

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны
на тему: «Рефлексивно-антропологическая концепция
дополнительного профессионального цифрового образования педагогов»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о логичности и завершённости диссертационного исследования Е.Е. Алексеевой, посвященного актуальной проблеме определения содержательно-технологического обеспечения и педагогических условий реализации модели дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Как справедливо отмечает автор, современная школа испытывает потребность в педагогах, проявляющих готовность к присвоению новых профессиональных ролей в динамически меняющихся условиях цифровой трансформации образования и общества. На практике действительно наблюдается инертность системы дополнительного профессионального образования, не успевающей готовить педагогов к адекватному реагированию на эти изменения.

Научная новизна исследования заключается в том, что цифровая образовательная среда представлена автором как пространство, в котором формируются новые механизмы профессионального самоопределения, происходит процесс переосмысления педагогом собственной профессиональной идентичности, освоения новой профессиональной роли (субъекта цифровой образовательной среды: тьютора, модератора цифрового взаимодействия, наставника, разработчика цифрового образовательного контента, организатора сетевого обучения) и преобразования способов осуществления педагогической деятельности. Научной новизной обладает логика рефлексивно-антропологического подхода, которую автор справедливо определяет следующей последовательностью личностного самовосприятия: от «образа профессиональной цифровой среды как объекта труда» через «образ пользователя цифровых ресурсов как субъекта труда» к «N-образу специалиста в многоакторном контексте деятельности, осуществляющему субъективный выбор средств управления многофункциональным процессом трансформирующейся образовательной среды».

Также к научной новизне исследования следует отнести собственно рефлексивно-антропологическую концепцию, справедливо рассматривающую педагога как активного субъекта образовательной деятельности, способного к саморазвитию, рефлексии и формированию собственной системы профессиональных и ценностных ориентиров в цифровой образовательной среде.

Научный интерес представляет заключение диссертанта о том, что процесс самоопределения педагога через его самоидентификацию в цифровой

образовательной среде протекает при освоении универсальных тактик и стратегий в типичных профессиональных ситуациях.

Теоретическую значимость мы усматриваем в том что предложенное автором понимание цифровой образовательной среды как внутреннего механизма системных изменений, обеспечивающего качественную трансформацию профессиональной деятельности педагога, развитие его субъектности, профессиональной идентичности и готовности к реализации новых профессиональных функций дополняет теорию средового подхода в образовании. Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов вносит вклад в развитие гуманистической концепции образования, в основе которой лежит, в числе прочих, идея о том, что самопознание невозможно без самоопределения и саморазвития.

Также к теоретической значимости исследования отнесем тот факт, что автор выделяет и систематизирует основные принципы (целеполагания, доступности, связи теории с практикой) и специфические, свойственные системе дополнительного профессионального цифрового образования педагога (субъектности, рефлексии, антропологической целостности и уникальности опыта).

Практическая значимость исследования заключается в представленной совокупности технологий реализации процесса дополнительного профессионального цифрового образования педагогов: модификации опыта, коллективной мыслительной деятельности и проектной деятельности. Высокой оценки заслуживает перечень авторских программ курсов повышения квалификации, учебнометодических комплексов, которые могут быть востребованы и успешно используются в системе профессионального образования и системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Основные результаты исследования представлены в 35 публикациях, 16 из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Тем не менее в ходе анализа автореферата обозначились уточняющие вопросы:

- в первом положении, выносимом на защиту, вы вначале говорите о субъекте цифровой образовательной среды, как новой роли педагога (С.18), а затем, о таких новых профессиональных ролях педагога, как: тьютор, модератор цифрового взаимодействия, наставник, разработчик цифрового образовательного контента, организатор сетевого обучения (С.19 автореферата). Данное перечисление является дополнением к первой позиции или же ее конкретизацией?;

- как именно на практике реализуется педагогическое условие: сочетание образовательные технологии модификации опыта, коллективной мыслительной деятельности и проектной деятельности, интегрированных с цифровыми технологиями, с очной, дистанционной, гибридной и иммерсивной форм обучения (С. 52)?

Обозначенные вопросы носят уточняющий характер и не уменьшают достоинств выполненной соискателем работы.

Содержание представленного автореферата позволяет утверждать, что исследование Алексеевой Елены Евгеньевны, выполненное на тему: «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленное на соискание на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика история педагогики и образования (педагогические науки) является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Алексеева Елена Евгеньевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой методологии
образования ФГБОУ ВО «Саратовский
национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
доктор педагогических наук, профессор
«23» июня 2026 г.

Александрова Екатерина Александровна

Контактная информация:
Фамилия, имя, отчество: Александрова Екатерина Александровна
Ученая степень: доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования)
Ученое звание: профессор
Занимаемая должность: заведующий кафедрой методологии образования
Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Почтовый адрес места работы: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83
Телефон: +7 (8452) 22 - 51 - 32
Сайт: <https://www.sgu.ru>
Электронная почта: rector@sgu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных: Е.А. Александрова

