

ОТЗЫВ

Официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологий перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» Комаровой Эмилии Павловны на диссертационное исследование Стояновой Дарьи Николаевны «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. В диссертационном исследовании Д.Н. Стояновой подчеркивается значимость проблемы педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации. Необходимость исследования определяется потребностями системы образования «колледж – вуз» в условиях цифровизации в подготовке педагога, способного к непрерывному профессиональному развитию, формированию критического мышления, постоянному совершенствованию в своем профессиональном становлении, а также потребность изучения поставленной проблемы определяется задачами укрепления экономической безопасности России в условиях глобальной конкуренции и международного взаимодействия.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существующая практика фрагментарной подготовки педагогов на уровнях СПО и ВО демонстрирует слабую преемственность в формировании профессиональных и общепрофессиональных компетенций, что снижает качество педагогического образования в целом. Несмотря на широкое декларирование идей цифровизации, комплексных исследований, посвященные педагогическому сопровождению профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации до настоящего времени остаются недостаточно исследованными.

Диссертационное исследование отличается концептуальной целостностью, научной добросовестностью и логикой построения. Автор последовательно обосновывает необходимость педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации, что полностью соответствует задачам ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в которых установлено требование к созданию условий для подготовки специалистов с целью обеспечения формирования компетенций, связанных с профессиональной самоорганизацией на основе самообразования в течение жизни. Кроме того, цифровизация экономики и образовательной сферы общества определяет инновационный вектор профессионального становления педагога в соответствии с требованиями Указа Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы», ориентированного на

содержание трудовых функций будущих педагогов, развитие знаний, умений и трудовых действий с целью создания единого цифрового контура управления образованием, повышающего сотрудничество с работодателями

Движущей силой данного исследования выступает ключевое противоречие между объективной необходимостью создания эффективной системы непрерывного педагогического образования в цифровой среде и недостаточной теоретической и методической разработанностью этой проблемы, проявляющейся в отсутствии научно обоснованных моделей, принципов и психолого-педагогических условий в современном профессиональном образовании.

Квалифицированно проведенный соискателем теоретический анализ психолого-педагогических исследований показал, что профессиональная педагогическая деятельность и способы ее концептуализации в системе ценностей профессионального сообщества заключается в разработке системы педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации, что обеспечивается за счет информационных форматов обучения, повышения востребованности выпускников на рынке труда и качества образования, что также связано с реализацией вариативных ролей педагогов и профессиональных функций будущих педагогов при сохранении устойчивости личностных качеств.

Отметим, что за последние годы отечественными и зарубежными учеными были изучены основы педагогического сопровождения образовательного процесса (М.Р. Битянова, Е.И. Казанова, А.В. Мудрик), которые рассматривают педагогическое сопровождение как специфический вид профессиональной деятельности, направленный на создание условий для развития личности. Ключевые механизмы данного процесса представлены в работах Э.Ф. Зеера, Э.П. Комаровой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, и др. Учеными была разработана интеграция разных уровней образования в контексте компетентностного подхода (А.О. Бударина, М.В. Лазарева, И.Д. Рудинский, и др.) Идеи цифровизации и аспекты внедрения цифровых технологий в образовательном процессе раскрываются в работах Е.В. Барановой, И.В. Роберт; особенности подготовки педагогов в условиях цифровизации отражены в работах В.В. Гринскуна, Л.И. Корнеевой, Т.И. Чербы, и др. Однако, как показал анализ научных исследований, разработка системы педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровой трансформации не в полной мере выступала объектом глубокого научного исследования, что актуализирует данную проблему.

Диссертация Д.Н. Стояновой логична и отвечает замыслу исследования, отличается четкостью композиции и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении автором грамотно и корректно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Автор аргументированно раскрывает актуальность работы, обусловленную потребностью восполнить имеющиеся теоретико-методические лакуны в педагогике высшей школы и

недостаточной разработанностью педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации.

Соискатель достаточно корректно формулирует понятийно-категориальный аппарат исследования. Проведенная научная рефлексия основных фундаментальных положений проблемы педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации показала, что безусловной инновацией диссертационного исследования является разработка модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации, базирующейся на совокупности подходов, (компетентностный, аксиологический, системно-деятельностный, антропологический) и принципов (активность и сознательность, последовательность и систематичность, учет индивидуальных особенностей, единство воспитания и обучения).

Необходимо отметить, что поставленные в диссертации задачи коррелируют с положениями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации» раскрыты концептуальные теоретико-методологические основания исследования на основе преемственности системы «колледж – вуз», представлены особенности цифровой образовательной среды системы «колледж – вуз» в условиях трансформации образования через анализ нормативных актов и научной литературы (С. 28-40).

Д.Н. Стояновой дополнено и конкретизировано содержание понятий:

– *«педагогическое сопровождение профессионального становления педагога»* – «как целостный, динамичный и технологически организованный процесс субъект-субъектного взаимодействия, направленный на непрерывное развитие профессиональных компетенций в системе “колледж – вуз”»;

– *«цифровая образовательная среда (ЦОС) в системе «колледж – вуз»* – «как совокупность программно-аппаратных и психолого-педагогических средств, обеспечивающих единое пространство коммуникации и равноправие систем на разных уровнях образования»;

– *«компетентностный подход в аспекте подготовки педагога»* – с позиции функционального и интегративного обеспечения высокого уровня культуры педагогической деятельности.

Разработаны и внедрены интегрированная ЦОС на базе систем IDIS (комплексная платформа управления учебным процессом) и EDU2 (модульная система электронных курсов), обеспечивающая «бесшовный» переход обучающихся со ступени СПО на ступень ВО.

В контексте подготовки специалистов в сфере педагогического образования выделяется ряд функций образовательной среды (перспективная, предметная, информационная, технологическая, стимулирующая, традиционно-педагогическая, интерактивная, конструктивно-

проектировочная, организационно-управленческая, рефлексивная, диагностико-оценивающая, функция персонификации), что обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации. Такой подход демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления и владения исследовательской культурой.

Во второй главе «Экспериментальное исследование эффективности педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации» разработана и апробирована модель педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации. На формирующем этапе представлена реализация данной авторской модели. Результаты опытно-экспериментального исследования представлены на контрольном этапе.

Достоинством работы выступила спроектированная соискателем модель педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации, состоящая из совокупности взаимосвязанных блоков (концептуального – формирование целей, выбор стратегии инновационного развития; содержательного блока – научно-исследовательская и инновационная деятельность, сотрудничество с работодателями; организационно-деятельностного блока – учебно-методическое обеспечение данного процесса, оценочно-результативного блока – показатели сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций обучающихся). Модель включает в себя содержание педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации; педагогические условия (стимулирование позитивной мотивации к формированию педагогических компетенций в условиях ЦОС; создание педагогического взаимодействия в ЦОС «колледж – вуз»; использование интерактивных методов для формирования профессионально-значимых компетенций; организация практикумов на базе педагогических лабораторий «колледж – вуз»; реализация преемственности образовательных программ, сквозная оценка системы компетенций, коллаборация участников образовательного процесса). В структуру модели входят виды деятельности, а также технологии (дистанционные, интерактивные, персонализированные, геймификации), методы и формы их реализации. Они включают такие виды деятельности как: учебная, внеучебная, самообразовательная. Результативный блок представлен следующим образом: педагог, обладающий сформированными интегрированными профессиональными и общепрофессиональными компетенциями в системе СПО и ВО, необходимыми для деятельности в системе непрерывного образования в условиях цифровизации.

Содержание **автореферата** соответствует тексту диссертации. Автореферат диссертации полностью отражает основные положения, выводы и результаты проведенного исследования.

Научная новизна диссертации выражается в уточнении понятия педагогического сопровождения профессионального становления педагога; в раскрытии цифровой образовательной среды в системе «колледж-вуз», а также компетентностного подхода в аспекте подготовки педагога с позиции функционального и интегративного обеспечения высокого уровня культуры педагогической деятельности; проектировании авторской модели педагогического сопровождения, основу которой составили теоретико-методологические подходы и принципы применительно к условиям цифровизации (субъектность, модульно-интегративное содержание, персонализация); внедрении инновационной цифровой образовательной среды на базе систем IDIS (комплексная платформа управления учебным процессом) и EDU2 (модульная система электронных курсов), обеспечивающей «бесшовный» переход обучающихся со ступени СПО на ступень ВО. В сквозной оценке компетенций, базирующихся на стандартах чемпионата «Профессионалы», система представлена как элемент оценки профессиональных и общепрофессиональных компетенций на регулярной основе в системе «колледж – вуз».

Теоретическая значимость исследования определяется её вкладом в развитие методологии и технологии профессионального образования:

- дополнены и развиты теоретические представления о педагогическом сопровождении в системе непрерывного педагогического образования;
- уточнен категориально-понятийный аппарат педагогики профессионального образования применительно к условиям цифровизации;
- выявлена и обоснована система принципов педагогического сопровождения, адаптированных к интегративной системе «колледж – вуз»;
- разработана модель, создающая теоретическую основу для проектирования современных стратегий непрерывного педагогического образования.

Практическая значимость исследования подтверждается его внедрением:

- разработаны и опубликованы два авторских учебно-методических пособия: «Педагогический потенциал взаимодействия колледж – вуз в процессе профессионального становления педагога» и «Учебно-методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального становления педагогов в системе "колледж – вуз" в условиях цифровизации»;
- создан банк диагностического инструментария (тестовые задания, кейсы, оценочные листы, сценарии демонстрационных экзаменов);
- материалы исследования внедрены в образовательный процесс ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «КНИТУ», ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ»;
- получены рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан, что свидетельствует о востребованности результатов на региональном уровне.

Результаты исследования могут быть использованы руководителями образовательных организаций, преподавателями колледжей и вузов, специалистами системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Диссертация оформлена в соответствии с установленными требованиями. Ее структура логична и отражает все этапы исследования: от обоснования актуальности и формулировки научного аппарата до представления результатов эксперимента и выводов.

Экспериментальная часть выполнена на высоком научно-методическом уровне. Экспериментальную базу исследования составили: частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», Альметьевский филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», учреждение профессионального образования «Колледж Казанского инновационного университета», Альметьевский филиал учреждения профессионального образования «Колледж Казанского инновационного университета». В эксперименте приняли участие 133 обучающихся (генеральная совокупность), из них 92 студента (выборочная совокупность) специальности 44.02.01 Дошкольное образование (СПО) и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ВО).

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается методологическим обоснованием его основных положений, использованием широкого комплекса методов и методик, релевантных объекту, цели и задачам исследования, объективизацией результатов диагностических процедур через двустороннюю оценку измеряемых способностей и навыков обучающихся (внешняя и внутренняя оценка), репрезентативностью выборки и использованием соответствующих методов математической статистики.

Дополнительным подтверждением достоверности служит личное участие автора на всех этапах эксперимента – от констатирующего до контрольного. При статистической обработке были использованы: критерий Шапиро-Уилка для оценки нормальности распределения данных в измерениях по каждой шкале; U-критерий Манна-Уитни для изучения различий в параметрах с данными, не соответствующими закону нормального распределения; t-критерий Стьюдента для независимых выборок при изучении различий в параметрах с данными, соответствующими закону нормального распределения; критерий Уилкоксона и t-критерий Стьюдента для зависимых выборок при оценке динамики развития исследуемых способностей и навыков в зависимости от нормальности распределения данных в рассматриваемых шкалах. Статистические расчеты в рамках данного исследования проводились с помощью современных технологических средств – программы «Jamovi 2.3.28».

Личное участие автора: теоретическое обоснование основных положений исследования, разработка специализированного учебно-

методического инструментария, интегрированного в цифровую среду системы «колледж – вуз» ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»; проведение опытно-экспериментальной работы по разработке и экспериментальной проверке эффективности инновационной модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз»; обработка статистических данных, получение научных результатов, представленных в диссертации и 22-х научных публикациях, из которых 9 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования.

В целом, работа производит впечатление состоявшегося и оригинального научного труда, обладающего внутренней целостностью и высокой степенью теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту, логично вытекают из содержания исследования и в полной мере соответствуют поставленным задачам.

Диссертационное исследование Дарьи Николаевны Стояновой по своему содержанию и направленности полностью **соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования** по следующим пунктам: п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п. 14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Подтверждая высокий научный практический уровень выполненной Д.Н. Стояновой работы, проведенное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний:

1. При раскрытии понятия «педагогическое сопровождение профессионального становления педагога» соискатель использует системно-деятельностный подход. Как, на Ваш взгляд, соотносятся категории «профессиональное развитие», «профессиональное становление» и «профессиональная подготовка» в контексте данного подхода?

2. Автор подчеркивает важность принципа персонализации через деятельность педагога-наставника. Из работы не вполне понятно, как именно изменилась роль преподавателя (куратора, тьютора) в условиях внедрения разработанной модели?

3. В работе убедительно раскрывается необходимость цифровой подготовки будущего педагога. Однако, дошкольное образование имеет свою специфику. Как в Вашей модели сочетается требование к цифровой компетентности педагога и понимание возрастных ограничений на использование цифровых технологий в ДОО?

4. Почему для оценки педагогического сопровождения профессионального становления педагога использовался критерий У-критерий Манна-Уитни и критерий Вилкоксона?

5. Вы предлагаете использовать демонстрационный экзамен по стандартам «Профессионалы» как сквозной элемент оценки. Как демонстрационный экзамен соотносится с традиционными формами промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренными ФГОС СПО и ВО?

Высказанные замечания не снижают положительную оценку данного диссертационного исследования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертация Дарьи Николаевны Стояновой на тему «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации» является завершённой научно-квалификационной работой, отвечает всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Дарья Николаевна Стоянова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков и
технологии перевода ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный
Технический университет»

« 03 » июня 2026 г.

 Э.П. Комарова

Выражаю согласие на обработку
персональных данных.

 Э.П. Комарова

Подпись Комаровой Э.П. заверяю
Проректор по науке и инновациям



А.В. Башкиров

Полное наименование организации места работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет»

Специальность, по которой защищена докторская диссертация: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Почтовый адрес: 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, д. 84

Телефон: +7(473)207-22-20

Электронная почта: ector@cchgeu.ru

Официальный сайт в интернете: <https://cchgeu.ru>