, военнослужащих войск национальной гвардии РФ, сотрудников службы авиационной безопасности и т.д., с учетом специфики их деятельности. Вопрос формирования готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам в качестве самостоятельного не ставился. Все это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная Д.А. Эглитом, является важной, актуальной и влияющей в конечном итоге на эффективность решения многих социальных, государственных, профессиональных и образовательных задач.

Исходя из поставленной проблемы, соискатель грамотно выстраивает методологический аппарат диссертации, который сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Цель исследования, состоящая в теоретическом обосновании, разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников в процессе формирования их готовности к противодействию террористическим угрозам, в полной мере соотносится с объектом, предметом и задачами исследования. Решение поставленных задач определило логику изложения материалов диссертации.

Анализ содержания работы позволяет высказать суждение о том, что исследование Д.А. Эглита характеризуется высоким уровнем аргументированности и обоснованности. Детальный анализ научной литературы и опора на грамотно выстроенную теоретико-методологическую базу позволили соискателю верно определить степень научной разработанности проблемы в психологической теории и практике, вскрыть существующие противоречия и предложить свое решение для их разрешения.

Логика и последовательность реализации замысла исследования от теоретического обоснования и разработки теоретико-методологических оснований до экспериментальной их апробации и оценки эффективности выдержаны в рамках современных научных требований и соответствуют уровню диссертационного исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата наук.

Достойная эмпирическая база исследования обеспечила репрезентативность экспериментальных данных. Автор на теоретическом уровне и на уровне апробации разработанной им программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам представляет теоретико-методологические основы, принципы и формы усовершенствования профессиональной подготовки авиаперсонала.

Несомненную новизну представляет разработанная Д.А. Эглитом модель психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки авиаперсонала, которая позволяет на обобщенном и детализированном уровне рассмотреть возможности формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам. Модель была реализована соискателем в ходе аналитического, диагностического, проективно – деятельностного и рефлексивного этапов и предусматривала осуществление целенаправленной деятельности по следующим ключевым направлениям: диагностическому, просветительскому, развивающему, коррекционному, консультационному и профилактическому.

Важным также представляется авторское видение, представление и апробация диагностического комплекса для изучения готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, с помощью которого можно выявить когнитивные, личностные, мотивационные, эмоционально-волевые и поведенческие характеристики обучающихся, обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

Диссертантом дополнено научное психологическое знание о когнитивных, личностных, мотивационных, эмоционально-волевых и поведенческих характеристиках обучающихся, обеспечивающих адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

Таким образом, разработанные теоретические и прикладные положения позволяют системно расширить современные научные взгляды о ключевых характеристиках процесса формирования готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, что, в свою очередь, может выступить опорой для исследования проблем повышения качества профессиональной подготовки авиаперсонала.

Результаты исследования говорят о высокой степени практической значимости работы Д.А. Эглита. При этом необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические и практические выводы носят конкретный практико-ориентированный характер. Их достоверность и обоснованность была подтверждена практическим использованием в образовательном процессе, осуществляемом на базе Авиационного учебного центра в рамках подготовки обучающихся по программе «Бортовой проводник воздушного судна».

Несомненную значимость для практики представляет также возможность полного или частичного переноса разработанных и апробированных модели и программы психолого-педагогического сопровождения в образовательные учреждения различного типа, в которых реализуется подготовка будущих специалистов - представителей профессий высокого уровня риска.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения; первой главы, в которой анализируется готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам как объект психолого-педагогических исследований; второй главы, в которой соискатель осуществляет научное обоснование психолого-педагогического сопровождения формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам; третьей главы, в которой представлены результаты исследования результативности психолого-педагогического сопровождения готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам; заключения; списка литературы и приложений. Представленный список литературы соотносится с проблематикой работы и составлен с учетом современных и актуальных работ.

Результаты исследования отражены в 8 научных публикациях (в том числе 4 статьи - в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на

заседаниях экспертного совета и т.д. Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации.

Вместе с тем анализ диссертационной работы актуализирует ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1. Открытым для нас остался вопрос важности командного взаимодействия экипажа воздушного судна в рамках готовности к противодействию террористическим угрозам. Рассматривался и учитывался ли соискателем данный аспект?

2. Наряду с когнитивными, личностными, мотивационными и эмоционально-волевыми характеристиками, автор выделяет поведенческие характеристики обучающихся, обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы. На наш взгляд, предложенный и апробированный соискателем диагностический комплекс для изучения готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам необходимо дополнить методами исследования, обеспечивающими в большой степени выявление поведенческих характеристик обучающихся, поскольку тесты и опросники не позволяют в полной мере спрогнозировать реальное поведение человека в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

3. Считаю, что автору в дальнейшем необходимо обратить внимание на особенности проявления стрессовых реакций, а также на значимость физических, психофизиологических, моральных и духовно-нравственных качеств личности, играющих большую роль в ходе экстремальных и угрожающих жизни ситуаций.

4. Учитывая непродолжительный срок обучения, в пояснении нуждаются вопрос мотивации и заинтересованности будущих бортпроводников в организации подобного психолого-педагогического сопровождения, а также уточнение требований к составу и уровню готовности

профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации сопровождения.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом. По нашему мнению, выполненная работа соответствует требованиям полноты, внутреннего единства, непротиворечивости и целостности.

Вывод: диссертация Эглита Дмитрия Александровича «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам» является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной и актуальной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии, - теоретическое обоснование, разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников в процессе формирования их готовности к противодействию террористическим угрозам.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи были решены диссертантом на высоком научно-теоретическом и эмпирическом уровнях. Полученные Д.А. Эглитом научные результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области психологической науки. Диссертация отвечает паспорту специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Анализ диссертации показал, что полученные результаты прошли надлежащую апробацию, получили внедрение в контексте системы профессиональной подготовки. На наш взгляд, основные положения диссертационной работы имеют универсальный характер и могут продуктивно использоваться в образовательной практике, что бесспорно является огромным достоинством работы.

Диссертация Эглита Дмитрия Александровича «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к

противодействию террористическим угрозам» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025). Автор диссертации Эглит Дмитрий Александрович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

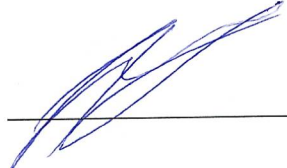
Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры научных основ
экстремальной психологии
факультета «Экстремальная психология»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический
университет»

05.05.2025 г.


_____ / Т.Н. Березина

Выражаю согласие на обработку
персональных данных


_____ / Т.Н. Березина

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Березина Татьяна Николаевна

Ученая степень, звание: доктор психологических наук (19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)), профессор

Должность и место работы: профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Адрес: 127051, Россия, Центральный федеральный округ, Москва, улица Сретенка, дом 29

Электронная почта, телефон: extrim_dek@mail.ru, +7 (499) 244-07-10

Официальный сайт организации: <https://mgppu.ru>

Подпись заверяю:

П/П заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом
Завивалкина Е.Ю.

5.05.2025

